

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ**

**Савицкая Н. А.**

**МОБУ «Гимназия №5», г. Оренбург**

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Правительство РФ и МО РФ уделяют особое внимание внеурочной деятельности, что отражается в таких государственных документах, как ФЗ «Об Образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Письмо МО РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897. Данные документы уделяют особое внимание воспитательной деятельности обучающихся, которая, создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития, способствует формированию интересов и осознанию своих возможностей. Внеурочная работа в школе в соответствии с требованиями Стандарта должна реализовываться по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Внеурочная работа по истории – это организация различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.

Под внеурочной деятельностью принято понимать любой вид учебной или воспитательной работы, осуществляемой в свободной форме и нацеленной на достижение результатов, предусмотренных основной образовательной программой начальной школы. В связи с введением стандартов второго поколения значимость внеурочной деятельности в основной школе по ФГОС возрастает, ведь именно ФГОС закрепляет обязанности ОО по ведению данного вида образовательной работы. Процесс воспитания историей во внеклассной работе предполагает в первую очередь воздействие на обучающихся с целью формирования осознанного восприятия ими исторических знаний о прошлом нашей Родины, лучших традициях народа, его героизме, подвигах, культурном и духовном наследии наших предков. Одной из главных целей внеурочной деятельности является стремление развивать интерес учащихся к истории своего государства.

К основным задачам внеклассной работы по истории относят:  
развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала;  
воспитание чувства патриотизма у учащихся на мероприятиях,  
посвященных отечественной истории;  
развитие творческого мышления и способностей через основные формы  
внеурочной деятельности;  
углубление стремления изучать события, исторических личностей,  
культуру и быт различных исторических эпох;  
оптимизация учебной нагрузки обучающихся.

В соответствии с данными задачами второй год в гимназии реализуется программа общеинтеллектуального направления «Патриот» для учащихся 6-7 классов. Исторический кружок относится к систематичным формам внеклассной работы. Он рассчитан на углубленную работу в течение длительного времени с постоянным составом учащихся. Кружковая работа по истории способствует углубленному усвоению знаний, полученных на уроках, развивает интерес к предмету и творческие способности, формирует навыки исследования, практические умения школьников.

Программа исторического кружка предполагает создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по внеурочной деятельности историко-краеведческого направления. Историческое краеведение – один из значительных элементов исторического образования школьников. Оно помогает детям понять связь малой родины с большой Россией, почувствовать причастность к истории. Родина начинается с ответственности за ее судьбу. Положения программы направлены на то, чтобы сделать исторический опыт частью личностного опыта обучающихся, создать у них ощущение неразрывной связи поколений, научить уважать опыт старшего поколения, не перечеркивать и не отвергать достижения в нашей истории, а уметь гордиться ими и теми, кто их совершал.

**Сферами деятельности клуба стали история родного края и России, наследие искусства, этика и эстетика. Предполагаемый результат деятельности направлен на:**

1. формирование представления о стране и малой Родине, о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, занимает активную позицию;
2. формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
3. участие в КТД, в проектной и исследовательской деятельности; в социально-значимых акциях, направленных на изучение исторического прошлого;
4. приобретение опыта самостоятельного социального действия; выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет)
5. приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

б. наполнение портфолио достижений школьника.

Формами и направлениями работы стали участие в конкурсах, конференциях, проектной и исследовательской деятельности, в подготовке и участии в городских и областных конкурсах, исторических и краеведческих викторинах; в разработке и подготовке исследовательских работ с мотивированными учениками в интересующей их области истории, краеведения и обществознания. Важной составляющей является проведение предметной недели истории и обществознания, подготовка и выпуск презентаций для фойе гимназии, посвященных знаменательным историческим датам.

В работе клуба «Патриот» принимают активное участие ученики 7 классов, которые начиная с 6 класса стали участниками формирования историко-культурного пространства гимназии. Были проведены лектории, посвященные по таким юбилейным историческим событиям как:

- 120 - ление со дня рождения военачальника Г.К. Жукова,
- День снятия блокады Ленинграда,
- 250-летие со дня рождения историка, писателя Н.М.Карамзина,
- 245-летие со дня рождения М.М.Сперанского,
- 100-летие революции 1917 года в России.

Традиционно кружковцы проводят:

- познавательные беседы с обучающимися начальных классов по темам: День Народного Единства, День Конституции, Ю.Гагарин и Оренбуржье, День Защитников Отечества;

- акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню памяти жертв политических репрессий.

В фойе гимназии в течение дня на переменах можно познакомиться с электронным вариантом газеты – презентации, видеофильмами, посвященных знаменательным датам истории.

Ежегодно ко Дню героев Отечества организуется торжественное мероприятие с приглашением участников военных действий и Великой Отечественной войны. В преддверии Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. во всех классах проходят Уроки Мужества. По итогам проведенных мероприятий на сайте гимназии представлены фото отчеты и статьи.

Большое внимание на занятиях с обучающимися уделяется изучению таких тем как: история города Оренбурга и Оренбуржья, история семьи и семейные праздники, музеи и памятные места города Оренбурга. С высокомотивированными обучающимися организована исследовательская работа, работы направляются для участия в городских, областных и всероссийских конкурсах.

Таким образом, внеурочные занятия в единстве с учебными образуют систему «школьно-внешкольного образования», позволяющую оптимально решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащегося. Внеурочная работа стимулирует учителя в

поиске средств и способов развития школьников с учетом их индивидуальных интересов и способностей. Организация этих занятий по истории ориентирует на углубленное изучение предметов, развивает у учащихся интеллектуальную и эмоциональную сферу личности. Школьник, являющийся соучастником внеурочной деятельности, включенный в продуктивную социально и личностно-значимую деятельность, совершенствует себя как личность.

#### *Список литературы*

1. *Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях [Электронный ресурс]: – Современные проблемы науки и образования. Электрон. журн. – Москва, 2014. - №4 – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204> (дата обращения: 24.11.2016)*

2. *Внеурочная деятельность: виды, формы, приоритетные направления, программы, анализ [Электронный ресурс]: – Менеджер образования. Электрон. журн. – Режим доступа : <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost> (дата обращения: 12.01.2018)*

3. *Внеурочная деятельность в современной школе [Электронный ресурс]: – Менеджер образования. Электрон. журн. – Режим доступа <https://www.menobr.ru/article/65183-qqq-16-m12-vneurochnaya-deyatelnost-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 13.01.2018)*