

# **СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Уйманова Н.А.**

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Оренбургский государственный университет"**

Информационная открытость образования в современных социокультурных условиях носит двойственный характер, что актуализирует процесс анализа указанных подходов к данному понятию. В динамично развивающемся обществе востребованной становится лишь своевременная информация, обработанная и актуализированная под соответствующие запросы. Таким образом, говоря о двойственном характере указанного понятия, выделяют информационную открытость образовательного процесса с точки зрения развития дистанционных образовательных технологий и информационную открытость самого образовательного учреждения.

В современном образовательном учреждении обозначенные подходы должны иметь интегративный характер. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что образовательная организация, стремящаяся к поддержанию соответствующего имиджа, должна модернизировать систему обучения в соответствии с концепцией непрерывности процесса образования. В этой связи, получают широкое распространение элементы дистанционных образовательных технологий, онлайн сервисы, виртуальные академии и т.п. Во-вторых, образовательная организация должна поддерживать постоянную тесную связь с соответствующими членами общества, на которых и нацелено ее существование: обучающиеся, родители, работодатели, различные отчетные органы и др. Таким образом, актуальным становится вопрос о степени открытости образовательной организации, что впоследствии может стать одним из ведущих факторов оценки ее деятельности, показателем результативности. Интегральным результатом такой всесторонней открытости является становление современной образовательной организации, обеспечивающей непрерывный процесс подготовки будущего специалиста в соответствии с запросами общества – рынка труда.

Информационная открытость накладывает некоторые обязательства на образовательные организации. Так, К.М. Ушаков в своей работе акцентирует внимание на том, что «быть открытой организацией означает испытывать постоянный дискомфорт в связи с необходимостью реагировать на самые разнообразные сигналы, которые приходят из внешней среды, иначе говоря, адаптироваться к новым условиям. Но для того чтобы система была открытой, нужно некоторое условие, которое называется положительной обратной связью» [9]. Невозможно существование электронной образовательной среды, если преподаватели не будут поддерживать ее ресурсы, а обучающиеся не будут обладать соответствующей степенью мотивации в ее использовании. О двойственном характере открытости образования говорит в своем исследовании А.А. Рахкош-

кин, который помимо открытости образовательного процесса и открытости образовательного учреждения выделяет еще и открытость системы образования [8]. Что в свою очередь, является логичным в виду поддержки со стороны правительства Российской Федерации, которое способствует обеспечению соответствующей информационной открытости всей системы образования и ее нормативному регулированию рядом законодательных актов:

- ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [4];
- ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [5];
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3];
- Положение о лицензировании образовательной деятельности [6];
- Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций [7];
- и т.п.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит две главы, посвященные информационной открытости – это Статья 29. Информационная открытость образовательной организации и Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Помимо этого, говоря о профессиональном образовании, современные стандарты среднего профессионального образования, обуславливающие требования к наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям (стандарты ТОП-50), прописывают в своей структуре понятие «электронная образовательная среда». Таким образом, наличие непрерывного открытого информационного обмена через некоторое время станет жестко регламентированным требованием к подготовке конкурентоспособного специалиста.

В связи свыше сказанным, современные образовательные организации, в том числе среднего профессионального образования, сталкиваются с проблемой касающейся обеспечения информационной открытости для всех общественных групп, организаций и структур, как одного из важнейших условий ее эволюционного развития (рисунок 1).

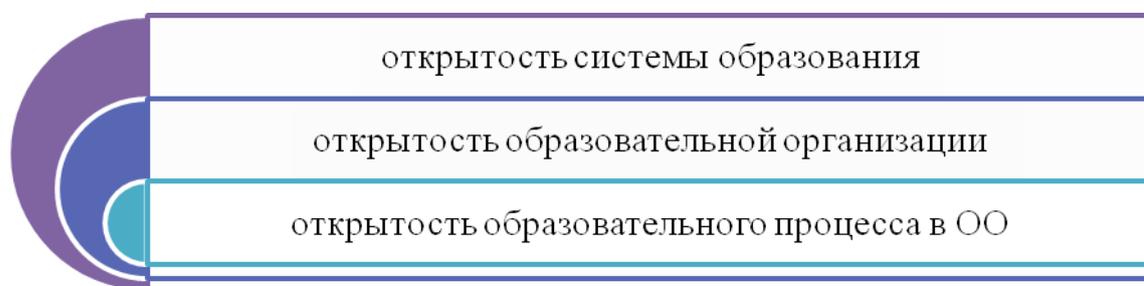


Рисунок 1 – Уровни информационной открытости

Образовательная организация является участником множества различных правоотношений. В отношениях со своими работниками она выступает в качестве работодателя и является субъектом трудовых отношений. Платя налоги, становится налогоплательщиком и субъектом налоговых отношений. Пройдя процедуру лицензирования, образовательная организация накладывает на себя обязательства по финансовой, учебно-методической и иной отчетности. Таким образом, применительно к образовательной организации можно говорить о множественности правовых статусов, которые обуславливают «открытость» или «закрытость» информационного обмена.

В соответствии с обозначенными уровнями информационной открытости, рассмотрим особенности ее обеспечения на примере Университетского колледжа ОГУ.

Университетский колледж ОГУ оказывает образовательные услуги по 13 аккредитованным образовательным программам, что накладывает обязательства по обеспечению соответствующей информационной открытости образовательного учреждения. На основе указанных в нормативных актах требованиях спроектирована структура сайта Университетского колледжа ОГУ, представленная на рисунке 2, при этом важной гранью является допущенная к опубликованию информация.

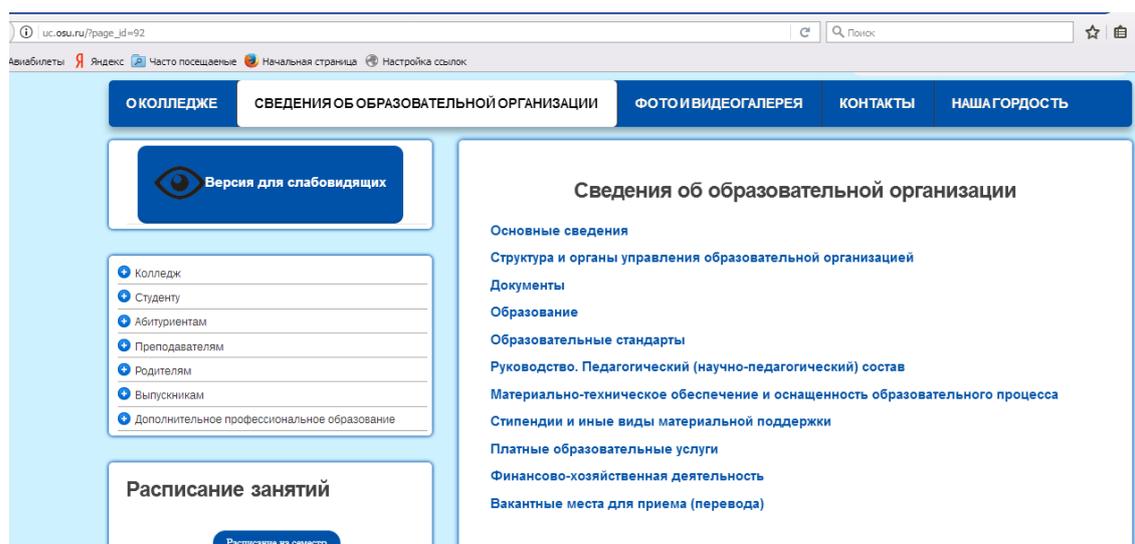


Рисунок 2 – Сведения об ОО, находящиеся в открытом доступе

Другой составляющей информационной открытости является открытость образовательного процесса. Любые изменения в традиционном образовательном процессе организации могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на деятельность главных участников данного процесса – преподавателей, обучающихся, родителей, что обуславливает приобретение ими многообразных моделей поведения и сказывается на качестве образовательного процесса. Поэтому задачей образовательного учреждения, которое внедряет в свою деятельность новшества, инновационные технологии, к которым можно отне-

сти информационную открытость, должно стать создание благоприятной мотивированной среды для успешной деятельности субъектов образовательного процесса, при этом среда становится не только условием, но и средством достижения целей руководства.

Университетский колледж ОГУ оперативно реагирует на меняющиеся требования и запросы общества и, в соответствии с этим, осуществляет модернизацию образовательного процесса и обновление содержания образования для обеспечения его высокого качества. В колледже реализуется перспективный план усиления кадрового потенциала, в основе которого находятся процедуры аттестации, повышения квалификации, стажировки, в том числе и международные, обучение в магистратуре и аспирантуре. В программу повышения квалификации входят курсы по развитию информационно-коммуникативной культуры преподавателей. За 2016 г. и 2017 г. повышение квалификации по направлению ИТ – технологий прошли 46 преподавателей и мастеров производственного обучения. По направлению профессиональной переподготовки по программе «Педагогика профессионального образования» прошли обучение 32 преподавателя. В колледже функционирует система эффективного труда, одним из показателей результативности которой является наличие персонального сайта. Для обеспечения соответствия данному показателю в 2017 г. была организована школа педагогического мастерства с видео-уроками по проектированию структуры сайта. 46 преподавателей из 94 спроектировали сайты, содержащие учебно-методические материалы для обучающихся (рисунок 3).

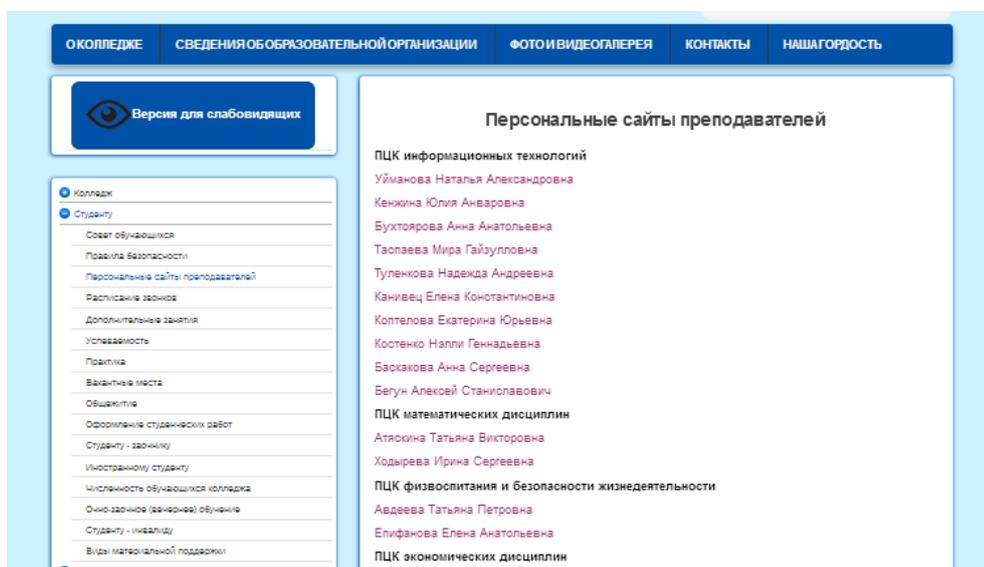


Рисунок 3 – Информационная страница с сайтами преподавателей

Основу информационной открытости образовательного процесса колледжа составляет организация совместной деятельности студентов, преподавателей, родителей и работодателей средствами интернет-взаимодействия. На сайте колледжа содержится необходимая справочная информация по получаемой специальности (образовательная программа,

учебный план, рабочие программы), успеваемость студентов, информация по дополнительным занятиям преподавателей и родительским собраниям, сведения о базах практик для прохождения производственной практики. В связи с этим структуру информационной открытости современного образовательного учреждения можно представить в виде упрощенной модели (рисунок 4).

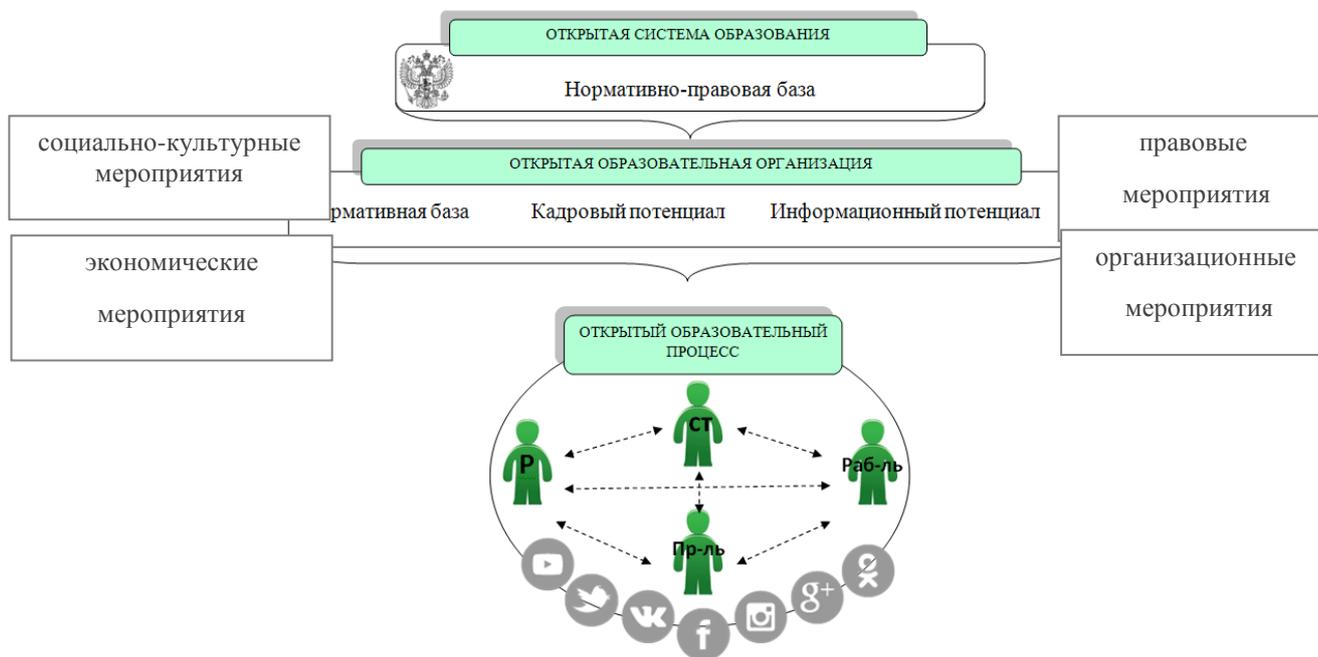


Рисунок 4 – Модель обеспечения информационной открытости образовательной организации на примере Университетского колледжа ОГУ

Информационную открытость образовательной организации в современных условиях следует рассматривать как необходимое условие ее стабильного функционирования и развития, как необходимое условие деятельности. Кроме того, и сама образовательная организация должна быть заинтересована в выстраивании конструктивного диалога с социумом. В условиях «закрытости» отсутствует связь с органами власти, работодателями и другими необходимыми и заинтересованными членами общества. За счет общественной поддержки и формирования партнерских отношений образовательная организация может получить дополнительные ресурсы для собственного развития. Информационная открытость позволяет выстроить современную, динамично развивающуюся образовательную организацию, способную быстро реагировать на вызовы общества.

#### Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fzrf.su/kodeks/gk-1/> (дата обращения: 13.12.2017).
2. Федеральный закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/) (дата обращения: 13.12.2017).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 13.12.2017).

4. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) (дата обращения: 13.12.2017).

5. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 28.12.2017) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_84602/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602/) (дата обращения: 13.12.2017).

6. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 12.11.2016) «О лицензировании образовательной деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153731/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153731/) (дата обращения: 13.12.2017).

7. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039 (ред. от 20.04.2016) «О государственной аккредитации образовательной деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154680/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154680/) (дата обращения: 13.12.2017).

8. Рахкошкин, А.А. Открытость образовательного процесса: (на примере западноевропейской педагогики) / А.А. Рахкошкин. – Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2005. – 139 с.

9. Ушаков, К.М. Управление школой: кризис в период реформ / К.М.Ушаков – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с