

МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Уйманова Н.А., Маштанова Л.Н.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Современное российское общество вступило в социальный процесс, направленный на обеспечение открытой образовательной среды для особых детей. Данные изменения коснулись образовательных организаций всех уровней подготовки, в том числе и среднего профессионального образования. Открытость образовательной среды в учреждениях различного типа ставит перед педагогическим коллективом особые задачи, основной из которых является мотивация. Положительный настрой к учебе, стремление достигнуть в жизни определенных высот, стать специалистом в выбранной области – мотивы, которые должны стремиться сформировать преподаватели.

Первостепенным в осмыслении вопроса мотивации является осмысление данного понятия. С философской точки зрения наблюдается двойственность подходов к данному понятию – иррационалистический и рационалистический. С точки зрения первого, мотивация есть нечто бессознательное, чем человек не может управлять. Другой подход, напротив, выделяет в качестве мотивационного источника исключительно сознание, разум и волю человека.

В настоящее время все определения мотивации можно отнести к двум направлениям. А.Н.Леонтьев понимает мотив как предмет удовлетворения потребности, т.е. мотив дан человеку как бы готовым. Его не надо формировать, а надо просто актуализировать, вызвать в сознании человека его образ.

Р.А. Пилоян рассматривает мотивацию и мотив как взаимосвязанные, взаимообусловленные психические категории, и что мотивы действия формируются на базе определенной мотивации (т.е. мотивы вторичны). И в то же время он утверждает, что через выработку отдельных мотивов мы можем влиять на мотивацию в целом (т.е. уже мотивация зависит от мотивов, которые становятся первичными).

На наш взгляд, мотивация учебной деятельности – это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности. Изучение особенностей развития мотивации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нам представляется актуальным как для более глубокого понимания психологии детей этой категории, так и для совершенствования методов диагностики, обучения и воспитания этих детей и осуществления полноценной коррекции.

Университетский колледж ОГУ, начиная с прошлого учебного года, ведет активную подготовку к обеспечению возможности обучения данной категории студентов и перенимает опыт учебно-методического обеспечения процесса подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Время, ставит перед педагогическим коллективом новые задачи, которые ориентированы на развивающееся общество, нуждающееся в образованных, целеустремленных, предприимчивых специалистах, которые могут принимать самостоятельные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности. Значительные изменения претерпевает уровень требований, которые предъявляют к выпускнику не только образовательные организации, но и работодатель. На первый план выступают такие характеристики, как успешность, конкурентоспособность, профессиональная компетентность. С этой целью необходима организация процесса подготовки специалиста среднего звена с ориентацией на дуальное обучение. Но формирование этих качеств часто затрудняется отсутствием учебной мотивации у студентов. Часто это связано с особенностями семейного воспитания (по типу гиперопеки или гипоопеки, длительное время находящихся на домашнем или индивидуальном обучении) и ограниченными возможностями здоровья. Однако не всегда эти причины выступают на передний план. Серьезную проблему представляет несформированная учебная мотивация студентов. Именно поэтому преподаватели часто задаются вопросом о проблеме формирования учебной мотивации, способах и приемах ее повышения.

Сформировать учебную мотивацию к обучению – главная цель педагогического коллектива, дело общественной важности. Мотивация студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ представляет внутреннее «проблемное поле», которое генерирует активность личности, актуализирует действия, направленные на интеграцию усилий, имеющих полифункциональную природу и обеспечивающих саморазвитие посредством осуществления ряда функций: во-первых, функция обновления и развития, формирования вероятностных моделей действий по освоению знаний, умений, навыков; во-вторых, разнообразие учебного процесса, его равновесия путем усиления и активизации противоположных импульсов; в-третьих, создание условий, способствующих самоутверждению лиц с ОВЗ в образовательной организации.

Роль мотивации в успешном обучении лиц с ОВЗ трудно переоценить. Проведенные в колледже психолого-педагогические исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей лиц с ОВЗ, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

В колледже ежегодно проводится диагностика по вопросу определения уровня мотивации к обучению обучающихся всех курсов. Результаты исследования, проведенного в 2015-2016; 2016-2017 уч. г., показали следующее:

Уровень мотивации студентов к обучению

Год поступления	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого:
2015-2016	65%	66%	69%	-	66%
2016-2017	72%	74%	71%	-	73%
Средний показатель по курсам	71%	71%	73%	80%	73%

В ходе исследования ежегодно диагностировалось в среднем 330 – 350 человек. Данные, полученные при исследовании, могут свидетельствовать о том, что:

- в психодиагностике принимали участие неоднородные группы испытуемых (инвалиды, студенты с ОВЗ, сироты, разновозрастные обучающиеся и т.д.);
- ежегодно набор студентов отличается разным уровнем школьной базовой подготовки;
- в течение процесса обучения в колледже наблюдается незначительная положительная динамика;
- самым высоким уровнем мотивации отличаются студенты 4 курса, в виду того, что взросление влияет на появление такого признака как повышение ответственности и самостоятельности.

Известно, что инвалиды, многие из которых получили домашнее или индивидуальное обучение, отличаются слабой жизненной активностью, склонностью к протестам, пассивной жизненной позицией. Из-за пассивного образа жизни, ограниченного круга общения, воспитания по типу гипер – или гипопеки, лица с инвалидностью теряют веру в свои силы, преуменьшают свои возможности и не верят в будущее. У большинства студентов с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя.

Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Мы обратили внимание на то, что если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на всей учебной деятельности и, особенно, на студентов с ОВЗ. Для определения проблемы методов стимулирования и мотивации учения выделим две основные группы мотивов учения и подразделим мотивы на две большие категории:

1) методы формирования познавательных интересов у студентов, которые связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполне-

ния. Именно они удовлетворяют потребность студентов в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

2) методы, преимущественно направленные на формирование чувства долга и ответственности в учении, которые связаны с потребностями студента в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями студента занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Признавая ведущую роль мотивации в освоении профессиональных компетенций в колледже, преподаватели представили способы и приёмы её формирования в условиях указанного образовательного учреждения, разработав рабочие программы по дисциплинам и профессиональным модулям. В Университетском колледже ОГУ в структуру программы подготовки специалистов среднего звена внедрена коррекционная часть, которая находит свое отражение в рабочих программах и учебно-методическом обеспечении. Коррекционная часть включает в себя описание материально-технического, учебно-методического и кадрового сопровождения процесса подготовки специалиста с ОВЗ. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента содержат недельный план освоения той или иной дисциплины, что способствует положительной оценки студента своих собственных возможностей, повышает уверенность в собственных силах, даже в случае, когда придется прервать процесс обучения по состоянию здоровья. Для автоматизации данного процесса нами разработан автоматизированный модуль управления учебными курсами, который в удаленном доступе позволит получать учебную информацию в дозированной форме, в соответствии с учебным планом.

Помимо этого, имеется возможность организации индивидуальных консультаций с преподавателем в удобное время, для этого необходимо записаться в графике.

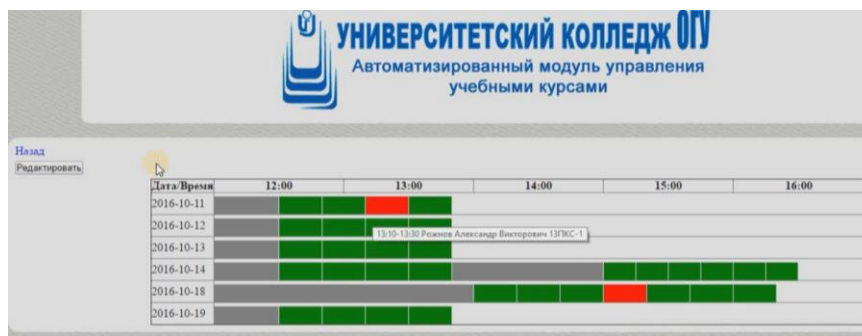


Рисунок 1 - График индивидуальных консультаций

Для формирования мотивов учебной деятельности, преподаватели используют весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности – словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством преподавателя. Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять студентам значимость учения как в общественном, так и в личностном плане – для получения желаемой профессии, для активной обще-

ственной и культурной жизни в обществе. Самостоятельность и активность, поисковая деятельность на учебном занятии и дома, решение проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску учебного занятия – все это педагогические стимулы превращающиеся в положительные мотивы, обеспечивающие желание и активность лиц с ОВЗ в овладении новым учебным материалом. В этом смысле можно говорить о мотивационной функции любого метода обучения.

Функция стимулирования, в этом случае как бы выходит на первый план, содействуя осуществлению образовательной функции всех других методов обучения. В заключение приведем цитату из высказывания величайшей гуманистки XX века Матери Терезы: «Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью». Не эта ли мысль должна стать путеводной звездой каждого преподавателя в решении вопросов мотивации учения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, воспитания интереса и любви к получению знаний?

Список литературы

1. Гликман, И. З. *Основы мотивации учения* /И.З. Гликман // *Инновации в образовании*. – 2011 - № 3. – С. 64–81.

2. Гольцова, Л. *Я всегда иду в школу с радостью... : динамика самооценки и познавательной мотивации при разных стилях общения учителя*/Л. Гольцова // *Учитель*. – 2012. – № 1. – С. 50–54.

3. Задунова, Е. В. *Формирование учебной мотивации школьников* / Е.В.Задунова, А. А. Омельченко // *Учитель* – 2014. – № 2. – С. 20–21.

4. Резанцева, М. О. *Развитие социальной мотивации к учению как фактора субъектности школьников: дайджест* /М.О. Резанцева// *Мир психологии*. – 2014. – № 2. – С. 249–254.

5. Фролова, Н. А. *Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности* /Н.А. Фролова // *Инновации в образовании*. – 2014. – № 2. – С. 50–51.

6. Шликене, Т. Н. *Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся* /Т.Н. Шликене// *Учитель*. – 2008. – № 9. – С. 34–38.