

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ(GIMP)

Сапожников М.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Проблема обучения учащихся 9 класса компьютерной графике актуализирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и государственной программой «Развитие образования России на 2016-2020 годы». Использование информационных технологий и компьютерной техники незаменимо в современной жизни. С появлением компьютеров, возможности которых не ограничиваются решением математических задач, а в значительной мере ориентированы на развитие способности визуализировать сложнейшие технологические процессы, положило начало новой эре в компьютерной промышленности – компьютерная графика.

Компьютерная графика - область информатики, в которой компьютеры со специальным программным обеспечением используются в качестве инструмента для создания, редактирования изображений, для оцифровки визуальной информации, добытой из реального мира.

В настоящее время визуализация с помощью компьютерной графики занимает огромное место в современном мире. Основные области применения компьютерной графики: научная графика, деловая графика, конструкторская графика, полиграфия, web-дизайн, мультимедиа.

Компьютерная графика является предметом изучения в среднем общем образовании. В данной работе предьявлена структурная модель обучения учащихся 9 классов компьютерной графике на основе использования альтернативного программного обеспечения (GIMP) (рис. 1). Особенность данной модели состоит в ориентации на обучение растровой компьютерной графике. Значимость растровой графики состоит в том, что она позволяет представить любое изображение. В качестве обучения растровой графике в данной модели выступает альтернативное программное обеспечение (GIMP). Обоснованием выбора в качестве средства обучения компьютерной графике альтернативного программного обеспечения (GIMP) послужил проведенный сравнительный анализ возможных программных средств Paint, Adobe Photoshop и GIMP, результаты которого приведены в Таблице 1, а так же недоступность Adobe Photoshop большинству школ из-за высокой стоимости.

Paint	Adobe Photoshop	GIMP
Достоинства: стандартное Программное обеспечение операционной системы Windows	Достоинства: Большое количество функций; Удобный интерфейс.	Достоинства: Достаточное количество функций для непрофессионального уровня; Удобный интерфейс; Бесплатное распространение.
Недостатки: Маленькое количество функций.	Недостатки: Высокая стоимость.	Недостатки: Количество функций меньше, чем в Adobe Photoshop.

Таблица 1 – Сравнение программного обеспечения

Актуальность работы в том, что данная тема отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Основной образовательной программе (ООП), таким как: формирование активности и заинтересованности в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества; развитие смыслового чтения; развитие творческих способностей; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

Целевой блок модели обучения учащихся 9 класса компьютерной графике на основе альтернативного программного обеспечения (GIMP) ориентирован на раскрытие содержание понятий о компьютерной графике и ее видов, а также на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) относительно образовательных результатов по дисциплине “Информатика и ИКТ”. В качестве средства обучения учащихся 9 класса компьютерной графике на основе альтернативного программного обеспечения (GIMP) выступают: лабораторные работы, программное обеспечение, электронная система обучения Moodle, тесты по компьютерной графике, дополнительная общеразвивающая программа и комплекс специальных заданий по компьютерной графике. Организационной основой разработанной модели являются: урок формирования новых знаний, урок обучения умениям и навыкам, викторина, самостоятельная работа с включением индивидуальных настроек и интерактивных элементов, урок контроля и проверки знаний и умений.

Результативный блок модели включает комплекс диагностических заданий позволяющий выявить уровень сформированности пользовательских

компетенций у выпускников основной школы относительно графического редактора на основе использования альтернативного программного обеспечения (GIMP).

Структурно-логическая схема модели обучения учащихся 9 класса компьютерной графике на основе использования альтернативного программного обеспечения (GIMP)

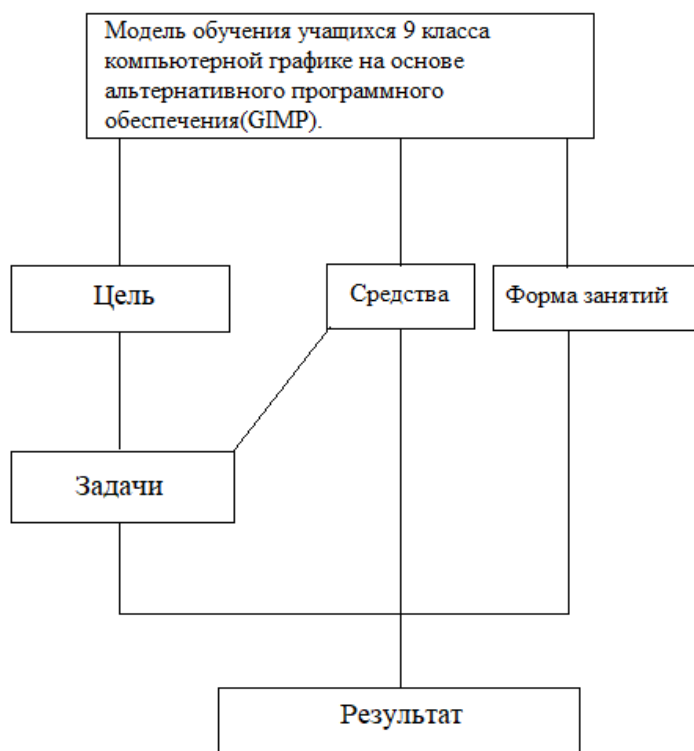


Рисунок 1

Перспективы дальнейшей работы состоят в разработке лабораторные работы, программное обеспечение, электронная система обучения Moodle, тесты по компьютерной графике, дополнительная общеразвивающая программа и комплекс специальных заданий по компьютерной графике.

Список литературы

1 Васильев В. Е., Морозов А. В. Компьютерная графика: Учеб. Пособие. – СПб.: СЗТУ, 2005. – 101 с.

2 Сравнение Photoshop и Gimp [Электронный ресурс] / loost – Режим доступа: <https://losst.ru/sravnenie-photoshop-i-gimp>

3 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) [Электронный ресурс] / Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал

федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>