

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

Канивец Е.К.

Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»

В последние годы всё более актуальным становится вопрос применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовании. Под электронным обучением понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». [1]

Причём, изменения современных условий образования (как технических, так и социальных) влекут за собой необходимость изменения методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В частности, в последние годы стало уделяться более пристальное внимание созданию специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. При планировании учебно-методического и информационного обеспечения в современных условиях преподавания необходимо предусмотреть специальные условия для этой категории обучающихся. Для организации специальных условий необходимо обеспечить доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида. С этой целью должны разрабатываться и предоставляться электронные издания, обеспечиваться доступ к системе дистанционного обучения и разрабатываться методика применения перечисленных ресурсов.

В Приказе Министерства образования и науки российской федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» отмечено, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной,

итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся». Кроме того, в данном приказе закреплено право учебного учреждения включать открытые онлайн-курсы в свои образовательные программы (в том числе признавать результаты обучения обучающихся на внешних массовых онлайн-курсах). [5]

В приказе Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» указывается, что «при реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» [2].

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» перечислены необходимые знания и умения преподавателя среднего профессионального образования. Одним из требуемых знаний для преподавателя СПО является требование: знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). [4]

Кроме того, в разделе «Умения» для преподавателя СПО определено требование: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Необходимость использования электронных образовательных ресурсов, по мнению ряда авторов, обусловлена тем, что изменения в федеральных образовательных стандартах и нормативных документах, произошедшие в последние годы, привели к:

- существенному снижению доли аудиторных занятий;
- замещению их самостоятельной работой обучающихся;
- увеличению числа обучающихся, приходящихся на одного преподавателя;
- необходимости проведения непрерывного текущего контроля результатов освоения образовательной программы, в том числе той ее части, которая изучается обучающимися самостоятельно.

Существуют две модели использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– исключительно электронное обучение (ЭО) – обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы).

– смешанное обучение – совмещение применения ЭО, ДОТ, а также традиционного обучения в аудиториях.

В учреждениях среднего профессионального образования может быть использовано смешанное обучение (blended learning) — такая организация обучения, при которой совмещается обучение в аудитории («лицом к лицу») с современными технологиями электронного обучения (e-learning).

Смешанное обучение позволяет осуществить:

- постоянный доступ к материалам;
- связь с преподавателем;
- возможность выполнять задания в случае пропуска занятий.

Смешанная модель обучения предоставляет обучающимся новые возможности по изучению дисциплин — можно не только в любое время просмотреть необходимый материал в режиме онлайн, но и пройти тестирования, проверить свои знания по предмету, ознакомиться с дополнительными источниками, которые точно соответствуют пройденным темам. Реализация концепции смешанного обучения (blended learning) как процесса, предполагающего создание комфортной образовательной информационной среды, системы коммуникаций, представляющих всю необходимую учебную информацию становится механизмом проводимых преобразований. Необходимым условием использования ЭО и ДОТ является функционирование информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Существует большое количество различных систем дистанционного обучения, как коммерческих, так и свободно распространяемых. В Оренбургском государственном университете используется система MOODLE, развернутая на сервере университета. Методика проектирования и создания электронного учебного курса подробно рассмотрена авторами В. В. Запорожко, Е. В. Дырдиной, И. В. Парфёновым. [3].

Существуют два основных вида дистанционного интернет-обучения: синхронное и асинхронное. При синхронной модели дистанционного обучения общение между участниками учебного процесса осуществляется в реальном времени через виртуальные аудитории (с использованием различных методов передачи информации). При применении же асинхронной модели обучаемый определяет темп своих занятий самостоятельно. Например, он может выбирать различные носители информации, может выполнять задания в соответствии с аудиторной программой или планом, а затем передавать готовую работу преподавателю для оценки. [3]

По нашему мнению, система управления обучением Moodle может быть использована не только для организации дистанционного обучения в ВУЗе, но будет полезна при реализации образовательной программы среднего профессионального образования. Методика применения дистанционных образователь-

ных технологий при реализации образовательной программы СПО разрабатывалась с учётом:

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО;
- особенности преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины;
- особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые позиции, которые необходимо предусмотреть, начиная процесс обучения: цель, задачи, описание практической базы (содержание, способы, ресурсы), ожидаемый результат и возможность тиражирования опыта.

Рассмотрим элементы методики обучения как частную дидактику — т.е. как совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Цель проектируемой нами методики: изучить возможность и организовать эффективное применение дистанционных образовательных технологий в преподавании дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы СПО. Для достижения цели были решены следующие задачи:

- изучены формы и методы деятельности преподавателя с учетом достижений современной науки и педагогического опыта;
- изучены доступность, возможность применения и эффективность элементов дистанционных образовательных технологий для организации смешанного обучения;
- организовано эффективное применение дистанционных образовательных технологий в преподавании дисциплины «Информатика» «Информационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы СПО.

Содержание элементов дистанционных образовательных технологий соответствует рабочей программе дисциплины. В свою очередь, её содержание определено нормативными документами, рассмотренными нами ранее.

Ресурсы проектируемой методики:

- ряд созданных автором курсов в системе электронного обучения Moodle Оренбургского государственного университета, которые наполнены контентом в соответствии с рабочей программой дисциплины, внедрены в учебный процесс и поддерживаются в актуальном состоянии;
- рекомендованные обучающимся возможности бесплатного дистанционного обучения в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ»;
- интерактивные сервисы.

Применение данной методики обеспечивает:

- поддержку аудиторного образования (выполнение отдельных практических заданий, тестов проходит во время учебных занятий в системе электронного обучения Moodle);

- дистанционную поддержку очного образования — используя средства электронного обучения, обучающийся может получать задания и отправлять их на проверку, используя систему Moodle;
- выбор удобного времени и места для обучения, как для преподавателя, так и для обучающегося;
- прочное усвоение знаний;
- контакт преподавателем с обучающимся по мере необходимости;
- индивидуализацию обучения.

Имеется возможность тиражирования опыта:

- эта методика может быть использована при организации учебного процесса при изучении других дисциплин (это было продемонстрировано на примере трёх дисциплин, преподаваемых автором);
- эту методику могут применять преподаватели других учреждений СПО, имеющие техническую и организационную возможности работы в системе дистанционного обучения.

На протяжении ряда лет (начиная с 2012 года) в процессе преподавания дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы СПО автором используется ряд курсов в системе электронного обучения Moodle.

Информатика (2 курс) (н.п. 40.02.01) Преподаватель: Канниев Елена Константиновна	Курс разработан Канниев Е.К., предназначен для студентов второго курса направления подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Форма обучения - очная.
Информатика (н.п. 21.02.05) Преподаватель: Канниев Елена Константиновна	Курс разработан Канниев Е.К., предназначен для студентов направления подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Форма обучения - очная.
Информатика и ИКТ (н.п. 40.02.01) Преподаватель: Канниев Елена Константиновна	Курс разработан Канниев Е.К., предназначен для студентов первого курса направления подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Форма обучения - очная.
Информационные технологии в профессиональной деятельности (н.п. 21.02.05) Преподаватель: Канниев Елена Константиновна	Курс разработан Канниев Е.К., предназначен для студентов направления подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Форма обучения - очная.
Информационные технологии в профессиональной деятельности (н.п. 40.02.01) Преподаватель: Канниев Елена Константиновна	Курс разработан Канниев Е.К., предназначен для студентов направления подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Форма обучения - очная.

Рисунок 2 – Перечень курсов, разработанных и применяемых автором

Курсы обновлялись в связи с изменением нормативной документации, шифра специальности, сменой названия учебного учреждения, изменением названия дисциплины. Возможности модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды позволяли оперативно реагировать на все эти изменения. Достоинствами курса являются широкий набор возможностей для самостоятельной работы обучающихся, различные формы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, организации общения между всеми участниками курса.

При подготовке и проведении занятий в системе Moodle в рамках дисциплины «Информатика» был использован набор элементов курса, в который вошли: входная анкета, ресурсы (календарно-тематический план, рабочая программа по дисциплине, методические указания для написания рефератов, вопросы для подготовки к зачёту, тематика рефератов), задания (упражнения, реферат, лабораторные работы), форумы (новостной и тематический). В процессе работы обучающиеся осваивали как дисциплину «Информатика», так и новую модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду. Варьируя сочетания различных элементов курса, мы смогли организовать изучение

материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам изучаемой дисциплины. Возможности работы в курсе дистанционного обучения, рассмотренные выше, дали возможность расширить список доступных для выбора средств и форм организации учебного процесса при проектировании методики применения дистанционных образовательных технологий в преподавании дисциплины «Информатика» при реализации образовательной программы СПО.

Наряду с использованием курса системы электронного обучения Moodle, на определённых этапах изучения ряда тем обучающимся были рекомендованы к использованию возможности бесплатного дистанционного обучения в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ». Этот удобный способ получения знаний является возможностью расширить и углубить знания и умения обучающихся по ряду тем.

Проблема индивидуализации получает очевидное решение: каждый обучающийся занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе столько времени, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной темы. Поскольку предлагаемые обучающемуся учебные материалы имеются в цифровом (электронном) виде, то не возникает проблемы, как обучающимся с разным уровнем подготовки и способностей приходится пользоваться одним учебником. Для каждого можно подобрать материал, соответствующий его зоне ближайшего развития, и корректировать его объем и трудность в соответствии с результатами обучающегося. Кроме того, это оптимально решает проблему с недостатком бумажных учебников или их устареванием. Бумажные учебники, как правило, не успевают за стремительно меняющейся информацией, а обновление учебных материалов в цифровом (электронном) виде может происходить сразу же после морального устаревания информации.

В рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» наряду с текстовыми учебными материалами в курсы добавлены ссылки на интернет-страницы с интерактивными сервисами:

– on-line тестирование для организации контроля знаний и умений по разделу «Справочно-правовая система ГАРАНТ»;

– ссылка «Сдай тест на Сертификат профессионального пользователя» на сайте <http://edu.garant.ru/>;

– on-line тестирование на сайте <http://www.consultant.ru/edu/> для организации контроля знаний и умений по разделу «Справочно-правовая система КонсультантПлюс».

– онлайн-игры, конкурсы и олимпиады на сайте КонсультантПлюс студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>.

Таким образом, использование дистанционных технологий повышает качество обучения и обеспечивает внедрение новых форм представления информации. Информация, включающая не только текст, но и графические изображения, анимацию, звук и видеофрагменты позволяет увеличить объем материала, повысить мотивацию учения, выводит преподавателя на новый, современный уровень преподавания.

Сочетание электронного обучения с традиционным форматом аудиторного взаимодействия обучающегося и преподавателя открывает большие возможности по формированию групповых и индивидуальных образовательных траекторий. Работа по данной методике позволит формировать у обучающихся такие универсальные учебные действия как обретение самостоятельного опыта работы с информацией, работа по алгоритму, самоконтроль, промежуточная диагностика, рефлексия.

Список литературы

1 *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.07.2017). [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>*

2 *Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>*

3 *Запорожко, В. В. Создание электронных учебных курсов в системе Moodle для реализации образовательных программ факультетом дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В. В. Запорожко, Е. В. Дырдина, И. В. Парфенов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т», Фак. дистанцион. образоват. технологий. - Оренбург : ОГУ. – 2016*

4 *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>*

5 *Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>*