

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Русанова И. Ф.

Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь» (Конфуций).

Средние профессиональные образовательные учреждения нацелены подготовить грамотных, ответственных, социально-адаптированных, инициативных специалистов со сформировавшейся гражданской позицией, что является очень важным для современной России и перспективы ее развития.

Поэтому актуальным вопросом является то, каким должен быть вид учебного занятия в колледже в современных условиях, какие основные моменты следует учитывать преподавателю при подготовке к уроку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, позволяющий формировать общеучебные умения и навыки, достигать новых уровней развития на основе совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Именно данный подход предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, которые бы отвечали требованиям сегодняшнего информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Системно-деятельностный подход будет эффективен лишь при условии применения определенных приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Безусловно, что это метод системности и деятельности, который позволяет дать системные и целостные представления о мире в деятельности самих обучающихся. Можно использовать бинарные занятия (история+обществознание, история+литература, история+философия), создавать проблемные ситуации, выход из которых находят сами учащиеся самостоятельно. В целях реализации данного принципа

Метод минимакса (максимальные возможности для обучения на минимальном уровне по ФГОС) предполагает развитие нестандартного мышления, когда обучающиеся могут предложить альтернативные решения. Например, деловые игры или ролевые моменты на уроке истории позволяют вызвать интерес и максимально погрузиться в изучаемую историческую эпоху. Учащимися моделируется историческая реальность, приобретаемые знания ста-

новятся для них личносно значимыми, расширяется кругозор, формируются коммуникативные умения.

Огромную роль выполняет метод психологического комфорта и творчества, ибо на занятиях должна быть создана спокойная, доброжелательная, антистрессовая обстановка, ситуация успеха (я могу!) и возможность приобретения навыков самостоятельной творческой выработки решений.

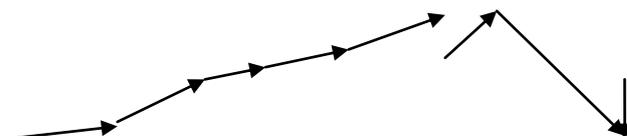
Гуманитарные дисциплины, в частности, история и обществознание являются эффективным средством формирования таких ключевых компетенций, как коммуникативная, общекультурная, личностная и учебно-познавательная.

Следовательно, необходимо правильно организовать образовательный процесс и проводить занятия в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода к обучению.

Чтобы включить каждого обучающегося в учебную деятельность, в самом начале занятия можно поставить перед ними проблемный вопрос или дать возможность им самим определить тему учебного занятия, подводя их к этому. Например, предложить группе несколько раз встать и сесть. Затем задать вопрос: «Почему вы так четко выполняете мои требования? Попробуйте порассуждать и определить тему урока. (Обществознание. Тема «Власть»). Затем обозначаются конкретные цели и задачи: каждый обучающийся должен представлять, какой деятельностью он будет заниматься для получения и усвоения новых знаний.

На следующем этапе обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности). Раскрывается содержание учебного материала, совместно проектируются способы решения задач, поставленных на уроке. В целях систематизации полученной информации применяются новейшие интерактивные методы обучения или нетрадиционные формы уроков (дискуссии, дебаты, различные виды групповых работ, деловая игра, конкурсы, творческие отчеты, подготовка презентаций или проектов и т.п.), направленные на активизацию познавательной деятельности и «ситуации успеха» учащихся.

На этом этапе применимы такие виды учебной деятельности: работа с источниками (нормативно-правовыми актами, учебной литературой), составление графиков, опорных конспектов в виде плана, логических схем, биографических справок – характеристик исторических личностей, заполнение таблиц, работа с исторической картой, выступление с сообщениями, рефератами и презентациями, проведение учебно-поисковой работы и т.д. Пример составления графика развития революции по теме «Революция 1905-1907гг» (задание – отметить основные события Первой русской революции):



Пример работы с источниками. Тема: «Основы конституционного строя РФ. Конституция РФ» Вопрос: Сравните тексты преамбул Конституции СССР

1977 г. и Конституция РФ 1993 г., выделите главные идеи, положенные в основу данных документов.

Завершается занятие закреплением знаний и рефлексией: подводятся итоги урока, дается возможность обучающимся самостоятельно анализировать свою деятельность в процессе занятия и самостоятельно оценивать результаты своей работы. Можно предложить подчеркнуть соответствующее для них выражение.

Я изученный материал усвоил(а) / не усвоил(а)
 Я работал(а) активно / неактивно
 Я своей работой доволен(ьна) / не доволен(льна)
 Занятие закончилось быстро / длилось долго
 Мне было понятно / непонятно, интересно / неинтересно

В целях эффективной реализации системно-деятельностного подхода на практике мы применяем нижеследующие технологии.

Большую популярность имеет технология критического мышления. Вот несколько приемов по данной технологии. *Синквейн* - стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме:

1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
 2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;
 3 строка – три глагола, показывающие действия понятия;
 4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;
 5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

Составление синквейна – индивидуальная работа, где оценивается, насколько верно поняли учащиеся смысл изученного материала.

Например, при изучении раздела «Политическая сфера» по обществознанию:

1. Власть;
2. Политическая, государственная;
3. Управляет, регулирует, контролирует;
4. Способность и возможность осуществлять свою волю;
5. Народ.

Также можно дать задание по истории: найти по схеме три взаимосвязанные клетки по горизонтали, диагонали или вертикали. Затем нужно объяснить, какое историческое событие связывает эти понятия, даты и личности. Или предложить обучающимся самим составить подобные схемы по изученным темам. Например:

Екатерина Великая	Привилегии дворянству	1773-1775 гг
Северная война	Емельян Пугачев	Бироновщина
Крестьянская война	1700-1721 гг.	Петр I

Можно использовать и такой вид задания, как исторический диктант: вставить пропущенные в тексте слова (личности, события, даты, термины).

Пример одного абзаца текста: «Генеральным секретарем ЦК КПСС в марте _____ г. был избран М.С.Горбачев.

В апреле 1985 г. Состоялся Пленум ЦК: обсуждение социально-экономического положения в стране, провозглашение курса на _____ социально-экономического развития, ликвидацию механизма торможения; предшествующий период охарактеризован как _____.

С целью активизации и интенсификации учебного процесса можно использовать технологию игровой формы обучения. Например: на повторительно-обобщающем занятии по теме «Россия в XIX веке» формируется 5 групп («Александр I», «Николай I», «Александр II», «Александр III», «Николай II»). Учащиеся каждой группы по изученному материалу находят проблему, характерную для данного исторического периода, составляют политический портрет, публично защищают свои проекты, участники других групп пытаются определить проблему, о которой идет речь в проекте, задают друг другу вопросы. Завершается работа коллективным анализом работы каждой их групп. Критерием оценки рефлексивного обсуждения является умение создания представления о той или иной исторической эпохе, защищать и аргументировано отстаивать точку зрения, грамотно и лаконично задать вопрос.

Одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности учащихся является технология проблемного обучения. Умение видеть проблему, делать выводы и находить пути ее решения будет помогать не только на занятиях, но и в трудовой деятельности и в повседневной жизни.

Одной из форм организации проблемного обучения является проблемная лекция. Новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть и решить в ходе изложения материала. Применение данной технологии формирует у обучающихся мышление, вызывает их познавательную и творческую активность. Пример: в процессе изучения темы «Россия в период столыпинских реформ», поставить вопрос «Возможно ли применение некоторых положений аграрной реформы Столыпина в современной экономике?».

В системе методов проблемного обучения особое место занимает эвристическая беседа, где пошаговые вопросы активизируют мышление обучающихся. Так при изучении темы «Образование государства Русь» ставится проблема: каковы предпосылки формирования государственности у восточных славян? Далее следуют более конкретные вопросы, подталкивающие учащихся к рассуждению: как успехи в хозяйстве привели к отделению ремесла от сельского хозяйства и возникновению городов? Как произошло имущественное и социальное неравенство? Какие внутренние и внешние явления и события влияли на объединение славянских племен?

Через приемы активного и интерактивного обучения обучающиеся учатся различать исторические факты, выполнять задания на основе известных и собственных алгоритмов действий, а через рефлексивную деятельность - осознавать сферу своих познавательных интересов, источники трудностей. Используются такие интерактивные формы, как дискуссии, ролевые игры, групповое об-

суждение, интерактивные экскурсии и другие. К активному методу обучения относится прием « + и - », целью которого является – показать неоднозначность любого общественного и исторического явления, например: найти положительное и отрицательное в реформах Петра Великого.

Для реализации системно-деятельностного подхода эффективно использование исследовательских методов. Это методы умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых и изучаемых обучающимися: работа над проектом, социологический опрос, исследование. Эти методы ориентированы на творческую самореализацию развивающейся личности и овладение учащимися универсальных действий.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании дает возможность педагогу творить, искать, становиться в содружестве с обучающимися мастером своего дела, формировать у них универсальные учебные действия, организовывать самостоятельную учебную деятельность, таким образом готовить их к трудовой деятельности и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.

2. Атанов, Г. А. Деятельностный подход в обучении [Текст] : [учебное пособие] / Г. А. Атанов. - Донецк : ЕАИ-пресс, 2001. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 151. - ISBN 966-7200-13-2.

3. Катаева, О. Ю. Организация и реализация системно-деятельностного подхода на уроке [Электронный ресурс] / Катаева О. Ю. - Режим доступа: - URL:<http://www.rosatomschool.ru>.

4. Кудрявцева, Н. Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора.- 2011. - 115 с.

5. Петрова, М. А. Отличительные особенности компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовании [Текст] / М. А. . Петрова // Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании: проблемы, идеи, опыт реализации : материалы науч.-практ. Интернет-конф. (Иркутск, 2-8 мая 2012 г.). - Иркутск : ИГЛУ, 2012. - С. 6- 12.

6. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла / под науч.ред. Т. И. Тюляевой. - 2-е изд. - М.: "ТИД " Русское слово - РС", 2012. - 136 с.

7. Учебно-методические материалы для проведения практических занятий в рамках образовательной программы «Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС общего образования». Автор: О. С. Уколова. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.