

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Пузикова Е.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

В течение последних лет образовательные учреждения РФ живут в условиях модернизации образования. Неотъемлемой частью этого процесса является повышение профессионального уровня педагогов, поэтому так важно обозначить проблемы и направления совершенствования системы профессионального развития персонала образовательных учреждений.

Профессиональное развитие персонала – это процесс постоянного совершенствования знаний, навыков, умений и компетентности педагогических работников, их созидательной деятельности.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» содержится требование о необходимости систематического повышения педагогическими работниками своего профессионального уровня.

Законодательные требования обязывают педагогических работников образовательных учреждений проходить **повышение квалификации** не реже чем один раз в три года.

Повышение квалификации – это повышение уровня теоретических и практических знаний, совершенствование навыков педагогических работников в связи с повышающимися требованиями к их квалификации. Формами повышения квалификации могут быть: курсы, семинары, тренинги, участие в конференциях и мастер-классах, дистанционное образование, обучение непосредственно на рабочем месте, участие в различных педагогических мероприятиях и проектах, издание учебно-методических материалов и пр.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе, как отмечалось ранее, с использованием новых дистанционных образовательных технологий.

Кроме курсов повышения квалификации в статье 12 вышеупомянутого Федерального закона отражена профессиональная переподготовка как еще один вид дополнительных профессиональных программ.

Новые образовательные установки на современном этапе модернизации образования все более очевидно указывают на необходимость перестройки профессиональных стереотипов, установок и ценностных ориентиров педагогов. Требуется модернизация системы повышения квалификации

педагогов, выбор и внедрение современных форм и методов обучения.

Существует необходимость именно системного и целостного подхода к формированию профессиональной компетентности педагога. Особые требования современный этап модернизации образовательного процесса предъявляет именно к компетентности педагогических работников, поскольку устанавливаются требования не только к результатам обучения, но и к результатам личностного развития обучающихся.

Основная проблема проявляется в не освоенности или недостаточном использовании эффективных технологий развития профессиональной компетентности педагогических работников, отсутствии системного подхода к формированию профессиональной компетентности педагогических работников, в силу чего полученные результаты зачастую не соответствуют целевым ориентациям.

Важными задачами развития профессиональной компетентности педагогов являются:

1) конкретизация требований к профессиональной компетентности для разных категорий педагогических работников;

2) организация и обеспечение научно-методического сопровождения работы площадок по распространению опыта введения новых образовательных программ и технологий работы;

3) разработка методических рекомендаций по системно-деятельностному подходу в развитии профессиональной компетентности педагогических работников;

4) разработка методических рекомендаций по созданию условий для свободной реализации личностно-ориентированного профессионального роста педагогов;

5) разработка методических рекомендаций по реализации интерактивности, модульности, проектности, непрерывности как факторов, обеспечивающих индивидуальный и творческий подходы к повышению квалификации педагогов [2].

Процесс профессионального развития приведет к системным изменениям профессиональной компетентности, если будет:

1) базироваться на новейших современных технологиях обучения;

2) ориентирован на деятельностный подход к формированию профессиональной компетентности;

3) настроен на формирование мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, операционально-технологического, когнитивного компонентов;

3) обеспечен современными образовательными программами и методическими материалами;

4) обеспечен разработкой организационных и методических форм профессионального роста педагогов [1].

Для совершенствования системы профессионального развития персонала необходимо учесть также следующие факторы:

– настрой руководящего состава образовательного учреждения;

- квалификацию руководителей в области управления персоналом, новшествами, преобразованиями;
- уровень педагогического мастерства сотрудников образовательного учреждения;
- уровень инновационной компетентности педагогов;
- наличие разнообразных форм профессионально-педагогической деятельности;
- восприятие педагогами новшеств и их способность к анализу инновационных процессов;
- ряд иных факторов.

Развитие профессиональных компетенций также должно быть системным и направленным на совершенствование следующих важнейших компетенций:

- 1) познавательной (чтобы быть источником познания для других педагог всю жизнь должен сам непрерывно учиться);
- 2) методической (проявляется в области передачи предметных компетенций и формирования на их основе соответствующих компетентностей);
- 3) коммуникативной (владение педагогом технологией общения, в том числе и на разных языках, а также умение использовать современные программные средства и продукты);
- 4) интеграционной (умение интегрировать знания по своим дисциплинам с другими, умение работать на стыке наук и т.п.);
- 5) поисковой (педагог должен владеть современными способами получения информации);
- 6) деловой (педагог должен обладать умением внести свой вклад в общее дело, проект и т.п.);
- 7) адаптационной (педагог должен проявить способность быстро реагировать на изменения в образовательной сфере);
- 8) сотрудничества на различных уровнях.

В рамках совершенствования системы профессионального развития персонала каждого отдельно взятого образовательного учреждения, как правило, рекомендуют:

- 1) разработку планов-графиков, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников;
- 2) финансирование мероприятий по профессиональному развитию педагогических работников, установленных планом-графиком;
- 3) распространение современного, новейшего опыта работы педагогов и инновационных наработок;
- 4) тесную работу с молодыми, начинающими специалистами для их успешного профессионального становления;
- 5) повышение профессионального мастерства педагогов с помощью работы в части самообразования, в творческих группах.

В целом педагог должен стремиться к высшему уровню профессионализма, то есть к такому уровню, на котором педагог:

- осуществляет оптимальный отбор методов, форм и средств обучения или самостоятельно разрабатывает, апробирует и успешно применяет педагогические технологии или их элементы;
- создает условия для реализации индивидуальных возможностей обучающихся;
- владеет исследовательскими, экспериментальными методами обучения и применяет в практической деятельности;
- применяет приемы планирования и организации самообразования обучающихся;
- способствует формированию полного набора компетентностных качеств обучающихся.

Высший уровень профессионализма – это мастерство как форма проявления компетенций и одновременно форма проявления компетентности. Становление профессионально компетентного педагога – тернистый путь последовательного совершенствования его собственной профессиональной деятельности, который он сам может выбирать, а также ставить перед собой цели, определять методы их осуществления, организовывать процесс достижения поставленных целей и задач, анализировать и оценивать собственную деятельность, принимать решение о ее корректировке, искать пути повышения её эффективности.

Понимая важность требований законодательных актов о необходимости повышения квалификации педагогов, необходимо ориентировать педагогических работников и на личностный смысл профессионального развития, так как повышение профессионального статуса педагога является источником карьерного роста и роста материального благосостояния.

Список литературы

1. Афанасьева, Н.В. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС / Н.В. Афанасьева // Информационно-методический и научно-педагогический журнал «Источник». – 2012. – № 4. – С. 22-25.

2. Федулова, В.Ю. Развитие профессиональной компетентности педагога: основные противоречия и проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kolosok.edu21.cap.ru/?t=speech&eduid=11099&speech=8102> (дата обращения: 10.12.2017).