

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Непоклонова Г.В.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Формирование профессиональных компетенций предполагает применение новых видов педагогических технологий и форм реализации учебной работы. В первую очередь – это необходимость перехода от информативных форм и методов обучения к активным, переориентация к деятельностному подходу, возможность соединения на своих занятиях теоретических знаний обучающихся с их практическими потребностями.

Способами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются методы активного обучения, т.е. методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

«Правильно обучать, это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит – раскрывать способности понимать вещи» Ян Амос Коменский (один из родоначальников идей активизации).

Применение активных методов, как неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий, вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса.

Для подготовки компетентного специалиста при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей электротехнического направления акценты переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося.

Проанализировав основные методы активного обучения по источнику получения знаний, отмечаем, что педагогами колледжа в зависимости от целей условий и ситуаций использовались словесные, наглядные и практические методы. Но наибольшего эффекта, в качестве обучения в профессиональной подготовке, позволили достигнуть практические методы.

На общепрофессиональной дисциплине Инженерная графика преподаватели использовали графические упражнения, что позволило студентам лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствовало развитию пространственного воображения, а так же применялись педагогические игровые упражнения, например ребусы, конкурсы. Ежегодно в колледже по этой дисциплине проводится конкурс на лучшего чертежника, в котором в качестве игрового используется учебный материал.

При освоении профессионального модуля Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники преподавателями применялись такие активные методы, как практические работы. Они проводились после изучения основных разделов и несли обобщающий характер перед прохождением производственной практики.

Перед преподавателями встала задача – сделать практические работы интересными и познавательными. Обучающиеся осознанно подходили к выполнению данных практических работ, так как преподаватели объясняли им, что приобретенные навыки пригодятся в дальнейшем. Они будут использованы при выполнении курсовой работы, курсового проекта, дипломного проекта, а так же в производственной практике и в дальнейшем при работе по выбранной специальности.

Преподавателями использовались следующие виды практических работ:

- изучение устройства и способов пользования контрольно-измерительными средствами;
- диагностика неисправностей, регулировка, наладка, настройка различных технических объектов, изучение способов их обслуживания.

Для успешного выполнения практических работ применялись следующие методики руководства практическими работами:

- 1) вводное инструктирование;
- 2) текущее инструктирование;
- 3) подведение итогов.

Во время практических занятий преподаватель ближе контактировал с обучающимися, так как во время их проведения в коллективе создавалась неформальная обстановка, снималась напряженность, скованность. На практических занятиях преподаватель выявлял практические способности каждого, особенности мышления обучающегося, в чем его слабые стороны, чтобы в процессе работы, корректируя задания, помочь их выполнить. Зная возможности каждого обучающегося, преподаватель в дальнейшем легче определялся с выбором тематики дипломного проекта.

При формировании практических работ по профессиональному модулю преподаватели руководствовались профессиональными компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе изучения профессионального модуля. В результате использования активных методов обучения в этом профессиональном модуле было выявлено повышение эмоционального отклика обучающихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении. Наиболее эффективными из них являлись ситуационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных практических задач, инсценировки, разбор неисправностей.

Обучающиеся на практических работах и учебной практике освоили следующие профессиональные компетенции и в дальнейшем самостоятельно на производстве могут:

- настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники;
- анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники;
- анализировать причины брака и проводить мероприятия их устранению;
- выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики;
- использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники.

Правильная организация преподавателями колледжа практических занятий, разнообразие форм и методов их проведения, наличие положительного конечного результата, делает их более заинтересованными для обучающихся, из пассивных слушателей превращает их в активных, побуждает к деятельности, к получению конечного результата.

При выходе на производственную практику, которая осуществляется на многих предприятиях и организациях нашего города, обучающиеся, в процессе обучения которых применялись активные методы обучения, показывают лучшие результаты, где руководители организаций, дают им отличную характеристику, они пользуются хорошей репутацией. А значит, у них потенциально возрастает вероятность трудоустройства после окончания колледжа.

Использование метода активного обучения на учебных занятиях электротехнического направления является эффективным средством формирования профессиональных компетенций у обучающихся среднего профессионального образования, т.к. способствуют лучшему и более глубокому усвоению полученной информации, у обучающихся формируются понятия важности и значимости своей будущей профессии.

Список литературы

1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2014 № 32870) [Электронная версия]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.10.2017).

2 Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.