

КАЧЕСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Зорина М.А., канд. экон. наук, доцент

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

Мошкина О.А., ст. преподаватель

Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал

Финуниверситета

В современных рыночных условиях повышение уровня образовательной системы является одной из ключевых проблем современной экономики. Образовательная система выступает важнейшим условием улучшения и сохранения умственного развития общества. Во многом социально-экономическое развитие России в целом, а также промышленности, сельского хозяйства, торговли, определено уровнем образования.

В последние годы в нашей стране осуществляется большое количество преобразований, направленных на формирование эффективной экономической системы. Современная российская экономика находится в стадии системной модернизации, которая направлена на ее обновление, развитие инновационных областей производства, повышение уровня конкурентоспособности и международную интеграцию. В данных условиях представляется необходимым модернизировать и систему образования, т.к. она в определенной степени является основным фундаментом, с которого и должны начинаться преобразования. На сегодняшний день необходимо создать условия для качественного образования, в частности экономического. Несмотря на то что с каждым годом количество выпускников по экономическим специальностям достаточно велико, необходимо чтобы сами люди стремились быть «лучшими в своем деле» и в данном случае не обойтись без помощи государства. Необходимо решить ряд проблем, решение которых позволит выйти на более качественный уровень образования. Во-первых, необходимо более пристальное внимание обратить на получение общего среднего образования. Среди выпускников школ необходимо проводить активную профориентационную работу, давать им больше информации о профессиях, об их значении и содержании. У большинства школьников создается не совсем верное представление о том, что на экономиста выучится легче, чем на инженера, врача, строителя. Это объясняется прежде всего тем, что в школах достаточно низкий уровень квалификации кадров по некоторым предметам, например по математике, физике и химии. Во-вторых, это создание конкурентных рынков внутри государства, что позволит компаниям бороться за специалиста-профессионала. В-третьих, мотивация для будущего специалиста: достойная заработная плата, безопасные условия труда, социальная защищенность и перспективность деятельности выбранной компании. Решение этой проблемы не обойдется без совершенствования законодательства. В-четвертых, качество преподавания в ВУЗах. За последние годы количественный показатель

профессорско-преподавательского состава неуклонно снижается и конечно это не может удовлетворить потребности в качественных знаниях у студентов. В-пятых, значение высшего образования в стране. Еще 20 лет назад диплом о высшем образовании был показателем знаний. Сегодня же не редкость, когда работник имеет и два и три диплома о высшем образовании, однако это не говорит о качестве получаемых образовательных услуг.

Качество образования представляет собой совокупность определенных показателей, которые отражают и эффективность самого образовательного учреждения, и нужды самих обучающихся и так же заказчиков на само образование. Чем качественнее образование, тем выше их уровень на рынке труда и образовательных услуг.

Образование влияет на развитие экономики. Воздействие происходит через повышение уровня эффективности труда. Работник, который более образован и культурнее развит, чаще всего, быстрее изучает специальность и добивается высокой квалификации, экономнее пользуется оборудованием, материалами. Если качество образования, а также квалификация не повышается, то введение новых технологий, прогрессивной техники и способы организации трудовой деятельности не смогут достичь высоких результатов [1].

Сегодняшний выпускник должен быть конкурентоспособным на рынке прежде всего среди работников аналогичных профессий, специальностей. Помимо профессиональных знаний, он должен обладать определенными качествами, такими как, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность, общительность, психологическая устойчивость. Сегодняшние работодатели отдадут предпочтение специалистам, обладающим полипрофессиональными знаниями и умениями, т.е. тем которые владеют иностранными языками, умеют работать с различными компьютерными программами, ориентируются в современной рыночной ситуации [2]. Говоря о конкурентоспособности специалиста нельзя отталкиваться только от соответствия профессиональным требованиям, необходимым для квалифицированного исполнения служебных функций. Следует учитывать социально-значимые требования, а также его личностные и психологические особенности.

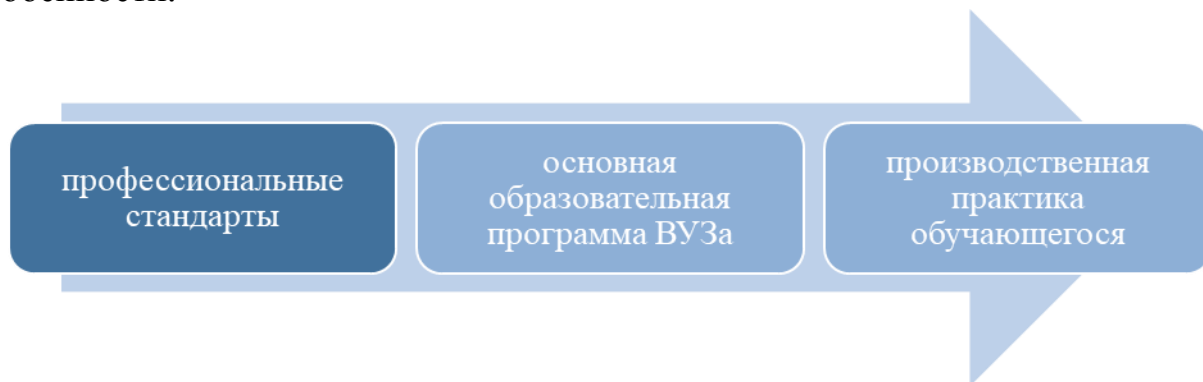


Рисунок 1 – Система подготовки востребованного выпускника

В системе подготовки востребованного выпускника особую актуальность приобретает производственная практика обучающихся. Цель практики

студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика: формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся путем приобретения опыта профессионально-ориентированной деятельности в области функционирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных и муниципальных учреждений, коммерческих банков, страховых организаций, организаций различных организационно-правовых форм.

Задачами практики является:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения и формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний;

- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы;

- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;

- приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы;

- ознакомление с инновационной, в том числе маркетингово-менеджерской деятельностью предприятий и учреждений (баз практики);

- воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать задачи деятельности конкретной организации;

- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики.

Основными принципами проведения производственной практики являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Процесс прохождения практики направлен на формирование такой компетенции как способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.



Рисунок 2 – Участники системы подготовки востребованного выпускника

Происходящие экономические преобразования нацелены на решение глобальных, общественно значимых и содержательных задач. Сегодняшняя экономическая ситуация в стране диктует необходимость смены акцентов в управлении на уровне как национальной экономики, так и промышленного предприятия.

Успешное функционирование национальной экономики напрямую зависит от уровня экономического образования будущих финансистов, экономистов и бухгалтеров. Современный менеджер должен уметь находить рациональные методы реализации управленческих решений в области экономики и финансов, видеть область их эффективного применения.

Список литературы.

1. *Экономика современного общества: актуальные вопросы антикризисного управления: материалы II Междунар. науч.- практ. конф., 21 мая 2015 г., Саратов/ отв. ред. А.Н.Плотников.- Саратов: Издательство ЦПМ «Академия бизнеса», 2015.-143 с.- ISBN 978-5-9906711-4-0.*

2. *Социально-экономическое развитие современного общества в условиях реформ: материалы междунар. науч.-практ. Конф., 10 декабря 2007 г., Саратов/ отв. ред. Л.А.Тягунова,- Саратов: Издательство «Научная книга», 2008.-372с.-ISBN 978-5-9758-0605-5.*

3. *Дребнева, И.М. Сравнительный анализ бюджетной обеспеченности города Бузулук и города Новотроицк Оренбургской области / И.М. Дребнева, М.А. Зорина. - Молодой учёный. – 2016. - № 10.6 (114.6). – с. 70-73.*