

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Кравцова О. С.

Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Вопросу неуспеваемости обучающихся посвящено множество трудов психологов и педагогов, как в нашей стране, так и за рубежом. Идут годы, меняются доктрины и концепции образования, а проблема неуспеваемости, казалось бы, изученная со всех сторон, остается одной из центральных проблем всех ступеней образования, в том числе и среднего профессионального образования.

Еще в 1657-1658 году была издана "Великая дидактика" Я. А. Коменского, в которой несколько разделов посвящено именно данной проблеме. Решающее значение в предупреждении неуспеваемости Коменский придавал правильной организации процесса обучения и воспитания.

Прежде всего, необходимо определить сущность термина «неуспеваемость». В. С. Цетлин под неуспеваемостью понимает несоответствие подготовки студентов требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (например: цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, семестра, года).

Причина неуспеваемости студента кроется не только в нежелании учиться. Среди факторов, влияющих на успешность обучения, ученые выделяют: физическое и психическое здоровье студента, материальное положение, уровень подготовки по окончании школы, реальные представления студента о специфике выбранной специальности, организация учебного процесса, квалификация преподавателей, проблемы в семье, недисциплинированность, несформированные познавательные мотивы. Сами студенты к этим факторам добавляют следующие: отсутствие компьютера, ноутбука, сети Интернет, при этом наблюдается также нежелание посещать библиотеки; отсутствие понятной научной и учебной литературы; недостатки процесса обучения, в том числе конфликты с преподавателями; отсутствие навыков учебного труда, лень, отсутствие интереса к обучению, как следствия неосознанности выбора специальности.

А. М. Гельмонт выделяет три вида неуспеваемости в зависимости от количества преподаваемых дисциплин и устойчивости отставания студента:

1. Общая и глубокая неуспеваемость – по всем или многим дисциплинам длительное время;
2. Частичная, но относительно устойчивая неуспеваемость – по одному-трем наиболее сложным дисциплинам;

3. Эпизодическая неуспеваемость – то по одной, то по другой дисциплине, которая относительно легко ликвидируется.

Практика показывает, что при поступлении в учреждения СПО, в начале учебного года к занятиям приступают практически 100 % обучающихся. Причем многие студенты подходят к обучению более ответственно, чем в школе. Это объясняется, главным образом, прикладным значением обучения в СПО, студент понимает, что по окончании выбранного учебного заведения, он приобретет профессию. Поэтому, основная часть студентов в начале обучения могут и не обнаруживать признаки неуспеваемости. Однако, по истечении примерно месяца обучения отстающие студенты дают о себе знать. И чем дальше, тем отставание в обучении проявляется больше. Поэтому во избежание глубокого уровня неуспеваемости педагогу уже на ранних этапах необходимо выявить трудности в обучении, и постараться их устранить. Отставание студента в усвоении учебного материала можно обнаружить по следующим признакам:

1. Обучающийся не в состоянии самостоятельно решить поставленную перед ним задачу, определить алгоритм её выполнения, проанализировать результат решения, объяснить цель выполненного им задания.

2. Не изучает литературу, рекомендованную преподавателем, не выполняет домашнего задания.

3. На занятиях ведет себя пассивно, не проявляет инициативы либо отвлечен в моменты, когда требуется концентрация мышления и внимания.

4. Равнодушен к своим успехам и неудачам.

5. Не понимает прочитанный материал, отвечает на занятиях по заученному тексту, объяснить материал своими словами затрудняется.

Неуспеваемость студентов — сложное психолого-педагогическое явление, для профилактики и устранения которого необходим комплекс мер, разработанный специалистами всех уровней данного учебного заведения.

Педагогика и психология за несколько столетий накопили значительный опыт преодоления неуспеваемости. Анализ различных практических мер дает возможность определить основные пути её преодоления:

1. Педагогическая профилактика – применение оптимальных педагогических систем, включающих в себя новые педагогические технологии, проблемное обучение, динамические методики обучения и другое. Для этой цели Ю.К. Бабанским была разработана концепция оптимизации образовательного процесса, сформулированы теоретические положения обучения как целостной системы, выделены критерии оптимизации. В рамках этой концепции предложена методика формирования у педагога умений оптимальной организации и проектирования образовательного процесса, оценки его результатов по выработанным критериям.

2. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов в знаниях. Для мониторинга причин неуспеваемости применяют тесты на интеллект, задачи на внимание, мышление, память. По результатам диагностики подбираются пути и способы коррекции неуспеваемости.

3. Педагогическая терапия включает в себя комплекс мер по устранению неуспеваемости обучающихся. К ним относятся: проведение дополнительных занятий, создание «групп выравнивания», по результатам комплексной диагностики с привлечением специалистов.

4. Воспитательное воздействие – индивидуальная воспитательная работа с неуспевающими студентами и их семьей. Данная мера применима в том случае, если причиной отставания являются издержки воспитания.

Для борьбы с неуспеваемостью необходим комплекс психолого-педагогических мер как воспитательного, так и развивающего характера. А это достаточно трудоемкий процесс.

Во избежание запущенных форм неуспеваемости студентов нужно применять меры по профилактике отставания. Для этого необходимо продумывать все этапы предстоящего занятия с учетом особенностей обучающихся. Не всегда удастся провести абсолютно идентичные уроки в разных группах, поэтому надо заранее подготовить задания разного уровня.

Роль педагога как транслятора знаний уже давно не актуальна. Сегодня преподаватель учит студентов добывать знания, применять их в условиях постоянно меняющейся жизни. В системе СПО обучающийся непосредственно приобретает знания, умения и навыки, необходимые ему в выбранной профессиональной деятельности. Несомненно, что информация, добытая самим студентом, будет усвоена лучше.

Большая роль в организации проблемных занятий принадлежит педагогу. Образовательный процесс представляет определенную трудность, обучающиеся могут столкнуться с различными затруднениями. Своевременное выявление и устранение затруднений – залог отсутствия неуспеваемости. Поэтому необходимо знать о мерах по профилактике данной проблемы, среди которых можно выделить следующие:

- создание благоприятной атмосферы на занятиях, особенно при опросе студентов. Стрессовые ситуации усугубляют проблему неуспеваемости;
- использование наглядных пособий, как при объяснении нового материала, так и при опросе;
- объясняемый материал должен быть понятен для обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий;
- поощрение оценкой, похвалой;
- разработка алгоритмов решения задач, примерного плана ответа;
- при объяснении нового материала чаще обращаться к студентам с вопросами для выяснения степени понимания предлагаемой информации;
- привлекать обучающихся к подготовке опытов, изготовлению простых приборов;
- разработка разноуровневых заданий (домашних и аудиторных);
- обращение к примерам из повседневной жизни, проведение аналогий, облегчающих понимания материала;
- тщательный, систематический контроль деятельности студента с концентрацией на ошибках, проверкой и исправлением работ.

Таким образом, для предупреждения неуспеваемости необходим комплекс вышперечисленных мер, которые необходимо учитывать при подготовке к занятиям. Неуспеваемость проще предотвратить, чем потом бороться с ее последствиями.

Список литературы

1. Николаева, Е. А. *Неуспевающие студенты как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 824-827.*
2. Гельмонт, А.М. *О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. - М.: Просвещение, 2004. – 326с.*
3. *Бабанский, Ю.К. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. Сб. статей / под ред. Ю.К. Бабанского. - Ростов-на-Дону, 1972. - 77 с.*