

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ РАБОТНИКОВ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кузнецов В.В., д-р пед. наук, профессор
Оренбургский государственный университет
Уржунцева С.А.**

Филиал ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко»

Анализ профессиональной деятельности работников легкой промышленности (швея, портной, закройщик, термоотделочник и др.) показывает, что содержанием и деятельностью, например, рабочего, является осуществление пошива изделия, выполнения всего объема работы индивидуально или в составе производственной бригады в ателье, на конвейере или при индивидуальном пошиве. Анализ профессиограммы швеи позволяет выделить такие требования к ее личности, как: знание технологии швейного производства, видов тканей и их пошивочных свойств, принципа работы швейного оборудования и правил ухода за ним, умения и навыки (умение правильно подбирать номера игл и нитей, регулировать натяжение верхней и нижней нитей, устанавливать высоту подъема лапки и др.), интерес к изготовлению новых изделий, склонность к выполнению монотонных операций, высокая острота зрения и точный глазомер, хорошая координация рук и тонкая чувствительность пальцев, усидчивость, трудолюбие и др.

Исследования в области профессиональной педагогики, посвященные теории и методике обучения работников легкой промышленности [1, 2, 3, 4, 5] показывают, что, во-первых, в современных условиях необходимо особое внимание уделять формированию и развитию аналитических умений, представляющих собой систему осознанных аналитических действий, которые обеспечивают продуктивное применение знаний и навыков в соответствии с целью; во-вторых, определяют совокупность организационно-педагогических условий, способствующих их формированию и развитию [6, 7].

Исследователи, занимающиеся теорией профессиональных умений, выделяют различные группы умений [8, 9, 10]. На наш взгляд, рассмотрение аналитических умений позволяет сформировать 4 группы умений (рабочие, мыслительные, информационные и рефлексивные).

1. К рабочим умениям следует отнести:

- способность успешно проводить раскрой материалов с учетом их рационального использования;
- способность успешно соединять детали различных изделий, используя правильный тип шва;
- способность регулировать натяжение нитей и частоту строчки;
- способность регулировать скорость работы швейной машины;
- способность успешно устранять мелкие неполадки в работе швейной машины;

– способность выбирать оптимальный режим влажно-тепловой обработки в соответствии с типом ткани.

2. К мыслительным умениям следует отнести:

– способность работника определять причину некачественного выполнения строчки и находить способы ее устранения;

– способность выявлять причины дефекта в соединении деталей и принимать меры по его устранению;

– способность выявлять причины некачественного выполнения влажно-тепловой обработки и корректировать ее режимы в соответствии с материалом

3. К информационным умениям следует отнести:

– способность работать с письменными источниками информации;

– способность работать с реальными объектами как источниками информации;

– способность успешно использовать информационные технологии для решения профессиональных задач (при изготовлении лекал, оптимальной раскладке лекал на ткани и др.)

4. К рефлексивным умениям следует отнести:

– способность анализировать собственную мыслительную деятельность;

– способность проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;

– способность определять недостатки своей профессиональной деятельности и находить способы их устранения;

– способность предвидеть последствия своей профессиональной деятельности.

Констатирующий, формирующий и заключительный педагогический эксперимент с использованием различного диагностического инструментария (система специальных задач и заданий), проводимый с сентября 2015 года в ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко», позволил зафиксировать различные уровни сформированности вышеуказанных умений у студентов (таблица 1).

Таблица 1. Уровни сформированности аналитических умений у студентов 1-го курса ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко» (сентябрь 2015 года)

Группы умений	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Рабочие	79,3 %	16,5 %	4,2 %
Мыслительные	82,9 %	14,4 %	2,7 %
Информационные	75,5 %	19,4%	5,1%
Рефлексивные	89,1 %	10,2 %	0,7 %

Личностно-деятельностный и компетентностный подходы, используемые нами в исследовании, позволили нам разработать модули формирования всех четырех групп выделяемых нами аналитических умений.

Теоретические и практические занятия (материаловедение, технология швейных изделий, оборудование швейного производства и др.), организация учебной и производственной практик [11, с. 87] позволили повысить способность студентов анализировать профессиональную деятельность и выполнять операции, успешно решать различные мыслительные задачи производственного содержания швейного профиля, выполнять проекты, представлять отчеты, делая необходимые выводы.

Профессиональная подготовка будущих работников швейной промышленности, организованная в виде системы модулей [12, с. 48], позволила в течение 1-го и 2-го курсов в значительной степени повысить уровень сформированности всех четырех выделяемых нами групп аналитических умений (таблица 2).

Таблица 2. Уровни сформированности аналитических умений у студентов 2-го курса ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко» (июнь 2017 года)

Группы умений	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Рабочие	21,5 %	37,6%	40,9 %
Мыслительные	28,7 %	42,9%	28,4 %
Информационные	23,2 %	40,4 %	36,4 %
Рефлексивные	26,8 %	39,4 %	33,8 %

Анализируя полученные в результате заключительного педагогического эксперимента результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Среди выше перечисленных групп умений легче поддаются формированию рабочие и информационные.

2. Формирование выделенных нами аналитических умений возможно, если будут созданы такие педагогические условия, как:

- использование личностно-деятельностного и компетентностного подходов в формировании выше перечисленных умений;
- возможность модульного подхода в организации теоретических и практических занятий, учебной и производственной практик;
- внедрены в практику разработанные нами задачи и задания, используемые в период учебной и производственной практик.

Список литературы

1. Баранов В.П. Формирование содержания и педагогических технологий подготовки работника швейного производства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Баранов Владимир Петрович — Москва, 2005. — 24 с.
2. Белоус, Е.И. Педагогические условия формирования профессиональной аналитической деятельности у магистрантов (будущих педагогов) в техническом вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Белоус Елена Ивановна. - М., 2009. - 22 с.
3. Бородина, Л.В. Совершенствование содержания обучения как условие воспитания профессиональных интересов и повышения качества подготовки молодых рабочих (На примере подготовки швейников в ПТУ): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бородина Людмила Васильевна. - Москва, 1975. - 22 с.
4. Гиннэ, С.В. Формирование базовых аналитических умений будущих инженеров-механиков: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Гиннэ Светлана Викторовна - Красноярск, 2006. - 24 с.
5. Несмашная, Е.А. Технология профессиональной подготовки специалистов в сфере швейного производства в новых социально-экономических условиях автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Несмашная Елена Александровна - Ставрополь, 2007. - 22 с.
6. Елистратова, Т.А. Развитие аналитических умений будущего менеджера в профессиональном образовании: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Елистратова Татьяна Александровна. - Оренбург, 2014. - 26 с.
7. Соломонова, Т.П. Формирование аналитических умений старшеклассников в гуманитарном образовании: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Соломонова Татьяна Петровна. - Оренбург, 2010. - 24 с.
8. Милерян, Е.А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений / Е.А. Милерян. - М., 1973.
9. Новиков, А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений / А.М. Новиков - Профпедагогика. - М.: Высшая школа, 1986. - 288 с.
10. Чебышева В. В. Психология трудового обучения - М.: Просвещение, 1969. - 303 с.
11. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения / В.В. Кузнецов — Юрайт, 2016. – 189 с.
12. Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение / С.Я. Батышев. — М.: Академия, 2004. —196 с. 16.