

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

**Клещарева Г.А., канд. техн. наук, доцент,
Решетов С.Ю., канд. техн. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

В настоящее время профориентационная работа в любом высшем учебном заведении имеет большое значение. Она организуется и ведется в целях обеспечения непрерывности ступеней образования, а также для привлечения контингента абитуриентов в вуз. Роль профессиональной ориентации среди потенциальных студентов возрастает с позиции поиска новых возможностей по привлечению потенциальных студентов. В статье описаны основные методы профориентационной работы, проводимой сотрудниками Аэрокосмического института ОГУ, и даны рекомендации для ее улучшения с учетом наработок.

Сегодня практически все высшие образовательные учреждения, в том числе и ОГУ, испытывают потребность качественного набора студентов. Именно качественного, а не количественного, т.к. число бюджетных мест в государственных вузах каждый год корректируется, в том числе, и с учетом соотношения числа выпускников общеобразовательных школ и средних специальных заведений. Поэтому без хорошо поставленной профориентационной работы образовательная деятельность любого современного вуза будет не эффективна, так как именно качественно подобранный контингент будущих студентов является основным конкурентным преимуществом любого уважающего себя вуза. Поэтому для развития вуза в условиях конкуренции с другими высшими учебными заведениями необходимо основательно подходить к выбору методов профориентационной деятельности.

Выстраивая профориентационную деятельность в рамках Аэрокосмического института ОГУ, важно учитывать следующие принципы:

- изучение рынка труда в нашем регионе и параллельно проходящих в нем миграционных процессов;
- исследование профессиональных запросов общества, в том числе, и учет интересов конкретных работодателей;
- активное сотрудничество с потенциальными работодателями не только в регионе, но и по всей России;
- активная профориентационная работа среди обучающихся студентов с целью формирования в них профессионального самоопределения и, впоследствии, личностного и профессионального развития будущих специалистов.

В нашем вузе давно и очень плодотворно ведется работа по всем этим направлениям. Основным направлением является повышение качества

подготовки будущих специалистов за счет их мотивированности к получению будущей профессии.

Посетив более шестидесяти школ за последний год, выяснилось, что во многих школах не достаточно часов на преподавание физики, а такой предмет как черчение, вообще убрали из школьной образовательной программы. Понимание того, что без достаточного уровня школьной подготовки, вузы не получают желаемого качества студентов, привело к тому, что вузы на своей базе организуют подготовительные курсы по предметам не только для вступительных экзаменов, но и, например, компьютерному моделированию, робототехнике, черчению и компьютерной графике. Такое дополнительное образование необходимо: для профильной подготовки школьников; для более осознанного выбора дальнейшего образования; для того, чтобы школьники имели полное представление о своей будущей профессии; для безболезненного перехода от школьного обучения к вузовскому и вообще понимании насколько близка им выбранная профессия.

Вопросы дополнительного образования на базе вуза, позволяющие углубить и расширить профильную и предпрофильную подготовку школьников давно являются предметом изучения педагогов-исследователей. Например, Т.Ю. Цибизова [2, 3] считает, что дополнительное образование на базе вуза является очень важной самостоятельной составляющей общей системы образования, которое не может быть частично или полностью заменено школой.

Профориентационная работа включает в себя различные методы.

➤ Организация «Дней открытых дверей», которые обычно имеют массовый характер, и должны дать представление абитуриентам не только о ВУЗе и предлагаемой профессии, но и о повседневной студенческой жизни. В этот день школьникам необходимо показать общежития, медицинские пункты, спортивные комплексы и залы, рассказать о возможностях воплощения своих способностей в различных творческих коллективах, рассказать о возможности участвовать в студенческих строительных отрядах.

➤ Участие преподавателей ВУЗов в школьных олимпиадах и научных конференциях, особо важно, если они проходят в школах, где раньше учились эти преподаватели (личный пример человека, состоявшегося как личность и как ученого - хорошая мотивация для будущего абитуриента);

➤ Организация экскурсий для школьников по лабораториям ВУЗа и предполагаемым местам трудоустройства, которые дают школьникам возможность окунуться в стихию будущей профессии. В этом случае хорошим примером, являются успешные люди, окончившие этот ВУЗ, или приемственность поколений – родители школьников, работающие на посещаемом предприятии.

➤ Профориентационные беседы в стенах родной школы - во время встреч со школьниками предлагается сравнить: рынки труда для разных направлений подготовки; количество бюджетных мест и предполагаемый

конкурс; перспективы карьерного роста; возможность творческой реализации и многое другое. Учащиеся с интересом воспринимают информацию, которую до них доводят профориентаторы, и задают немало интересующих их вопросов.

➤ Рекламные ролики, дающие наглядное представление о различных гранях будущей профессии. Во время беседы школьникам и учителям предлагается посмотреть презентацию об ОГУ и видеофильм об АКИ. Опыт проведения профориентационной работы показывает, что в последнее время начинает возрождаться интерес среди школьников к инженерно-техническим профессиям, однако, с другой стороны, необходимость и сложность сдачи профильного ЕГЭ по таким предметам как математика и физика ограничивает контингент желающих поступать учиться по программам инженерно-технических профилей подготовки.

➤ Размещение рекламных роликов в средствах массовой информации (печатные издания, радио, телевидение и Интернет-ресурсы), что существенно увеличивает количество информируемых.

➤ Раздаточный материал в виде буклетов и другой печатной продукции, несущей информацию о различных направлениях подготовки, количества бюджетных и коммерческих мест набора, размерах стипендии и многое другое.

➤ Вовлечение школьников в исследовательскую деятельность – проведение экспериментов, написание совместных статей на базе профильного предмета.

➤ Проведение бесед с абитуриентами совместно с родителями во время подачи документов в приемную комиссию, для определения конкретного направления обучения будущего студента, так как даже на этом этапе потенциальный абитуриент может еще колебаться с выбором того или иного профиля подготовки.

Причем необходимо все эти мероприятия проводить не только с учениками 11-х (выпускных), но и 10-х и 9-х классов, так как уже на этом этапе перед ними стоит задача выбора сдаваемых предметов.

Все методы профориентационной деятельности направлены на самостоятельный и осознанный выбор профессии будущими абитуриентами, с учетом потребностей общества в кадрах определенного направления.

Список литературы

1. Безусова, Т.А. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения/ Т.А. Безусова, Л.Г. Шестакова //NOVAINFO.RU. Педагогические науки. №54-2 от 7.11.2016. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/8479>.

2. Цибизова, Т.Ю. Дополнительное образование как форма преемственности в системе непрерывного образования // Образование и саморазвитие. № 5 (27).- 2011. – С. 55-60.

3. Цибизова, Т.Ю. О Формах преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе «школа-вуз» // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. №2. – 2011. – С.49-55.

4. Титова С.В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза// Мир современной науки. № 6. – 2011. – С.3-18.