

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

ПАХАРЬ В.В.

Оренбургский государственный университет

Проблемы всестороннего развития личности, связанные с созданием условий для воспитания патриотических качеств детей и молодёжи, когда духовно-нравственные основы оказались размытыми и неопределёнными.

С одной стороны, многие исследователи выделяют характерные черты кризиса патриотического воспитания детей и молодёжи. Техти Вало Ладоевич отмечает, что усиливающееся влияние современных коммуникационных технологий, которыми дети зачастую владеют намного лучше среднего и старшего поколения и уделяют им львиную долю свободного времени, вызывает особую озабоченность специалистов медиков, работников сферы физической культуры и спорта, педагогов дошкольного образования и средней общеобразовательной школы, отдельной части родителей и других лиц [1].

С другой стороны, на проблему воспитания в широком смысле и, как следствие, социализацию гражданина, государство прекратило обращать внимание. В свою очередь это снижает мотивацию и усугубляет проблемы современного российского образования. Государство добивается возможности обучения наших студентов за рубежом, но вот вопрос: кто имеет эту возможность в современных условиях, и получаем ответ - как правило, это дети vip-персон и стоящих у руля власти. По мнению О.В. Приказчиковой, получив западное образование (которое по определению считается хорошим) и, изменив менталитет, вряд ли россияне, выпускники «элитных» учебных заведений останутся патриотами своей страны [2].

Подготовка докладов и участие в конференциях различного уровня, по мнению В.Н. Ермаковой и Е.Р. Новак, во-первых, «способствует развитию интеллектуально-познавательных способностей учащихся, путём овладения языком на различных уровнях (коммуникативном, аргументативном, проективном), повышению культурного уровня, усилению мотивации к получению знаний, расширению кругозора; во-вторых, участие в конференциях повышает статус учащегося, как субъекта образовательного процесса, помогает определить направление образовательного маршрута, вселяет веру в свои силы, способствует формированию активной жизненной позиции. Наши учащиеся приобретают опыт научно-реферативной работы, учатся связно выражать свои мысли (устно и письменно) научным языком, приобретают навык ведения дискуссий и публикации научных работ, знакомятся с современным состоянием науки и интеллектуальным уровнем сверстников, воспитывает у детей чувство гордости за Отчизну, т.е. развивает патриотизм» [3].

В качестве положительного примера, рассмотрим процесс участия

школьников и студентов в работе, проходившей в Оренбурге с 13 по 15 апреля 2017 года VIII Международной научно-практической конференции «Россия великая Держава: история и современность».

Организаторами конференции выступили Оренбургский народный музей защитников Отечества МБУ «Музей истории Оренбурга» и депутаты фракции КПРФ в Законодательном Собрании Оренбургской области. В работе конференции принимали участие преподаватели и студенты Оренбургских вузов, учителя общеобразовательных школ и школьники старших классов, руководители и члены общественных организаций.

Заседание Первой секции конференции «Великая Отечественная война – взгляд из XXI века» состоялось 13 апреля на базе Оренбургского народного музея защитников Отечества МБУ «Музей истории Оренбурга».

С приветственным словом к участникам конференции обратился депутат Законодательного собрания Оренбургской области фракции КПРФ Сергей Романенко, который отметил, что изучение героического прошлого нашей страны в канун 100-летия Великой Октябрьской социалистической революции, приобретает важнейшее научное и практическое значение.

Сообщения на заседании были на актуальные темы и все без исключения вызвали интерес. Всего было заслушано 10 докладов.

Поэтапную характеристику организации медицинской службы и военно-полевой хирургии в годы Великой Отечественной войны дала Янина Романенкова, студентка Оренбургского государственного медицинского университета Ученица Физико-математического лицея г. Оренбурга Екатерина Дмитриева, посвятила своё выступление традиционной черте русского народа милосердию.

Студенты архитектурно-строительного факультета Оренбургского государственного университета Максим Хайрнасов и Александр Периков проанализировали потери строительной отрасли в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и роль послевоенных ударных строек в социально-экономическом развитии страны. Студенты Дарья Антонова, Наталья Чумилина, Евгения Слётина, Анастасия Краснова и Антон Ермаченков рассказали о вкладе своих семей в Великую Победу.

Аспирант кафедры Общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета Виктор Пахарь провёл для участников конференции виртуальную экскурсию по местам Оренбурга связанным с боевыми и трудовыми подвигами оренбуржцев в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Пленарное заседание конференции состоялось 14 апреля 2017 г. в областной научной библиотеке им. Н.К. Крупской. Старший научный сотрудник Оренбургского народного музея защитников Отечества МБУ «Музей истории Оренбурга» кандидат исторических наук О.В. Приказчикова рассказала, что впервые это научное мероприятие было проведено в 2010 году и с тех пор ежегодно проводится в апреле. Каждый год центральная секция

конференции приурочена к важнейшим историческим событиям года. В этом ключевая тема «1917 год: государственные, правовые и социальные факторы преобразования российской государственности».

Первое выступление на пленарном заседании было посвящено Февральской революции 1917 года. Докладчик к. ист. н. Ольга Приказчикова проанализировала причины февральских событий и неспособность Временного правительства сформировать государственно-правовые основы развития институтов гражданского общества в период с 15 марта по 6 июля 1917 года.

Оренбургский историк Николай Савин заставил задуматься всех присутствовавших над проблемой, что же всё-таки произошло: военный переворот или Великая Октябрьская народная революция?

Сравнительный анализ Французско-буржуазной революции и Октябрьской социалистической революции сделала Председатель Оренбургского регионального отделения Общероссийского общественного движения «Всероссийский Женский Союз - Надежда России» Ольга Колчина.

Кандидат исторических наук, доцент Оренбургского государственного медицинского университета Глеб Брагиров объяснил аспекты общей культурной политики советского правительства в области театра и их конкретная реализация в границах Оренбургской области, охарактеризовал влияние государственной политики в 1917 – 1930-х гг. на развитие театров Оренбургской области, а также дал общую характеристику процесса создания структуры управления театрами и их творческой деятельности [4].

Ветеран боевых действий, лидер Русской партии «Держава» Андрей Приказчиков отметил, что 100 лет назад в России образовалось первое в мире истинно народное социалистическое государство, которое на заре своей истории смогло оказаться правым в годы гражданской войны и противостоять иностранной интервенции.

Факторы формирования исторической ментальности советской политической элиты были глубоко проанализированы в докладе кандидата исторических наук преподавателя Оренбургского государственного медицинского университета Андрея Пахомова, который отметил, что Кадровому вопросу в стране в послевоенное время уделялось достаточно пристальное внимание: в постановлениях и решениях государственных органов он ставился одним из главных [5].

Сергей Романенко депутат Законодательном Собрании Оренбургской области, член Комитета по образованию, науке, культуре и спорту, в своём выступлении затронул теоретические и практические аспекты толкования статьи 6 Конституции СССР 1977 года «о руководящей и направляющей силе советского общества». Проблемы мифологии антисоветизма осветил кандидат философских наук, профессор Борис Кучкин.

Сообщения на пленарном заседании были на актуальные темы и все без исключения вызвали интерес. Участники конференции, в своих выступлениях ссылаясь на архивные материалы и на примерах Оренбургской области, показывали практику становления советской власти, защиты отечества от

внешних агрессоров, а также развития системы здравоохранения и культуры в области, вклад конкретных семей в годы войны и мирного строительства.

Итогом конференции стало принятие резолюции обращённой к научному и студенческому сообществу, представителям партий и общественных организации.

Организаторы конференции отметили дипломами и благодарственными письмами школьников и студентов, активных участников конференции.

15 апреля 2017 года на базе Оренбургского народного музея защитников Отечества МБУ «Музей истории Оренбурга» состоялось заседание 3-й секции конференции «Вооружённые конфликты: право и политика». С докладами выступили преподаватели кафедры общих правовых дисциплин и политологии кандидат политических наук Татьяна Никитина, доцент кандидат педагогических наук Ирина Терентьева, кандидат философских наук Павел Ляшенко.

Были рассмотрены актуальные вопросы конфликтов идеологий в условиях геополитических изменений XX-XXI веков, проблемы политической социализации молодёжи в условиях нарастания радикализма, и роль политики как средства гармонизации и разрешения социальных конфликтов.

Ученик Школы Дипломатии Арсений Османов (научный руководитель Левина Инесса Валерьевна), раскрыл проблемы выделения правых сторон в современных вооружённых конфликтах.

Исторические особенности вооружённого конфликта в Республике Таджикистан в период 1990-х годов проанализировал студент Оренбургского государственного педагогического университета Александр Приказчиков.

Екатерина Музыченко студентка Оренбургского государственного медицинского университета рассказала о советском театре как театре особого типа, созданного в условиях советской социалистической системы после октябрьской революции 1917 г. и выделила особенности преобразования в театр нового типа, соответствующий официальной государственной идеологии.

С тезисами докладов зарубежных исследователей из Франции, Венгрии, Германии, стран СНГ и других государств, а также участников конференции из Российской Федерации школьники и студенты смогут ознакомиться на сайте Оренбургского народного музея защитников Отечества.

Система образования изначально инерционна и предполагает передачу от поколения к поколению ценностей фундаментального порядка, исторической памяти и традиций. Совершенствование, или реформирование, образования предполагает сохранение и приумножение всего того, что хорошо зарекомендовало себя и прошло проверку временем. Разумеется, если образовательная система оказалась негодной, ее все же не следует ломать стремительно, ибо в противном случае можно потерять все наработанное [6].

Подводя итог вышесказанному, согласимся с О.В. Приказчиковой, что патриотизм и гражданственность - это наиболее значимые, непреходящие ценности, присущие всем сферам жизни общества и государства. Они являются важнейшим духовным достоянием личности, характеризуют высокий уровень

её развития и проявляются в её активной деятельности на благо Отечества. Роль образования в обществе была важной всегда, но в современном мире приобретает особое значение, занимая центральное место в стратегиях государств, а патриотическое воспитание является составной частью образования.

Список литературы

1. *Техти Вало Ладоевич. Проблемы формирования патриотического сознания у подрастающего поколения // NovaInfo.Ru - №60, 2017 г., С.405-408.*

2. *Приказчикова О.В. О формировании государственной политики в области образования: задачи и проблемы//Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Минобрнауки РФ; ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» / О.В. Приказчикова. - Оренбург, 2014. - С. 2136-2146 // Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21936307>*

3. *Ермакова В.Н., Новик Е.Р. Значение научно-практических конференций для развития интеллектуально-познавательных способностей и повышения культурного уровня учащихся // NovaInfo.Ru - №7, 2011 г. С.1-3.*

4. *Брагиров Г.Б. Привлечение профессиональных театров и театральной самодеятельности Оренбуржья к политической агитации и пропаганде в 1920-1930-х гг. / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). Тамбов: Грамота, 2016. № 7. Ч. 2. - С. 29-33. ISSN 1997-292X // Режим доступа: <http://www.gramota.net/materials/3/2016/7-2/6.html>*

5. *Пахомов А.В. Подготовка руководящих партийных кадров в Оренбургской (Чкаловской) областной партийной школе в 1946-1958 гг. / «Белые пятна» российской и мировой истории. 5-6`2012 // Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-history-2012-5/1-pakhomov.pdf>*

6. *Приказчикова О.В. Государственно-идеологические факторы и причины трансформации системы российского образования / Государственная политика реформирования социального и гуманитарного образования: сравнение опыта постсоциалистических государств. Сборник научных статей по материалам Международного научно-практического семинара. 2014. С. 54-61. // Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21985101>.*