

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ГИПЕРССЫЛОЧНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ МОДУЛЬНОГО ТИПА

**Ряполова Е.И. , канд. пед. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Системный подход является методологической базой разработки методик для оценки качества гиперссылочных учебных пособий, а также других программных средств используемых в процессе обучения студентов, как модели построения эффективного обучения. Возможность его применения к педагогическим объектам основывается на системности как важном качестве объективной действительности [2].

Процесс обучения с использованием гиперссылочных учебных пособия эффективно функционирует, и развиваться в современных условиях информатизации, опираясь на творческую направленную деятельность студентов, саморазвитие и критическое мышление.

Эффективность процесса обучения студентов состоит в мотивационной, психолого-педагогической и методической подготовке студентов к самоуправлению своей деятельностью.

Разработанная модель модульного обучения с использованием гиперссылочного учебного пособия осуществлялась с позиции построения педагогической системы. Структура и содержание педагогической системы рассматриваются в работах: В.П.Беспалько, Ю.Г. Татура, Л.Я.Терещенко, А.М. Кутеповым и другими [1]. Авторы выделяют следующие элементы системы: цели подготовки специалиста, учащиеся, содержание подготовки, дидактические процессы как способы осуществления задач педагогического процесса, преподаватели и опосредующие их педагогическую деятельность технические средства обучения, организационные формы педагогической деятельности [1].

Взяв за основу данные положения и принципы модульности, разработана модель модульного обучения с использованием гиперссылочного учебного пособия (рисунок 1). Цель разработки модели выступает повышении эффективности подготовки будущих инженеров.

Данная модель модульного обучения с использованием гиперссылочного учебного пособия, для студента [2]:

- обеспечивает предоставление теоретического материала по данной дисциплине;
- способствует систематической самостоятельной подготовке студентов к лекционным, практическим и лабораторным занятиям;
- содержит необходимый учебно-методический материал для самостоятельного изучения дисциплины;
- обеспечивает обратную связь с преподавателем;
- осуществляет системный поэтапный контроль и самоконтроль студента.



Рисунок 1 – Модель модульного обучения с использованием гиперссылочного учебного пособия

Для преподавателя данная модель модульного обучения с использованием гиперссылочного учебного пособия:

- способствует эффективной организации аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- включает средства автоматизированного контроля знаний студентов;
- предоставляет результаты студентов для дальнейшего анализа и корректировки;
- предоставляет возможность усовершенствования учебно-методического материала изучаемой дисциплины с учетом специфики преподаваемой дисциплины и ростом информационного прогресса;
- позволяет строить индивидуальный маршрут обучения, как для каждого студента, так и для группы в целом.

В ходе анализа литературы нами выделен состав системы диагностики обучающих программ (рисунок 2).

Название системы	Подсистемы	Элементы
Диагностика качества гиперссылочных учебных пособий	Обучающая программа Учебное пособие	Теоретический блок Практический блок Контрольный блок Справочный блок
	Исследователь	Преподаватель Разработчик обучающей программы
	Обучаемые	Студенты Учащиеся
	Блок диагностики качества учебных пособий (обучающих программ)	Оценочный блок Методики оценки Блок результатов оценки

Рисунок 2 - Модель состава системы для диагностики качества обучающих программ

Модель системы для диагностики качества обучающих программ состоит из четырех элементов взаимосвязанных между собой (рисунок 3).



Рисунок 3 – Структурная схема системы диагностики гиперссылочных учебных пособий

В литературе существуют различные определения показателей качества разработки гиперссылочных учебных пособий и единого подхода не прослеживается. Описываются различные формы, методы, модели построения учебного процесса обладающие определенной эффективностью. Для проведения целостной диагностики гиперссылочных учебных пособий определим показатели их качества. Выделенные показатели встречаются во многих работах исследователей в данной области, но интерпретации показателей различны. Определим показатели по значимости: программно-техническая реализация гиперссылочного учебного пособия, методическая обоснованность, психолого-эргономические аспекты. Каждый из предложенных показателей представлен более подробно и определен математически.

Таким образом, в ходе анализа литературы предложена методика построения модульной программы с использованием гиперссылочного учебного пособия, а так же позволил нам выделить наиболее эффективную методику оценки качества гиперссылочных учебных пособий модульного типа. Анализ модульных программ позволил выделить его компоненты. Модульное формирование курса с использованием гиперссылочного пособия дает возможность осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на его изучение, более полно удовлетворить потребности творческой личности студента.

Список литературы

1. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: Учебно-методическое пособие / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура.- М.: Высшая школа, 1989.-144с..

2. Ананьева, Е.И. Модульное обучение студентов как педагогическая проблема / Ананьева, Е.И. . - Вестник №4.-Оренбург: ГОУ ОГУ.-2006.-168с.