

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таспаева М.Г.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Модернизация современного образования заключается в повышении качества обучения, формировании готовности будущих специалистов к дальнейшей деятельности и жизни в обществе. В качестве основополагающего подхода изменений системы образования выделен компетентностный подход, предполагающий для преподавателей и обучающихся предоставление условий для формирования совокупности общих и профессиональных компетенций, способствующих формированию конкурентоспособного специалиста. Ряд научных исследований показывает, что внедрение в практику современного образования такой технологии, как метод проектов, способно обеспечить высокий уровень формируемой профессиональной компетентности обучающихся. Однако вопрос комплексного подхода к организации проектной деятельности на протяжении всего периода обучения обучающегося недостаточно изучен.

Профессиональные компетенции не могут быть сформированы в рамках одного учебного курса. Их формирование у обучающихся должно осуществляться последовательно, начиная с первого курса, через изучение общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, во время прохождения практики в рамках выполнения целостного проекта. При организации проектной важную роль играют содержание этапов организации проектной деятельности обучающихся, а также набор компетенций (информационный, личностный, профессиональный), формируемые по итогам прохождения каждого этапа. Процесс подготовки к практике предполагает участие обучающихся в организационных собраниях, а также присутствие на регулярных консультациях преподавателей колледжа и руководителей от предприятий-баз практики.

На наш взгляд основными составляющими современного подхода к организации в учебном процессе проектной деятельности являются:

- Учебно-методическое содержание, которое передается обучающимся, предполагающее не столько освоение предметных и межпредметных знаний, сколько развитие компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями. Это содержание должно быть хорошо структурировано и представлено в виде учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

- Современные формы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс.

- Современная среда обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позво-

ляющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Для решения задачи формирования общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа при реализации лично- ориентированного образовательного процесса в проектной деятельности выделены основные этапы использования данной технологии (таблица 1).

Таблица 1 - Проектные работы обучающихся специальности Программирование в компьютерных системах

№	Курс	Наименование дисциплины/ профессионального модуля	Вид проекта
1	2	ПМ01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Учебная практика
2	2	Основы экономики	Курсовой проект
3	3	ПМ04 Выполнение работ по профессии Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	Учебная практика
4	3	МДК 03.01 Технология разработки программного обеспечения	Курсовой проект
5	3	ПМ02 Разработка и администрирование баз данных	Учебная практика
6	3	ПМ03 Участие в интеграции программных модулей	Производственная практика
7	4	Математические методы	Курсовой проект
8	4	ПМ03 Участие в интеграции программных модулей	Производственная практика
9	4	Комплекс изученных профессиональных модулей	Преддипломная практика
10	4	Комплекс изученных профессиональных модулей	Выпускная квалификационная работа

В Университетском колледже Оренбургского государственного университета к ведущим направлениям образовательной деятельности относят применение современных технологий обучения, обеспечивающих достижение современного качества образования. Кроме того, особое внимание уделяется разработке и реализации новых форм и методов обучения и диагностики.

Если говорить о диагностике, то в оценке проектов принимают участие обучающиеся и преподаватели предметно-цикловой комиссии. Проблема количественной оценки уровня подготовки обучающихся или группой обучающихся исследовательского проекта, а, следовательно, требуемыми компетенциями, является по-настоящему актуальной.

Одной из эффективных форм системы оценивания проектной деятельности является рейтинговая оценка. Рейтинг – это индивидуальный количественный индекс обучающегося, представляющий собой интегральную оценку количества и качества выполненных заданий в рамках выполнения исследовательского проекта.

Основополагающими принципами рейтинговой системы оценивания являются:

1. Активная позиция обучающегося - возможность обучающегося влиять на свою итоговую отметку.
2. Доступность системы оценивания.
3. Однозначность формулировки правил оценивания.
4. Адекватность инструментальных возможностей системы оценивания поставленным задачам.

Гибкость рейтинговой системы означает, что и преподаватель, и обучающийся могут корректировать свою деятельность в любой момент в нужном направлении.

Методика оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающегося включает оценку уровня готовности обучающихся к проектной деятельности. Ее отличительная особенность - то, что в совокупности со знаниями, умениями и навыками осваиваются компетенции, показывающие структуру знания и умения, связанные с конкретной предметной областью. Для определения уровня освоения профессиональных компетенций и оценки проектной деятельности сформулирован и апробирован ряд критериев освоения учебного материала, который включает не только традиционные показатели глубины знаний, но и показатели, соответствующие оценке проектной работы и выбранной цели (таблица 2).

Таблица 2 – Критерии оценивания проектной деятельности обучающегося

Критерий	Оценки		
	Субъективная	Объективная	Общая
Степень творчества			
Профессионализм			
Трудоемкость			
Практическая значимость			
Итого			

На основании показателей критериев оценки проектной работы определен интегральный показатель коэффициента сформированности профессиональных компетенций, позволяющий выполнить количественный анализ проделанной работы конкретного обучающегося.

Для получения количественной оценки использованы методы анкетирования, тестирования и экспертной оценки. В связи с этим организован сравнительный анализ ключевых компетенций каждого элемента проектной деятель-

ности, учитывая динамику развития на начальном и конечном этапе обучения образовательной траектории обучающегося.

Вычислительный эксперимент данной методики организован для обучающихся специальности Программирование в компьютерных системах в рамках проведения учебной практики профессионального модуля Разработка и администрирование баз данных. Данные эксперимента – использования методики оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в проектной деятельности представлены на рисунке 1.

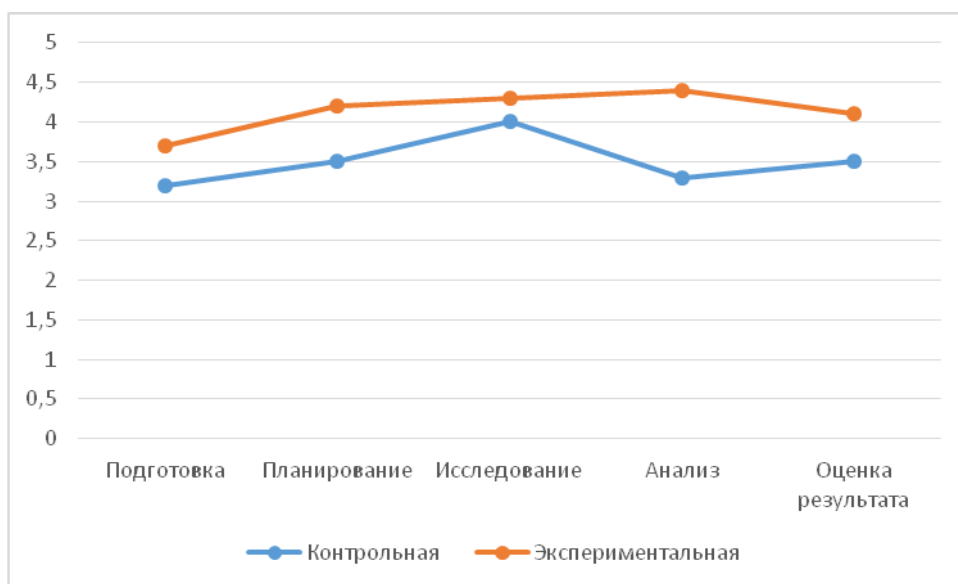


Рисунок 1 – Графический анализ достижений в группах

На основании полученных данных отмечаем достаточно высокий уровень учебных достижений обучающихся в формировании профессиональных компетенции в процессе организации проектной деятельности, что позволяет соотнести представленные показатели к возможности анализа и оценки уровня проектной компетентности в предметной области. При этом отмечается увеличение количественных показателей учебных достижений.

Полученные данные анализа процесса последовательного и системного внедрения метода проектов в процесс обучения оказывает значительное влияние на формирование профессиональных и личностных компетенций будущего техника-программиста.

Таким образом, заключаем, что включение в учебный процесс проектных учебно-исследовательских работ, позволяющих обучающимся пройти путь от темы проекта до его реализации, способствует формированию у обучающихся будущих техников-программистов профессиональных компетенций и дает возможность выбирать обучающемуся собственную траекторию развития профессиональной самостоятельности и ответственности.

Список литературы

1. Таспаева, М.Г. Роль проектной деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки / М.Г.Таспаева // [Электронный ре-

курс]/ М.Г.Таспаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф., 4-6 февраля 2015 г./ – Оренбург. гос. ун.-т – Оренбург: ОГУ, 2015. – [С.3256-3259] – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-7410-1180-5.

2. Таспаева, М.Г. К вопросу организации проектной деятельности студентов – будущих техников-программистов // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки». - North Charleston, USA, 22-23 августа 2016. – с. 66-69

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

4. Чванова М. С., Храмова М. В. Организация проектной деятельности в системе открытого образования//Педагогическая информатика. № 4. 2012.