

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА С ТРЕБОВАНИЯМИ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

Иштерякова Т.И.
Оренбургский государственный университет

Государством определены основные тенденции развития профессионального образования через ряд посланий и документов. Национальную доктрину образования в Российской Федерации, одобренную Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. (действие ее рассчитано до 2025 года) следует отнести к идеологической основе образовательной политики государства. Согласно данному документу, одной из стратегических целей образования является кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью [1]. Реализация указанной цели несет в себе потенциал для инновационного развития профессионального колледжа.

Рассматривая основные тенденции модернизации профессионального образования в целом, можно выделить следующие направления: фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация, интеграция, непрерывность, стандартизация и регионализация. Современная направленность профессионального колледжа определяется также в требованиях работодателей, поэтому считаем необходимым рассмотреть связь указанных векторов развития профессионального образования с современными вызовами рынка труда.

Как известно, в России не хватает звена, соединяющего академическую, фундаментальную науку и промышленность. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации. Именно результаты фундаментальных исследований обеспечивают высокие темпы развития производства, возникновение новых отраслей техники. Современное производство основано на научно-техническом прогрессе, который, в свою очередь, преобразовал фундаментальные науки в постоянно действующую и наиболее эффективную силу производства. Все, выше указанное, относится скорее к высшему профессиональному образованию, но будет справедливо и актуально для среднего. Любой высококвалифицированный рабочий, техник, менеджер сможет более качественно выполнять трудовые обязанности, если будет обладать фундаментальными знаниями в своей сфере деятельности. Развитие рынка труда основывается на инновационных технологиях, поэтому тенденция фундаментализации профессионального образования имеет еще и перспективную роль для экономического развития страны.

Наряду с усилением фундаментальности в профессиональном образовании подчеркивается важность гуманитарного компонента. Международной симпозиум «Философия образования в перспективе XXI века», который про-

шел еще в 1990г., объявил приоритетной проблему гуманизации образования. В настоящее время разработаны концепции и принципы обучения такими учеными, как А.И.Суббетто, И.А.Зимней, И.В.Бестужевым-Лада, К.Роджерсом. Под гуманизацией образования понимается процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создание гуманитарной сферы, способствующего раскрытию потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности. Понятие гуманизации часто употребляется совместно с гуманитаризацией, которая рассматривается как ориентация каких-либо видов человеческой деятельности на достижения гуманитарных наук. Указанные утверждения, подводят к мысли о рассмотрении гуманизации и гуманитаризации в качестве постоянных ориентиров на всех этапах и уровнях образования.

В профессиональном воспитании приоритетными целями необходимо выдвигать нравственное самоопределение студентов, для того чтобы они всегда могли дать этическую оценку разрабатываемых технических идей и свою профессиональную деятельность реализовывали в соответствии с общекультурными ценностями. Однако, как справедливо отмечают А.И. Суббетто и В.Н. Бобков, вместо того, чтобы способствовать развитию гуманитарной и социально-экономической науки, внимание государства к ней значительно упало [2, С.12]. Мы разделяем такое мнение ученых и считаем, что тенденции гуманизации важны как для развития общества в целом, так и для успешной трудовой деятельности субъекта в частности.

Рассматривая ориентиры гуманизации в рамках требований современного рынка труда, можно выделить его такие требования к личности как инициативность, нацеленность на результат, высокая ответственность, умение работать в команде, способность к саморазвитию в профессиональной деятельности. Вместе с тем, индивид «впитавший» в себя идеи гуманизации и понимающий их важность, всегда будет своей профессиональной деятельностью способствовать процветанию общества и социальному прогрессу страны.

В то время, как идеи гуманизации профессионального образования в целом поддерживаются педагогическим сообществом, то тенденция стандартизации вызывает неоднозначные мнения и становится предметом философского, методологического, исторического и педагогического анализа. В отечественной науке исследован мировой опыт стандартизации образования, который воплотился в созданных образовательных стандартах. Одной из рассматриваемых проблем, в этой связи является методология формирования образовательных стандартов. По мнению исследователей, стандартизация образования направлена на обезличенного обучаемого. Методология формирования образовательных стандартов должна опираться на парадигму личностного развития, где интересы личности соприкасаются с предложениями профессиональных стандартов. [3]. Ученые Л.Д. Матренина и Г.Ф. Ручкина рассматривая философско-методологические основы концепта стандартизации образо-

вания отмечают, что реальной альтернативой стандартизации является полистандартизация (мультистандартизация). Последняя достигается посредством приверженности существующим социальным и культурным нормам – традициям, получившим распространение в том или ином обществе, с одной стороны, и введением единых (международных) производственно-технологических стандартов – с другой [4]. В некоторой мере указанные идеи уже реализуются в вариативной части образовательных стандартов. Если стандартизация, конкретизируя требования, «сужает» их, то вариативность дает возможность расширения образования, в чем воплощается их диалектическая связь.

Идея стандартизации имеет в виду прежде всего подготовку к различным видам деятельности. Она исходит из того, что требования жизни едины по отношению ко всем членам общества. Другим ее приоритетом служит забота о том, чтобы выпускник образовательного учреждения имел право на свободный выбор и был способен продолжать образование на более высоких ступенях. Таким образом, тенденция стандартизации согласуется с тенденцией гуманизации, но вместе с тем отметим, что в условиях реализации ФГОС-3 наблюдается снижение роли гуманитарного, общекультурного блока подготовки студентов. Резюмируя, все выше сказанное, мы считаем, что идеи стандартизации образования имеют положительную тенденцию, но их реализация требует осмысления и доработки.

Рассматривая в данной статье взаимосвязь тенденции стандартизации профессионального образования с требованиями рынка труда нельзя не остановиться на рассмотрении профессиональных стандартов. Для работодателей данный нормативный документ является основой для установления конкретных требований при выполнении трудовой функции работника с учетом специфики деятельности организации, а для образовательных организаций ориентиром при формировании образовательных программ. Таким образом, должна разрешиться появившаяся в последние годы проблема, когда выпускник учебного заведения обладает одними профессиональными навыками, а работодателю требуются другие.

Одной из идей стандартизации образования является возможность продолжения образования на более высоких ступенях, что имеет воплощение в другой тенденции профессионального образования – **непрерывности образования**. Ученые констатировали следующие факты, которые имеют непосредственное отношение к профессиональному образованию: знаний полученных раньше хватало на 20-25 лет практической деятельности, сегодня только на 5 лет; парадигма «образование *на* всю жизнь» сменилась парадигмой «образование *через* всю жизнь». Вместе с интенсивным развитием производства в мире возникла необходимость в непрерывном образовании. По мнению А.М. Новикова, возможны три вектора движения человека в образовательном пространстве: во-первых, он может, оставаясь на одном и том же формальном образовательном уровне, совершенствовать свою профессиональную квалификацию, свое профессиональное мастерство. Это называется «вектором движения вперед». Во-вторых, подниматься по ступеням и уровням профессиональ-

ного образования – «вектор движения вверх». При этом человек может либо последовательно восходить по ступеням и уровням образования, либо какие-то уровни и ступени пропускать. В-третьих, человек может не только продолжить образование, но и сменить его профиль – «вектор движения в сторону» [5]. Такой разнонаправленный характер системы непрерывного профессионального образования позволит наиболее полно удовлетворять многообразие личностных и общественных потребностей.

Непрерывность образования реализуется самими работодателями системой корпоративного, внутрифирменного обучения и повышения квалификации. «Система непрерывного образования должна рассматриваться как процесс и результат развертывания конкретно-исторических потребностей человека в образовательных услугах, в той или иной степени обеспечивающих и реализацию жизненных планов развивающейся личности, и поступательное развитие самого общества» [6, с.47]. Стратегическая цель непрерывного образования определяется общими задачами обновления общества, но вместе с тем идеи непрерывного образования носят гуманистический характер, ставя в центр образовательных начал человека, которому следует создать условия для полного развития его способностей на протяжении всей жизни.

Интегративность образования как важная тенденция наиболее четко была выражена на первом этапе реализации непрерывного образования. В литературе непрерывное образование трактуется как средство связи и интеграции, позволяющее синтезировать ряд элементов в уже существующей системе образования и как основополагающий принцип организационной перестройки различных звеньев системы образования. Современное производство базируется на научных достижениях и открытиях, соответственно появился термин «индустриализация науки», который подразумевает слияние науки и производства, что повлекло за собой изменения в системе профессионального образования: начали создаваться новые дисциплины и курсы, проблемной и междисциплинарной направленности, появляются различные формы получения образования, типы учебных заведений, виды переподготовки и т.д. Тенденция интеграции реализуется в разноплановом виде: она касается образовательных программ, баз обучения (интеграция образовательных организаций с предприятиями), преподавательского состава (профессионалами проводятся мастер-классы, работодателями читаются лекции студентам), что адаптирует весь процесс обучения к непосредственным требованиям рынка труда. Иными словами демонстрируется интеграция современного профессионального колледжа с предприятиями и организациями различных сфер деятельности.

В Российской Федерации разработана Концепция развития непрерывного образования взрослых на период до 2025 года, которая преобразовывает имеющийся опыт к потребностям рыночной экономики. Несмотря на то, что указанная концепция едина для всей страны, многие исследователи высказывают мысль, что лучшим решением будет устанавливать качественно новые связи профессионального образования с экономическими структурами на

уровне региона. Интеграционный процесс в условиях России сочетается с *тенденцией регионализации* как наиболее оптимальный в настоящее время.

История свидетельствует, что региональную направленность российского образования поддерживали такие известные общественные деятели, педагоги и философы, как В.Н.Татишев, М.В.Ломоносов, И.В.Киреевский, К.Д.Ушинский, А.С.Корф, К.Н.Леонтьев, С.А.Рачинский, В.М.Бехтерев, П.Ф.Каптерев, Н.А.Бердяев. В наше время педагогическая наука стала рассматривать регионализацию как один из факторов своего развития и модернизации. Сложилось мнение, что регионализация стимулирует активность внутренних ресурсов развития образования, создание различных его векторов в соответствии с потребностями отдельных регионов при сохранении единой идеологии и образовательной политики в стране. Важным свойством регионализации стала способность обеспечивать доступность, полноту и непрерывность образования, единство и целостность образовательного пространства региона. Регионализация образования влияет на развитие у молодежи ответственности за будущее своего региона и в целом страны, гордости за свою национальную культуру, а в нашей стране она также способствует сохранению национальной самобытности, национального языка, возрождения духовности [7]. Соответственно регионализация образования имеет положительный эффект в результатах образования и развития образовательной системы нашей страны. Она является признанным принципом образования на всех его уровнях, но применительно к профессиональному образованию имеет свою специфику, характерные особенности и преимущества.

Современное среднее профессиональное образование выступает инструментом средством развития региона, что предполагает совместную деятельность образовательных организаций и соответствующих региональных структур. Каждый регион разрабатывает и реализует программы своего развития, которые включают социально-экономические и социокультурные проекты, при этом, процессы регионализации среднего профессионального образования должны соответствовать и опережать процессы развития самих регионов.

Рассмотренные нами тенденции развития профессионального образования не только органично согласуются с требованиями рынка труда, но и выдвигаются ими. Согласование предоставляемых образовательных услуг с интересами работодателей в учебном процессе позволит реализовать социально значимую цель - профессиональную адаптацию студентов и выпускников вузов к постоянно изменяющимся тенденциям рынка труда [8]. Таким образом реализуется индивидуальный образовательный маршрут конкретного студента в его профессиональной реализации в конкретном регионе, вместе с тем, выполняются требования по подготовке будущего профессионала, что в свою очередь обеспечивает качество образования, определяемое государством. Все выше сказанное будет способствовать становлению нового поколения профессионалов, готовых к вызовам современной экономики и обладающих высокой профессиональной и общечеловеческой культурой.

Список литературы

1. *Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"* // <http://www.consultant.ru>
2. *Бобков В.Н., Субетто А.И. Кризис образования и науки в России главный тормоз в ее переходе на стратегию инновационного развития.* – СПб. – М.– Кострома: Астерион, КГУ им. Н.А.Некрасова, 2010 – 39с.
3. *Шаронин Ю.В. Стандартизация образования: проблемное поле модернизации Российского профессионального образования// Современные проблемы науки и образования.* – 2016. - №6
4. *Л.Ф. Матронева, Г.Ф.Ручкина. Стандартизация образования в информационную эпоху. Методологический анализ// Вестник высшей школы.* – 2012. - №4, с.21
5. *Новиков А.М. Профессиональное образование России/ Перспективы развития.* – М.: ИЦП НПО РАО, 1997. – 254 с.
6. *Батышев С.Я. Управление профессиональной подготовкой и повышением квалификации рабочих/С.Я. Батышев, А.Г. Соколов, А.И. Рабицкий; Рос. акад.образования, Ассоц. «Проф.образование». – М.: Ассоц. «Проф. Образование», 1995. – 208, с.47*
7. *Чащина Н. Е., Мингалева Ж. А. РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ), Экономика образования, № 4, 2011*
8. *Гильманов А.З. Требования рынка труда к высококвалифицированным специалистам с высшим образованием/ Научные труды Центра перспективных экономических исследований. 2013. №6. С.336-344*