

# **ФИЛОСОФИЯ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ОСНОВУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПИИ И ЧАСТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ФИЛОСОФСКИМ УКЛОНОМ**

**Сулейманова А.К., Зайцева С.В., Еркналиева М.К.**

**Оренбургский государственный университет**

Несовершенство системы школьного образования ведет к возникновению проблем, как в самом человеке, так и в обществе в целом. Школа закладывает в маленького человечка основу, на которой в будущем он выстраивает всю свою жизнь. В нашем государстве система образования делает упор на предметное преподавание, которое создает у выпускников фрагментарное восприятие мира. Различные предметы – математика, география, физика, языки никак не связаны между собой и преподаются как отдельные науки. В результате теряется смысл целостной картины мира и нарушается системный подход к образованию.

Для научных исследований, конечно, необходима дифференциация, а для школьной педагогики, наоборот, требуется интеграция всех наук. Сознание маленького человека готово воспринять эту целостную картину на соответствующем ему уровне, он и видит этот мир цельным, но предметное преподавание дробит целостную картину его мира, и под влиянием авторитета учителя, мир маленького человека начинает делиться на части-предметы. Изменить эту ситуацию, по нашему мнению, можно с помощью введения в школьную программу предмета философии. Причем, не просто ввести предмет, а с помощью этого предмета создать основу для преподавания всех наук, а также для формирования интеллекта, морали и духовности и учеников, и педагогов. То есть, с помощью философии обеспечить системный подход к осуществлению образовательного процесса.

Основываясь на таких рассуждениях, в поисках новых образовательных технологий ученые многих стран, объединяясь, пришли к выводу о необходимости использования философии как основы образовательного процесса. Результатом этого осознания является создание ИСПИИ (The international council of philosophical inquiry with children) – «Международного совета философского исследования с детьми». Эта организация была создана при содействии ЮНЕСКО и объединяет в настоящее время более 90 стран в разных частях света. Чаще используется ее упрощенное рабочее название: Р4С (Philosophy for children) – «Философия для детей».

История этой организации своими корнями уходит в семидесятые годы прошлого столетия, когда, разочарованный результатами деятельности образовательной системы в своем государстве, профессор философии Колумбийского университета Мэтью Липман разработал и внедрил в практику учебную программу, в которую, для совершенствования мышления школьников, включил развитие навыков логики и аргументации в контексте практической философии.

«Разработчики программы «Философия детям» утверждают, что древняя дисциплина философия является самым мощным рычагом для развития мышления. Вечно проблемный «вопрошающий» характер философии, допущение поливариантных ответов, рефлексивное отношение к инструментам познания, требование логичности и последовательности, задействованность в них когнитивных, этических и эстетических способностей сознания делают ее инструменты уникальными и незаменимыми для выработки навыков недогматичного, гибкого, контекстуального и одновременно строго доказательного мышления. Универсальность философских категорий позволяет преодолеть фрагментарность школьного знания, сделать его связным и осмысленным для детского восприятия. Не говоря уже о том, что для вступающих в жизнь людей дисциплинарные рамки философии дают возможность рассуждать на самые различные, в том числе моральные и смысложизненные, сюжеты, тем самым, рефлексивно, не стихийно, определяться в своих жизненных ориентирах. И еще. Философское знание дает возможность искать эти ориентиры на универсалистском, не местническом уровне, что немаловажно для нашего раздираемого национальными, политическими и религиозными распрями мира. Математика, история, языки и литература, компьютерное обучение и всякие другие «предметы» не имеют таких инструментов». [1, С.7].

Включение в национальные учебные программы философии из-за ее важности в создании условий для свободного и демократичного общества и из-за роли, которую она играет в развитии общих навыков граждан, было рекомендовано ЮНЕСКО.

Геокультурной частью ICPIC является PCYNAP (Philosophy with Children and Youth Network for Asia and the Pacific) – «Философия для детей и молодежи стран Азиатского и Тихоокеанского регионов». Членом этого отделения в Казахстане является Общеобразовательная школа с философским уклоном в городе Уральске. Обучение всем предметам строится в этой школе на базе философии. Преподавание философии с 1-го по 11классы определяет специфику и основу деятельности школы.

Концепцию школы отличает системный подход к процессу образования, при котором философскую подготовку получают не только ученики школы, но и их родители и учителя. Кроме того, важным компонентом является принцип естественного развития учеников – естественная основа для развития и креативного, и критичного, и нравственного мышления. Деятельность школы, методы ее работы отличаются от всего вышеизложенного и привлекают внимание зарубежных коллег, которые дают ей высокую оценку.

Внедрение философии в школьное образование было весьма успешным. В результате этого были отмечены не только положительные изменения в мышлении школьников, но и, как следствие, улучшение успеваемости по другим предметам. Этот эксперимент был расширен: он распространился на детей дошкольного возраста и получил теоретическое и практическое обоснование в работах ученых многих стран.

В настоящее время можно наблюдать, что стадия эксперимента сменяется стадией практического применения философии в школьном образовании. С учетом различных геокультурных контекстов, в разных странах мира был создан целый ряд сообществ Р4С, использующих философскую рефлексию в соответствии с собственными потребностями и возможностями как по заимствованным, так и по собственным методикам.

«Р4С трансформировала традиционные школы в философски-мыслящие сообщества исследователей, где студенты и преподаватели продолжают развивать свои мыслительные способности самостоятельно и ответственно» [2, С.2].

Но мало ввести философию в школьную программу, нужно было обеспечить высокий уровень ее преподавания, с учетом возраста учеников и их индивидуальных психологических особенностей. Сначала в школе имелись только хорошие намерения, не было ни личного опыта, ни внешних ориентиров. С работами Метью Липмана и других коллег познакомились достаточно поздно, но изучали их с большим интересом и не нашли противоречий с собственными идеями.

Высокий уровень преподавания обеспечивается тем, что философию в школе преподают ученые - кандидаты философских наук. Чтобы философия стала лидирующим предметом, необходимо все общеобразовательные предметы преподавать на ее основе, а это требует готовности учителей разных дисциплин видеть и преподавать свой предмет на основе философии. Для этого в школе с самого начала организовано обучение самих учителей предметам философии и психологии. В этом есть уникальность школы, поскольку весь учебно-воспитательный процесс выстраивается в контексте философского видения задачи. На каждом уроке и любом школьном мероприятии обучение ведется на основе философского подхода - совмещая как интеллектуальную, так и моральную сторону изучаемого предмета. Этого достичь очень сложно, так как требуется развитие интеллектуальных и моральных качеств самого учителя. Поэтому к учителю предъявляются высокие требования в аспекте его склонности к творчеству, гибкости ума и способности к обучению. Учитель должен осваивать дополнительные знания и навыки, которые необходимо приобретать уже в процессе работы. При этом процесс его самообразования должен быть непрерывным, как непрерывна любознательность наших учеников.

Кроме того, чтобы правильно формировать мировоззрение и отвечать на любые вопросы учеников, учитель должен хорошо ориентироваться в концепциях и новейших теориях фундаментальных наук, с которыми связаны все отрасли современных знаний. Для помощи учителям в решении этих задач в школе открыт постоянно действующий научно-практический семинар по философии и концепциям современного естествознания, в тематику которого включены также и актуальные для нашего государства вопросы истории и философии религий.

В школе активно и постоянно изучаются детская психология, индивидуальные особенности учеников, методы и формы преподавания. Все разработанные методы немедленно применяются в образовательном процессе, каждый учитель является членом данной педагогической лаборатории.

За 11 лет обучения в школе ученик знакомится со всем объемом мировых философских знаний, но преподавание философии ведется с учетом его возрастных особенностей. Преподавание берет начало с этики, эстетики, понятий красоты, добра и зла, разъяснения принципа взаимозависимости всех людей, значимости каждого человека. Много внимания уделяем сравнительному религиоведению – знакомству учеников с религиями мира, тем самым закладывая в них основы толерантности. Уже во втором – четвертом классах больше внимания уделяется логике, аргументации, умению рассуждать и доказывать свою мысль. В старших классах изучается история философии трех философских систем – китайской, индийской и европейской, начиная с античности. Учитывая реалии современного мира, мы заботимся об изучении учениками основ всех философских систем и религий, закладывая понимание закономерностей развития человеческой мысли.

Каждый учитель, преподавая свой предмет, должен раскрыть ученику естественный ход развития каждой науки, начиная с причин ее возникновения, эволюции, современного состояния и, заканчивая прогнозами на будущее. Это позволяет ученику воспринимать представление о науке не просто как данность, а как любой естественный процесс в жизни, такой подход не отрывает ученика от сущностного понимания этой науки, способствует вовлеченности в нее, подводит к пониманию, что она возникла в естественной необходимости человеческого развития. Такой подход рождает поистине новое отношение к привычным вещам и явлениям, в этом случае ученику нетрудно проанализировать изменения в ходе развития изучаемой науки, причины этих изменений, по аналогии понимать механизмы эволюции всех жизненных явлений, у иных учеников возникают идеи совершенствовать какие-либо явления, науки, принимать в этом активное участие, а также приходит к осознанию, что развивает в нем изучаемый предмет. Школа считает это положительным аспектом, поскольку это рождает в ученике когнитивные, рефлексивные и творческие способности. Хорошо известно, что люди (как дети, так и взрослые) лучше включаются в разговор и обсуждение того, что близко, понятно и интересно им, что затрагивает их лично, поэтому обязательным средством в преподавании является вовлечение в учебный процесс, это достигается разными методами: захватить воображение, разбудить любопытство, провоцировать вопрошание, завлекать в интеллектуальное приключение, сосредоточить на глубокой беседе.

Одним из главных определений нашей образовательной задачи является не только сформировать интеллектуальные знания и навыки, а также научение жизни, принимать здравые житейские решения, налаживать контакты и отношения, гармоничному образу жизни. Реализация этой задачи делает образовательный процесс более полноценным и гармоничным.

Все эти методики принесут положительные результаты только при участии и поддержке родителей. Если нет взаимопонимания между семьей ученика и школой, то усилия школы бесполезны. Очень важно, чтобы родители понимали своих детей, в их процессе взросления и формирования личностных качеств. Это достигается образовательной работой, которую школа проводит с родителями. Родители учеников 2 часа в неделю слушают лекции по философии, психологии, педагогике, и это является обязательным условием обучения их ребенка в школе. Школа видит в их лице союзников, объясняя, какие потенциальные возможности заложены в их детях, в каком виде деятельности они могут иметь успех, как родители могут своей безусловной любовью укреплять уверенность маленького человека в своих силах и способностях и т.д. Родители тоже получают знания в области философии, сравнительного религиоведения и современной науки, в соответствии с их задачами и способностями.

Одна из важных образовательных задач – воссоединение интеллектуальной и моральной ответственности. Школа видит в этом крайнюю необходимость, надо заметить, что в преподавании не различаются эти два аспекта, она видит их в единстве, и таким видением проникнут весь образовательный процесс, начиная с интеллектуально-нравственной подготовки учителя, методами преподавания и заканчивая, тем какого качества у ученика зародились мысли. Уходя вглубь всех мировых философских систем, мы всегда можем наблюдать, что развитие человечества зиждилось на двух составляющих: духовном и интеллектуальном.

Не случайно, что XXI век объявлен ЮНЕСКО «Веком образования». Вот уже четверть века в разных странах мира теоретики педагогики трудятся над идеей «Образование для XXI века», вынашивая и корректируя новую парадигму, с тем, чтобы подготовить людей к изменяющемуся миру или, используя слова Алвина Тоффлера, обеспечить новому поколению «мягкую посадку» в будущем [1, С.72].

#### *Список литературы*

1. Юлина, Н.С. *Философия для детей - Москва, 1996. – 241 с. – ISBN 5-201-01914-5.*
2. *The University of Hawai'i Uehiro Academy for Philosophy and Ethics in Education [Электронный ресурс].*
3. *Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. -188 с.*
4. *Moral and multicultural education through philosophy: 15<sup>th</sup> ICPIIC Conference – Jinju, Korea, 2012. – 247 p. – ISBN 987-89-965862-2-7.*