

# СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Петрова Ж.А.

Оренбургский медицинский колледж Оренбургского института путей сообщения – филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

Профессиональное становление личности непосредственно связано с достижением определенного уровня профессионализма. Под профессиональным становлением понимают развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, продуктивного выполнения профессиональной деятельности. [1]

Успешно сделав шаг на пути к профессиональному самоопределению - выбрав учебное заведение, человек оказывается в новых жизненных условиях, связанных с профессиональной подготовкой, которые дают возможность осваивать специфику выбранной специальности в выбранном учреждении заведении. Кроме того, в процессе профессионального обучения студент пытается осознать и претворить в жизнь определенные цели, наметить себе путь и идти в этом направлении [2].

Профессиональное становление студентов в процессе обучения подразумевает под собой систему развития их профессиональной компетентности, профессионально важных и личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций и задач.

Профессиональное становление студентов включает в себя несколько аспектов: развитие профессиональной направленности, формирование системы профессиональной деятельности, становление профессиональной идентичности [3].

*Профессиональная направленность* отражается в профессиональном развитии студента. Она связана с формированием и преобразованием мотивационного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности. Мотивы, как внутренние источники активности личности, определяют процесс ее профессионального становления. Данный процесс определяется комплексом внешних и внутренних факторов, образующих социальную ситуацию профессионального развития человека.

Исследователи (Э. Ф. Зеер, В. А. Сонин и др.) выделяют три типа студентов по профессиональной направленности: студенты с положительной профессиональной направленностью; студенты, окончательно не определившиеся в своем выборе профессии; студенты с негативным отношением к профессии. Мотивация выбора последних обусловлена, как правило, общественной ценностью самого высшего образования, а не интересом к конкретной профессии.

Изучая зависимость между сформированностью профессиональной направленности обучаемых и ценностным отношением к учебному предмету,

исследователи делают вывод, что профессиональная направленность обуславливает определенную направленность познавательных интересов, формирование мотивов учения, отношение к отдельным учебным курсам [2].

Что касается медицинских специальностей, то параметрами профессиональной направленности выступают: любовь к профессии, преданность профессии, ответственность, долг, честность, толерантность, тактичность, гуманное отношение к пациенту; сознательное овладение во время обучения в учебном заведении знаниями, умениями и навыками по организации и проведению диагностических и лечебных мероприятий; особенностей течения заболеваний, мер профилактики и методов лечения; стремление к постоянному самосовершенствованию и профессиональному карьерному росту.

В начале обучения на первый план выступает мотивация жизненного пути. Растет уважения студента к себе вследствие решения важной жизненной проблемы — выбора профессии и поступления в профессиональное образовательное учреждение. Это становится некой гордостью для студента и порождает особого рода эйфорию, которая и проявляется в росте самооценки и удовлетворенности собой.

Рост самоуважения и обусловленное им состояние своеобразной безработности могут скрывать реальные проблемы в учебной деятельности. В итоге возрастающие учебно-академические требования и невысокие результаты обучения при больших затратах сил и времени заставляют студента обратить внимание на проблемы своего профессионального развития. Это приводит к тому, что учебно-познавательная мотивация начинает доминировать, благодаря чему возникают процессы поиска и освоения новых форм учебной деятельности, процессы осознания и принятия себя в качестве студента. В результате, уже в конце второго — начале третьего курса обнаруживается рост успеваемости, обученности, показателей удовлетворенности и учебно-профессиональных самооценок.

Нередко на старших курсах обучения у студентов падает академическая успеваемость. Это может быть обусловлено сменой ведущей мотивации. В ходе практики студенты убеждаются, что далеко не все знания, получаемые ими в процессе обучения, нужны в реальной деятельности, а если и нужны, то не в той форме, в какой они осваиваются в процессе обучения. Это существенно повышает избирательность студентов при освоении отдельных дисциплин. Такая избирательность преобразует академические знания и умения в профессиональные. Говоря другими словами, процесс обучения осмысливается у большинства студентов с позиций требований профессиональной деятельности, что означает актуализацию профессиональной мотивации, превращение ее в ведущий фактор внутренней активности личности.

Несмотря на важную роль мотивов как внутренних источников активности личности, ведущая роль в структуре профессионального развития студентов все-таки отводится внешним факторам, то есть меняющимся учебно-профессиональным требованиям. Именно эти требования стимулируют процесс обучения и задают основные его ориентиры. Это не означает, что студенты

лишь механически дублируют предъявляемые требования. Они активно относятся к ним, демонстрируют разнообразные способы их усвоения, которые определяются индивидуальными возможностями студентов, их познавательными потребностями и опытом.

Ведущая роль мотивации в процессе профессионального становления в полной мере начинает проявляться только после окончания учебного заведения, на начальных этапах самостоятельного трудового пути, когда основные нормативные требования усвоены, и он способен выполнять все основные задачи профессиональной деятельности на уровне не ниже нормативно одобренного.

Осознание необходимости совершенствования собственной личности для полноценного решения жизненных и профессиональных задач разного уровня сложности позволит студенту стать полноправным субъектом учебной, а в перспективе и будущей профессиональной деятельности.

*Формирование системы профессиональной деятельности* в ходе обучения в профессиональном образовательном учреждении осуществляется в несколько этапов. На первом этапе студент осознает неэффективность школьных форм учебной деятельности, которые сформировались у него в старших классах средней школы. Реализуя школьный опыт, студент сталкивается с определенными трудностями. Даже относительно невысокие учебные результаты порой требуют от него максимального использования своих возможностей. Именно низкая результативность обучения при, казалось бы, чрезмерном усердии и старании заставляет студента задуматься о правильности, адекватности используемых им способов обучения и, в результате, побуждает его к поиску новых способов учебной деятельности.

Осознание необходимости поиска эффективных и результативных способов обучения приходит к студенту в конце первого — начале второго года обучения. Этот момент связан с началом очередного этапа становления профессионала.

Производственная практика формирует новую ситуацию профессионального развития, в рамках которой студенты сталкиваются не с учебно-познавательными, а с профессиональными задачами. Снижение академической успеваемости на старших курсах показывает, что активность студентов в основном направлена на преобразование теоретических знаний, на включение их в структуру профессиональной деятельности, элементы которой начинают формироваться в ходе профессиональной практики.[3]

Ведущей характеристикой профессионального развития студента является *профессиональная идентичность*. Она свидетельствует о степени принятия избранной студентом профессии и представлении о себе как реализованном в этой профессии специалисте. Это и есть показатель сформированности когнитивного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности. Основными показателями профессиональной идентичности являются оценка своих профессиональных и учебных возможностей, удовлетворенность избранной профессией и своими результатами обучения, прогноз мотивационных возможностей профессии и ряд других [3, с. 114].

Первое время студент-первокурсник ощущает себя школьником. Это можно заметить по его поведению, речи, общению с педагогами и сокурсниками. Другими словами, первокурсник в первые месяцы в роли студента всё еще является носителем школьной идентичности, сохраняя школьные привычки, оценивая все происходящее с позиции школьника. Психологически это проявляется в том, что обучаемый не может до конца поверить в то, что он студент, или не может осознать себя студентом, ему еще не совсем уютно и непривычно в роли студента.

К концу второго года обучения у студента накапливается определенный опыт студенческой жизни, который позволяет ему окончательно преодолеть школьную идентичность. Становление студенческой идентичности в основном завершается к третьему году обучения. К этому времени у студента уже определяется социальный статус в группе, стиль учебной деятельности, формируется оценка себя как действующего студента и будущего профессионала, то есть окончательно складывается личность студента как субъекта учебно-академической деятельности. В прошлом ученик становится настоящим студентом по делам, по мировоззрению, по отношению к себе, к учебе, по системе ценностей и интересов, по способу одеваться, общаться, проводить свободное время и т. д.

На последних курсах под влиянием производственной практики и нарастающей необходимости ориентироваться на «жизнь после окончания профессионального образовательного учреждения» у студентов начинает складываться собственно профессиональная идентичность. О ее появлении свидетельствуют многочисленные факты, в том числе и изменение отношения студентов к учебным предметам. Читаемые курсы, дисциплины и модули, отдельные их разделы все в большей и большей степени начинают ими оцениваться как бы с профессиональной точки зрения, то есть, оцениваются с точки зрения того, пригодится ли информация в будущей работе.

К концу обучения в профессиональном образовательном учреждении у большинства студентов формирование профессиональной идентичности не завершается, и поэтому выпускники очень часто не верят в себя как в профессионалов и не считают себя таковыми. Они считают себя неготовыми к самостоятельной деятельности, ощущают страх перед будущим вообще и профессиональными перспективами в частности. Возможно, именно по этой причине профессиональная самооценка у них существенно снижается. Завершение формирования профессиональной идентичности происходит в период собственной профессиональной деятельности. [3, с. 139].

В период обучения в профессиональном образовательном учреждении, помимо освоения необходимых знаний, умений и навыков, происходит также профессионально-личностное развитие студентов [2, с. 56].

Профессионально-личностное развитие студентов предполагает развитие их профессиональной компетентности, а также профессионально важных и определенных личностных качеств.

Даже беглый обзор основных психологических особенностей и структурных элементов профессиональной деятельности медработника показывает, насколько сложна и многогранна его деятельность. Она предъявляет к нему множество различных требований, среди которых одно из самых важных - обладание развитыми *профессионально значимыми качествами* личности.

Под профессионально значимыми качествами понимаются индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения. К профессионально значимым качествам относят и способности, но они не исчерпывают всего объема значимых качеств. Среди профессионально значимых качеств медицинской сестры можно выделить концентрацию и устойчивость внимания, эмпатию, коммуникативные способности, мнемонические, вербальные способности, способность к самоконтролю, деонтологические умения.

Профессия медицинского работника, в частности, медицинской сестры или фельдшера, предъявляет большие требования к психофизиологическим свойствам человека и ко всему набору психических функций. Требования к личностным качествам касаются преимущественно эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Не всегда данные качества присущи человеку изначально. Их формирование и развитие - длительный процесс, который является необходимым условием профессионального становления специалиста в области медицины. Отсутствие или недостаточное развитие этих качеств у профессионала препятствуют нормальному осуществлению ими своих функциональных обязанностей, порождают ошибки в его деятельности, вызывают процессы профессиональной дезадаптации и профессиональной деформации личности, в том числе профессионально «выгорание» специалиста. В этой связи большое значение приобретает психологическая готовность сотрудников к профессиональной деятельности, одно из предназначений которой - формирование у них данных качеств.

К сожалению, как бы ни была построена профессиональная подготовка, окончание учебного заведения еще не дает специалиста, обладающего вполне законченной профпригодностью и высоким уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности. Здесь многое зависит от организации труда специалистов, воспитательной работы с ними, положительной адаптации.

Изучение и развитие мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов являются одним из важнейших факторов становления студента как профессионала в данной сфере деятельности.

#### *Список литературы*

1. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ профессионального самоопределения личности // «Вопросы психологии», 1983, №2.
2. Социальная психология образования / Под редакцией А.Н. Сухова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 359 с.
3. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. — М.: Изд-во УРАО, 2002. — 160 с.