

# **ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ**

**Проценко А.И.**

**Оренбургский государственный университет**

В настоящее время российская система образования в значительной мере подвержена трансформации, прежде всего это связано с введением новых образовательных стандартов. Новые изменения требуют разработки качественного методического обеспечения.

В методологической основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход, который определяет результаты обучения и воспитания, а это коммуникативное, познавательное, личностное и социальное развитие.

Через все уровни школьного образования проходит линия, направленная на формирование универсальных учебных действий.

Одним из приоритетных направлений в ФГОС СОО является формирование учебно-исследовательских умений и организация проектной деятельности.

По окончании школы учащиеся должны иметь опыт применения методов, технологий и форм организации учебно-исследовательской деятельности, а так же иметь системные представления о них.

В условиях реформирования системы образования произошла переориентация образовательной парадигмы с субъект-объектной на субъект-субъектную. Важным аспектом становится взаимодействие субъектов образовательного процесса, что приводит к активному поиску новых методов и форм межличностного взаимодействия учителя и учащихся.

Такого рода взаимодействие является наиважнейшим фактором определяющим качество среднего общего образования.

От эффективности взаимодействия «учитель-ученик» зависит и уровень сформированности учебно-исследовательских умений учащихся. Следовательно, становится актуальной качественная всесторонняя теоретическая и практическая разработка проблемы повышения эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как фактора формирования учебно-исследовательских умений.

В основу выявления сущностных характеристик взаимодействия были приняты исследования М. И. Баликоева, Л. А. Витвицкой, А. Р. Георгян, И. Канта, Т.Н. Мальковской, А.Г. Чусовитина и др.

В своих трудах И.Кант рассматривает взаимодействие как средство постижения, познания этого мира. И. Кант выделил взаимодействие в отдельную философскую категорию.

Говоря о проблеме совершенствования взаимодействия между учителем и учеником в современной школе, Т.Н. Мальковская отмечает трансформацию отношений из субъектно-объектных в субъектно-субъектные [7].

Т.Н. Мальковская раскрывая сущность процесса взаимодействия через преобразование общей цели работы в общую задачу, решение которой требует творчески-активной позиции каждого учащегося. В условиях, совместной деятельности, совместных размышлений и рассуждений, школьники переживают сходные состояния, увлекают друг друга своим настроением, творчеством. Мотивация к работе возрастает в силу всеобщей целеустремленности и удовлетворения сопереживанием.

А.Г. Чусовитин рассматривает взаимодействие, как особый вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения, связи. Взаимодействие - интегрирующий фактор, объединяющий части в определенный тип целостности.

О.В. Чернышов в своих исследованиях определяет структуру процесса взаимодействия. Он считает, что структура объективного процесса взаимодействия включает такие важные моменты, как отношение, связь, снятие.

Психологические и методологические аспекты формирования учебно-исследовательских умений разработаны в исследованиях А.И. Савенкова, И.А. Зимней, Е.А. Шашенковой, В.С. Лазарева, В.В. Успенского, Л.Я. Зориной, А.В. Леонтовича, А.С. Обухова, А.Н. Поддъякова.

В исследованиях эти авторов рассматриваются такие составляющие исследовательской деятельности как цели, задачи и требования к результатам.

Савенков А.И. определяет исследовательскую деятельность как особый вид интеллектуальной, познавательной и творческой деятельности, образующийся в результате действия механизмов поисковой, познавательной активности и базирующимся на исследовательском поведении. В структуру исследовательской деятельности входят факторы исследовательского поведения и механизмы его реализации.

По определению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой, исследовательская деятельность – это "особая деятельность человека, управляемая сознанием и познавательной активностью индивида. Исследовательская деятельность ориентирована на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей. Результатом исследовательской деятельности должно стать новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и определенными задачами. Определение реальности и достижимости цели определяется в соответствии с объективными законами и имеющимися обстоятельствами [5].

Отметим, что в зарубежной образовательной системе также активно развивается обучение, направленное на поиск. Практическая реализация заключается в применении Inquiry-based learning (IBL), т.е. обучении, которое базируется на самостоятельном поиске и исследовании, направленном на

вовлечение учащихся в активное обучение, знакомство с научными методами и получение новых знаний.

Таким образом, под «учебно-исследовательскими умениями» понимается «способность к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности».

Наш интерес к обозначенной теме продиктован следующими противоречиями:

1. между потребностью общества в высококультурном человеке, способном на межличностное, межгрупповое продуктивное взаимодействие во всех сферах жизни, и существующими научными позициями, не в полной мере раскрывающими возможности его теоретического обоснования;

2. между необходимостью создания системы организации эффективного взаимодействия учителя и ученика и неполнотой используемых в практике методов, приемов и форм, гарантирующих его эффективность в сферах деятельности, общения и поведения.

3. между заявленной в образовательном стандарте необходимостью формировать учебно-исследовательские умения учащихся и уровнем изученности методологической стороны этого процесса;

Перспективы дальнейшего исследования будут состоять в разработке диагностических материалов оценки уровня сформированности учебно-исследовательских умений и конструировании модели эффективного взаимодействия «учитель-ученик» направленного на формирование учебно-исследовательских умений. На основе разработанной модели планируется создать технологию взаимодействия «учитель-ученик» направленного на формирование учебно-исследовательских умений.

#### Список литературы

1. Баликоева, М.И. Факторы успешного педагогического взаимодействия в системе «учитель-ученик»/ М.И. Баликоева// Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. № 5.– С. 172.

2. Витвицкая, Л. А. Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета [Электронный ресурс] / Витвицкая Л. А. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 29-31 янв. 2014 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург, 2014. - . - С. 2474-2481.

3. Георгян, А.Р. Педагогические ситуации в сфере взаимодействия «Учитель-ученик» на основе субъект - субъектных отношений/ А. Р. Георгян // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №1 (12). – С.60-62

4. Глазунова, Е.А. Современные подходы к оцениванию взаимодействия учителя и ученика на уроке/ Е. А. Глазунова, П.П. Пивненко, И.В. Шатохина.// Реализация ФГОС начального общего образования в современных условиях: инновационные практики, проблемы, перспективы Материалы XV региональной научно-практической конференции. Южный федеральный университет. – 2017. – С. 122-128.
5. Зимняя, И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности/ И.А. Зимняя, Е.А. Шащенко. – Ижевск: Изд-во Удмуртского гос. ун-та, 2001. – 103 с.
6. Лебедева, О. В. ФГОС школьного образования: проектирование и организация исследовательской деятельности в учебном процессе/ О. В. Лебедева, И. В. Гребенев // Вестник ННГУ. – 2013. –№5-2. – С.106-112.
7. Мальковская, Т.Н. Учитель-ученик / Т.Н. Мальковская. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. –248 с.
8. Микляева, А.В. Феномен межвозрастных манипуляций во взаимодействии «учитель-ученик»/ А. В. Микляева// Психолого-педагогические исследования. – 2016. –Т. 8. № 4. – С. 13-23.
9. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. - 2011. - № 4. - С.10-77. - // Администратор образования. 2011. № 5. С.32-72.
10. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников/ А.И. Савенков. – Москва: Просвещение, 2003. – 224 с.
11. Санникова, М.Н. Повышение эффективности взаимодействия в системе «Учитель – ученик»/М. Н. Санникова, Т. С. Антропова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – №3. – С.61-68.