

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Давидян Ю.И.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Статистика образования представляет собой раздел социально-экономической статистики, изучающий сферу образования, обеспечивающий количественную характеристику явлений и процессов, происходящих в сфере образования в неразрывной связи с их качественными аспектами. Она должна отражать состояние основных элементов системы образования по всем ее уровням: сеть образовательных учреждений; контингенты обучающихся и их движение (в том числе прием, выпуск); трудоустройство выпускников образовательных учреждений профессионального образования; персонал; материально-техническую базу; финансирование и т. д. Очевидно, что статистика образования непосредственно связана со статистикой населения, цен, занятости, уровня жизни, государственных финансов и др.

В начале девяностых годов система образования начала меняться принципиальным образом. Новые условия и новые задачи потребовали изучения новой ситуации и оперативного реагирования на возникающие вопросы, что невозможно без четкого функционирования хорошо отлаженной системы информации, в том числе статистической. Было признано, что в силу целого ряда объективных и субъективных причин образовательная статистика во многом утратила оперативность и информационную насыщенность.

Модернизация статистики образования - объективный процесс, который развивается под влиянием образовательной политики и ее нормативно-правовой базы, радикальных изменений в системе образования, экономике и социальной сфере. Несмотря на то, что научно-методологические разработки, обеспечивающие модернизацию статистики образования, выполнены в полном объеме, на деле процесс развивается достаточно медленно. Внедрение новой организационной схемы охватывает только часть системы образования и не обеспечивает комплексного унифицированного подхода в статистике образования, а также полную сводимость и сопоставимость статистической информации (по уровням образования, образовательным программам, формам собственности, типам/видам учреждений, регионам, в разрезе города и села).

Внесение изменений в формы статистического наблюдения до самого последнего времени не имело системного характера, а порой вообще было лишено логики. Нововведения не обеспечивали унификацию инструментария статистического наблюдения, что делает невозможной комплексную статистическую характеристику системы образования и расчет важнейших международных индикаторов образования, таких, как чистые коэффициенты выпуска, приема (поскольку в образовательной статистике отсутствуют сведения о возрастном составе численности лиц, принятых на обучение, а также выпускников); ожидае-

мая продолжительность обучения (нет достаточной информации о возрастном составе обучающихся), общие расходы на образовательные учреждения в расчете на одного учащегося (студента) в процентах к ВВП и т. п. (нет сведений об общих расходах на образовательные учреждения, предпринимаются отдельные попытки расчета индикатора оценочным путем), показатели, характеризующие мобильность студентов (нет такой информации), и т. п.

Это значит, что до настоящего времени не обеспечивается прямого представления всех необходимых данных в международную базу данных по образованию, которую поддерживают ЮНЕСКО, ОЭСР и Евростат, и заполняются различные международные тематические вопросники, несмотря на формальное участие российских специалистов в соответствующей работе. Как результат, отечественное образование крайне ограничено представлено в сопоставительных статистических и аналитических исследованиях.

Являясь основой разработки образовательной политики, направленной на формирование в стране новой экономики и современного управления этой сферой деятельности, статистика должна не только обеспечивать ее комплексную характеристику, но и реагировать на новые информационные запросы, вытекающие, в том числе, из документов, наметивших стратегию развития страны в долгосрочной и среднесрочной перспективе.

Для России основной задачей статистики образования остается внедрение в практику унифицированного инструментария статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений всех уровней, форм собственности, типов и видов. Учитывая, что в 2009-2010 гг. намечилось существенное продвижение в этом вопросе, можно ожидать, что задача все же будет решена.

Требуется постоянная работа по совершенствованию состава индикаторов и показателей развития образования и методик их расчета. В настоящее время действуют уже устаревшие Методологические рекомендации по расчету основных показателей статистики образования и культуры, утвержденные Росстатом в 2006 г., которые не отражают изменений, происходящих в статистике образования. Но ситуация изменилась принципиальным образом, и эти рекомендации зачастую просто вводят в заблуждение пользователей образовательной статистики.

В организационном плане необходимо перейти к новой (новой - для образования, но свойственной другим разделам статистики) процедуре сбора (в том числе полностью перейти на пообъектный учет) и обработки данных, а также существенно повысить качество программного обеспечения. Все это позволит получать комплексную статистическую информацию, выполнять квалифицированные расчеты разнообразных индикаторов образования, представлять их во всех необходимых разрезах, адекватным образом реагировать на информационные запросы общества и государства. Спрос на такие результаты неуклонно возрастает. На этой основе можно и нужно обеспечить дальнейшее качественное развитие статистики. Выделим наиболее значимые направления.

Во-первых, необходимо активизировать участие России в деятельности международных организаций в области информационно-статистического обес-

печения образования, внедрение в статистическую практику международных стандартов, участие в международных статистических и иных обследованиях.

Во-вторых, важно достичь полноценного статистического обеспечения проблематики непрерывного образования. Около 10 лет назад во всем мире официальное признание получила концепция непрерывного образования, которая рассматривает образование как единство всех видов образовательной деятельности, осуществляемой в рамках формального, неформального и информального образования. Изучение образования в новом контексте требует пересмотра подходов к статистическому измерению образовательной деятельности, которое традиционно представляло только его формальную составляющую - образовательную деятельность учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Соответствующие работы в этом направлении активно проводятся ОЭСР, Евростатом, ведущими зарубежными странами. Здесь статистика образования, выйдя за рамки образовательных учреждений, охватывает целый комплекс социально-экономических проблем развития образования в широком понимании, объединенных единой информационной задачей - дать многоаспектную оценку образовательной деятельности, которая сопровождает человека от раннего детского возраста до глубокой старости. Решение этой задачи выходит за рамки изучения дополнительно образования взрослых (то есть внедрения соответствующего модуля в обследование населения по проблемам занятости). Оно требует более глубоких качественных характеристик по различным этапам образования, а значит, проведения разнообразных специальных обследований, выработки новых индикаторов и т. п.

В-третьих, мы серьезно запаздываем в вопросах оценки международной образовательной мобильности. Характерной чертой развития образования в современном мире является формирование единого образовательного пространства, изучение и использование лучших образовательных программ и технологий различных стран в интересах индивидуального, национального, мирового развития. В реальной жизни соответствующие процессы выражаются в развитии разнообразных форм сотрудничества между образовательными системами разных стран и создании неформальных сетей, существенном расширении межстрановых потоков студентов, преподавателей и исследователей, а также в росте финансовых потоков - активизации экспорта и импорта образовательных услуг. В странах ОЭСР и Евросоюза мобильность стала ключевым направлением развития национальных систем образования, а экспорт образовательных услуг - важной характеристикой уровня экономического развития страны и одновременно фактором экономического роста. Именно поэтому здесь большое внимание уделяется разработке соответствующих индикаторов и проводится целый ряд обследований, обеспечивающих оценку этих потоков.

В российской статистике информация по данному вопросу ограничена показателями численности иностранных студентов, обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации. Разработка методологии изучения мобильности, оценки экспорта и импорта образовательных услуг, проведение

специальных обследований как на национальном уровне, так и в рамках международных сравнительных исследований - это, пожалуй, одна из наиболее актуальных задач, требующих безотлагательного решения.

Дальнейшее развитие статистики образования будет зависеть от характера взаимодействия между Минобрнауки России и Росстатом. Значимость выполненных по заказам этих ведомств разработок по информационному, и в частности статистическому обеспечению образования, не снижается. Однако промедление во внедрении уже полученных и одобренных результатов тормозит развитие статистики образования; разработанный в 2008 г. инструментарий уже требует актуализации, не говоря о том, что необходимо обеспечивать новые информационные вызовы.

Список литературы

1. ***Забатурина И.Ю., Ковалева Н.В. Развитие статистики образования в Российской Федерации // Вопросы статистики. 2010. № 12. С. 55-68.***
2. ***Громыко Г.Л., Матюхина И.Н., Тимофеев И.В. К вопросу о формировании инновационных образовательных программ статистической подготовки экономистов // Вопросы статистики. 2010. № 6. С. 67-71.***