

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА WORLD SKILLS RUSSIA**

**Саликова О.В. Зайцева О.Н.**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум»**

Международное движение World Skills Russia, активное развивающееся в настоящее время в России, способствует повышению престижа рабочих профессий. Престиж рабочих профессий должен подняться посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства молодых специалистов. Участие в любых конкурсах или соревнованиях - это стресс для любого человека, а особенно для студентов. Участие же в таком масштабном мероприятии как World Skills Russia, может вызвать сильнейший стресс и необратимые последствия личностного развития обучающихся. Это связано в первую очередь с тем, что участниками конкурсного движения является молодежь с достаточно «подвижной» психикой, еще несформированными адаптивными, регулятивными и защитными механизмами психики. Для профилактики и предотвращения возникновения стрессовых ситуаций во время чемпионата, необходимо тщательно продумывать и планировать психолого - педагогическую работу задолго до начала чемпионатов – то есть начинать психолого-педагогическое сопровождение участников чемпионата на этапе отбора участников и их подготовки.

Целью такого сопровождения станет работа с эмоционально-волевой сферой личности, развитие коммуникативных умений, сплоченности и командообразования, формирование стрессоустойчивости и развитие адаптационно - защитных механизмов, умений «совладать» со стрессовыми воздействиями и психотравмирующими ситуациями во время соревнований. Особенно актуально это будет для тех ребят, у которых есть трудности в эмоционально-волевой сфере: неуверенность, тревожность, заниженная самооценка.

Работу по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся - участников чемпионата профессионального мастерства World Skills Russia можно организовать на таких уровнях как:

- непосредственная психолого – педагогическая работа с участниками – обучающимися ПОО;
- психолого – педагогическая работа с педагогами ПОО, которые готовят участников;
- психолого – педагогическая работа с родителями участников.

Также можно выделить несколько основных направлений психолого – педагогической работы:

- диагностическая и аналитическая работа с обучающимися - участниками;
- коррекционно - развивающая работа;

- консультативная и профилактическая работа.

Очень важным направлением психолога – педагогической работы с участниками также должна быть работа по просвещению участников чемпионата – поскольку стереотипы, распространенные точки зрения, недоказанные факты и др., могут занимать большое место в «картине мира» молодых людей, искажая тем самым их понимание и негативно влияя на результаты.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает ведение интеллектуально - продуктивной, социально-коммуникативной, эмоционально-волевой тренировки обучающихся, направленной на развитие и раскрытие потенциала личности, а также нивелирование тех, проблемных ситуаций, которые вызывают нервно-психическое напряжение и препятствуют достижению результатов профессиональной деятельности.

Интеллектуально - продуктивная работа предполагает развитие конвергентного и дивергентного мышления, критического мышления, максимальное использование всех мыслительных операций и способов мышления, обучение способам запоминания, оперативной и смысловой обработке информации и др.

Социально - коммуникативный тренинг участников чемпионата, предусматривает развитие навыков ораторского искусства и публичного выступления, убеждения аудитории, умения взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях, продуктивно работать в команде в рамках мотива кооперации, а не мотива конкуренции, развитие лидерских, организационных и коммуникативных способностей, «здоровой» и продуктивной конкуренции и др.

Эмоционально-волевая тренировка должна способствовать развитию навыков самоорганизации, саморегуляции, формированию умений управлять своим психофизическим состоянием, обучению приемам волевой мобилизации и совладанию со стрессом, коррекция неадекватной самооценки, сохранению и укреплению физического и психического здоровья, обучение методам нервно-мышечной релаксации и др.

Диагностическая и аналитическая работа со студентами до и после участия в чемпионате, предусматривает диагностику и анализ успехов и трудностей, с которыми столкнулись участники, выявление условий успеха и причин трудностей, выработка рекомендаций по дальнейшей работе и использованию полученного опыта.

Консультативная работа ведется не только с обучающимися участвующими в движении, но и с их родителями и наставниками (педагогами).

Работа с родителями заключается в проведении индивидуальных консультаций, направленных на рассмотрение индивидуальных особенностей обучающихся, выработку рекомендаций по созданию условий, развивающей среды и поддержке обучающихся.

При работе с обучающимися – участниками чемпионата, консультативная работа включает в себя групповые консультации и индивидуальные. Направлены они на преодоление трудностей, которые испытывают участники при подготовке к конкурсам и уже при непосредственном участии в них. Также

необходимо при проведении консультаций предложить рекомендации студентам по преодолению их страхов и трудностей.

При организации психолого-педагогического сопровождения студентов, участников чемпионата, необходимо составить определенный план занятий:

Примерный план групповых занятий по психолого – педагогическому сопровождению, приведен ниже.

*Занятие 1 Развитие коммуникативных умений (2 часа)*

Содержание занятия:

1 Знакомство. Законы группы. Рефлексия «здесь и теперь».

2 Активизирующие упражнения.

3 Взаимные презентации.

4 Коммуникативные упражнения («Общение в паре», «Собака Гарри» и

др.).

5 Обратная связь. Рефлексивная технология «Рефлексивный круг».

*Занятие 2 Командообразование (2 часа)*

Содержание занятия:

1 Рефлексия «здесь и теперь».

2 Упражнение «Комплименты» («Семейная фотография»).

3 Упражнение «Скажи-ка, дядя».

4 Что нас объединяет? (Упражнения «5 общих признаков», «Мы с тобой похожи тем, что ...»).

5 Упражнение «Блюдо».

6 Упражнение «Выбрасывание пальцев».

7 Упражнение «Детектив».

8 Упражнение «Мостик».

9 Обратная связь. Рефлексивная технология «Рефлексивный круг».

*Занятие 3 Развитие стрессоустойчивости (2 часа)*

Содержание занятия:

1 Рефлексия «Здесь и теперь».

2 Мини-лекция «Психология стресса».

3 Диагностический блок (Анкета-интервью для учащихся, «Стресс-тест»).

4 Игровая процедура «Нобелевская премия» (вариант: упражнение «Моделирование экзамена»).

5 Упражнение «Солнечная поляна».

6 Упражнение «Необитаемый остров».

7 Способы снятия нервно-психического напряжения.

8 Методы преодоления стресса (упражнения «Структурный анализ стресса», «Дыхательная релаксация», «Мышечная релаксация», «Воздушный шарик», «Убежище», «Поза горы», «Мой щит»).

9 Упражнения на развитие уверенности в себе («Я Король», «Найди свою звезду»).

10 Рациональные установки («Настрой»).

11 Обратная связь. Рефлексивная технология «Рефлексивный круг».

*Занятие 4 Навыки самопрезентации и публичных выступлений (2 часа)*

Содержание занятия:

- 1 «Публичное выступление»
- 2 «Рамка»
- 3 «Конкурс»
- 4 «Упражнение Хрустальная ваза»
- 5 «Выступление».

Как уже отмечалось, психолого-педагогическое сопровождение необходимо не только обучающимся, но и их наставникам - педагогам, преподавателям, которые готовят их к участию в конкурсном движении. И при этом испытывают не меньшие психо – эмоциональные перегрузки и стрессы. Целью психолого – педагогического сопровождения в данном случае становится создание условий для активного овладения личностно-ориентированной позицией в общении с детьми, через развитие умений и навыков рефлексии и самопомощи, овладение педагогами приемами снятия психоэмоционального напряжения у детей и у себя самих.

Для организации сопровождения педагогов можно предложить следующий план работы.

Занятие 1 Лекционно-практическое занятие на тему «Психолого - педагогические особенности обучающихся, в том числе в ситуации стресса» - 4 часа.

Содержание занятия:

- 1 Знакомство. Законы группы. Рефлексия «Здесь и теперь».
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе чемпионата. Принципы работы с детьми - участниками чемпионата.
- 3 Коммуникативные позиции при взаимодействии в системе «учитель - ученик».
- 4 Психологические правила взаимодействия педагога с обучающимися - участниками чемпионата.
- 5 Упражнения «Личность педагога», «Состояние», «Я ребенок», «Ученический клуб», «Руки», «Что помогает мне в работе с детьми?», «Комплимент».
- 6 Психология стресса. Профилактика стресса.
- 7 Обратная связь. Рефлексивная технология «Рефлексивный круг».

Занятие 2 «Тренинг стрессоустойчивости» - 4 часа.

Содержание занятия

- 1 Рефлексия «Здесь и теперь».
- 2 Признаки проявления стресса у детей в значимой для них ситуации.
- 3 Обсуждение в группе.
- 4 Методы преодоления стресса.
- 5 Роль психологической установки в жизни человека. Игры-формулы (Формула 1 «Уверенность в себе». Формула 2 «Любовь к ученикам»).
- 6 Приемы снятия психоэмоционального напряжения у детей. (Упражнения «Убежище», «Внутренний луч», «Настроение», «Уровень счастья», «10 прав человека, которые поддерживают уверенность в себе»).
- 7 Обратная связь. Рефлексивная технология «Рефлексивный круг».

Рекомендуется начало занятия посвятить рефлексии актуального состояния участников, проверить наличие динамики в личностной сфере, сделать акцент на позитивных изменениях. Следует уделить особое внимание рефлексии педагогов.

На последнем занятии рекомендуется раздать всем участникам памятки, в которых в лаконичной форме описаны общие рекомендации по управлению стрессом, в частности условия поддержки работоспособности, наиболее эффективные приемы запоминания, алгоритмы психологической подготовки к выполнению ответственной деятельности.

При реализации занятий на практике была отмечена положительная динамика в личностной сфере участников – студентов и преподавателей: они становятся более общительными, эмоционально уравновешенными, позитивно настроенными на конкурсные мероприятия. Изменения достигнутые в ходе сопровождения положительно сказываются в дальнейшем и на учебной деятельности, и на взаимоотношениях со сверстниками и преподавателями.

Таким образом психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, при подготовке к чемпионату World Skills Russia, становится эффективным только при осуществлении комплексной и системной работы как с обучающимися и их окружением, так и с педагогами, которые их готовят.

#### *Список литературы*

1. Дубровина, И.В. *Рабочая книга школьного психолога*/ И.В. Дубровина - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000017/index.shtml>.

2. Овчарова, Р. В. *Практическая психология образования*/ Р.В. Овчарова. - М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с. - Электронный ресурс.- Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/7/0024/7\\_0024-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-1.shtml).

3. Битянова М.Р. *Практикум по психологическим играм*/ М.Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2008. 300с. – Электронный ресурс, Режим доступа: [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_14382.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_14382.html).