



В.А.Бондаренко

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ СТРАНЫ И РЕГИОНА

В статье обосновано подводится база под развитие регионального, перспективного университета с учетом всех отраслей народного хозяйства. Использует опыт университетов США и других стран, где высшие учебные заведения адаптируют свои учебные программы к нуждам экономики. При этом принимается во внимание и потребное количество обучающихся. В статье подводятся итоги достижений ОГУ в этом направлении. При этом намечаются пути к дальнейшему перспективному развитию, как фундаментальных научных направлений, так и материально-технической базы на основе современных достижений (так называемых научно-технических парков).

Более двух тысячелетий назад Аристотель справедливо утверждал, что образование есть “функция государства, осуществляемая им для вполне определенных и конкретных целей”. Важнейшей целью образования во все времена было созидание будущего /1/.

Система образования органически связана с фундаментальными основами общественного устройства, его социально-экономической и политической организацией, с характером и доминирующей направленностью общественной жизни. Суть сегодняшних реформ в образовании - сделать эту систему способной ответить на вызовы времени и добиться, чтобы она развивалась в режиме опережения изменений в общественном устройстве, в соответствии с качественными сдвигами в политической, социально-экономической и технологической сферах.

В настоящее время пришло понимание того, что система образования не является системой по обслуживанию интересов экономики, политики, элитарных групп. Она не является киоском по продаже образовательных услуг. Система образования - это отрасль производительной сферы. Это отрасль занятости, а не отвлечения ресурсов. Это отрасль по производству духовного и интеллектуального потенциала, по наращиванию “человеческого капитала” - способности нации к производству материальных, интеллектуальных, духовных и культурных продуктов. Это отрасль по производству государственной и социальной безопасности, по производству мира и спокойствия, надежд и уверенности личности. Это отрасль по производству нового общества, новой жизни, прогресса и социальной перспективы.

Система высшего образования России - один из наиболее крупных социальных институтов. Это более 800 вузов, 8500 колледжей и техникумов, 810 учебных центров дополнительного профессионального образования.

Одной из характерных черт российской высшей школы является то, что она создавалась по инициативе Правительства и практически на всех этапах ее развития находилась под всесторонней опекой государства. В настоящее время государство не только ослабило свою опеку, оно минимизировало всякую поддержку вузам и всей системе высшего образования. Практически речь идет о смене генотипа развития отечественной высшей школы, ее переходе на новые основы функционирования.

Поскольку в нашей жизни произошли кардинальные изменения в социально-экономических отношениях, в политическом устройстве, то, естественно, возникли немалые трудности при вхождении одной из крупнейших образовательных систем в мире в новые общественные условия.

Выход из сложившегося положения не может быть быстрым и простым. Нужно последовательное, эволюционное реформирование системы образования с учетом того, что становление в стране нового социально-экономического уклада и государственно-политических реалий требует проведения радикальных преобразований в структуре, содержании, экономике образования и методах управления ею.

В современном российском образовании четко наметились две разнонаправленные, противоборствующие тенденции. Первая - это инвестиционный кризис, снижение уровня финансирования образования, его мате-

риально-технической базы и ресурсного обеспечения. Другая - внутренние источники саморазвития, препятствующие разрушению системы. Это: самодвижение и саморазвитие образования, развитие инновационной деятельности, укрепление научно-педагогического потенциала и расширение сферы образовательных и экспертных услуг.

Существуют два основных подхода к реформированию системы образования.

Первый сводится к тому, что образование должно просто приспособиться к существующей реальности. А реальность такова, что капитализм, который мы строим, пока больше похож на "дикий", чем на цивилизованный и имеет развитую криминогенную составляющую. Силы, которые выражают подобные интересы, предлагают искать новые источники внебюджетного финансирования образовательных учреждений: прежде всего, через совместное учредительство образовательных структур. Закон об образовании не исключает возможность такого шага, однако, есть обоснованное опасение, что, если в состав уже действующих высших учебных заведений войдут финансовые группы, физические лица, банки и т.д., то возникнет реальная угроза приватизации образования. Такие попытки периодически делаются, начиная с 1992 года, в том числе через проекты правительственных программ.

Другой, противоположный подход, отстаивает сохранение образования в его основе как внерыночного сектора. Такой вариант практикуется в большинстве развитых западных стран. В этом случае с помощью образования достигается необходимое влияние на гармоничное и гуманное воспитание личности, и реализуются традиционные ценности отечественной культуры, которые никоим образом не сводятся только к рыночному приспособлению, к добыванию денег.

Прошедшие годы в условиях острейшего дефицита госбюджетного финансирования были заполнены сложной работой всей системы образования. В итоге была создана нормативно-правовая база высшего образования, давшая вузам не только демократические свободы, о которых десятилетие назад можно было лишь мечтать, но и значительно расширившая автономию вузов, повысила их ответственность, создала предпосылки экономической инициативы и хозяйственной самостоятельности. Этот проект можно смело назвать беспрецедентным, поскольку он привел к тому, что диалог между высшей школой и обществом стал носить открытый, деловой и конструктивный характер.

Министр образования Российской Федерации В.М.Филлипов в своей программной речи на Коллегии министерства (1999г.) под-

черкивал, что образовательная политика в такой гигантской стране как Россия - это региональная политика. «Мы не приемлем убогого однообразия и унификации, будем искать приемлемые варианты государственного образовательного стандарта, обеспечивающего систему непрерывного образования по всей стране. Но мы хотим дать регионам больше свободы в выборе их собственной образовательной политики.» /2/

Социально-экономические преобразования в стране вызвали к жизни процесс исключительной важности - регионализацию вузов. Жизнь показала, что именно вузы были и остаются интеллектуальными оазисами в российских городах и весях. Изменились к лучшему качественные параметры периферийных вузов, заметно возрос их статус и значимость в решении региональных проблем, расширился спектр видов образовательной деятельности. Благодаря совместным усилиям федеральных, региональных и муниципальных властей и органов образования крепнут и совершенствуются межвузовские и международные связи, помогающие сохранить единое образовательное пространство, добиться высокого качества образования, обеспечить условия для полноценной научной и духовно-нравственной жизни.

Процесс регионализации вузов - новое явление, вызванное политическими и социально-экономическими изменениями в России. Сегодня это одно из главных направлений образовательных реформ. Регионализация высшего образования относится к числу очень важных проблем и ее решение затрагивает основы существования сложившейся системы образования. При этом следует иметь в виду, что формирование этой системы происходило не один десяток лет и поставило высшую школу России в число ведущих школ мира.

У регионов уже есть значительный опыт в создании и развитии научно-педагогического потенциала (движение "снизу"), в новых условиях своего развивающегося социума. В этой связи есть необходимость внимательно посмотреть и осознать, а что же происходит у нас в Оренбуржье?

Мы имеем утвержденную Постановлением областного Правительства от 25.09.98г. "Концепцию региональной политики в сфере профессионального образования в Оренбургской области на период 1998-2001 годов". Однако эта концепция не решает вопрос регионализации высшего образования, и, кроме того, в ней отсутствует четкая позиция властных структур по отношению к этому феномену нашего времени.

Прежде, чем высказать нашу точку зрения по существу вопроса реформирования образовательной системы в условиях Оренбуржья, необходимо обозначить тенденции доперестроечной государственной образовательной

политики в регионах.

В силу особенностей развития Оренбуржья, подготовка именитыми вузами Центра и Поволжья высококвалифицированных специалистов через свои филиалы осуществлялась с большим размахом. Эта система и сегодня сохраняет в нашем регионе свои корни по ряду направлений. Достаточно напомнить, что к середине 70-х годов в области было три вуза и 5 филиалов. Конечно, такой подход в период промышленного становления, не мог решить вопросы дефицита высокообразованных людей, и поэтому Оренбургский Обком КПСС и органы власти использовали систему целевого государственного распределения выпускников головных вузов. Сегодня можно сказать, что областное руководство того времени мало заботилось о подготовке высокообразованных людей. Ярким свидетельством тому является тот факт, что ни один из вузов области до сих пор не имеет главного корпуса, который мог бы стать лицом города и формой выражения заботы властей о молодом поколении. Любую образовавшуюся или плановую брешь всегда можно было закрыть за счет заимствования высококвалифицированных специалистов из Москвы, Ленинграда, Поволжья, Уральского региона, поэтому у руководства отсутствовало стремление создать условия, при которых Оренбуржье оказалось бы способным самостоятельно "...рожать собственных Ньютонов и быстрых разумом Невтонов". Именно этим можно объяснить тот факт, что развитие цветной и черной металлургии, нефтегазовые комплексы и нефтехимия, а также добывающая промышленность оказались без образовательного сопровождения.

Более того, объединения "Оренбург Газпром" и "Оренбургнефть" развернули в области свои научно-исследовательские и проектные институты. Однако этот огромный интеллектуальный потенциал так и не был в полной мере задействован для продуцирования качественного высшего образования. Институты оказались без опоры на студенчество, не были вовлечены в полноценный поиск и воспитание молодой талантливой смены.

Потеряли обе стороны. К тому же сложилась парадоксальная ситуация: вузы нефтегазового профиля располагаются в Москве и Уфе, а НИИ и проектные институты - в Оренбурге. Для решения этой проблемы власти избрали временную схему и поступили как всегда: наскоро, в «лоскутном» варианте закрыли брешь путем создания очередного филиала. И на том стоим до сих пор, хотя имеется очевидная необходимость открытия специальностей нефтегазового профиля в рамках университета.

В последние годы в периферийных областях России и в Оренбуржье, в том числе, родились

десятки новых вузов и филиалов. При этом в подавляющем большинстве они специализируются на подготовке юристов, экономистов, кадров для административных управленческих структур и экологов. Этим же специальностям отдаются приоритеты и в местных вузах. Каждый из участников конкурентной борьбы за подготовку специалистов, пользующихся спросом, финансируется из госбюджета. В результате государство, испытывающее огромные финансовые трудности, в тоже время вкладывает средства на подготовку целой армии специалистов, которые завтра не найдут своим знаниям применения. При этом головные вузы не балуют свои филиалы приездом ведущих профессоров и доцентов. Следовательно, учебный процесс в этих филиалах, в основном, осуществляется за счет привлечения к работе местных преподавательских сил. Возникла настоятельная необходимость остановить эту бессмысленную конкуренцию, приводящую к снижению качества подготовки специалистов и неразумному расходованию госбюджетных средств.

Чтобы хотя бы как-то ослабить нарастающие негативные процессы, мы включились в работу по развитию интеграции в образовательной системе Оренбуржья. Нам удалось включить филиал Всероссийского заочного финансово-экономического института (ВЗФЭИ) в состав университета и создать на его базе экономический факультет. Учитывая тяжелую экономическую ситуацию и географическое положение нашей области, имеющей с Казахстаном общую границу протяженностью свыше 1500 км, а также озабоченность русскоязычного населения Казахстана будущим своих детей, мы предприняли меры по созданию в восточном регионе нашей области, в городе Орске крупного образовательного центра. В 1998г. произошло объединение нашего филиала - Орского индустриального института - с местным педагогическим институтом. В результате этого, приказом Минобразования РФ в составе университета образован Орский гуманитарно-технологический институт. Аналогичное интеграционное начало положено нами в западной части. В 1998 году состоялся первый набор студентов в Бузулукский гуманитарно-технологический институт нашего университета. Несомненно, что процесс интеграции необходимо продолжить, и мы надеемся, что Минобразование РФ и администрация области поддержат наши объединительные действия в интересах региона.

Регионализация высшего образования - это, прежде всего, мобилизация усилий коллективов высших учебных заведений на сохранение и приумножение всех положительных качеств и достижений высшей школы страны (5).

Каких же результатов достиг университет на пути регионализации высшего образования?

В определении стратегии развития нашего университета мы исходили из того принципиального положения, что наиболее ценной составляющей производительных сил региона, несмотря на все экономические сложности, были и остаются люди, наделенные знаниями, умениями, навыками. Формирование же навыков и приобретение знаний является продуктом инвестиций. Человеческий капитал так же, как и физический, формируется путем инвестиций и приносит доход. Таким образом, **инвестиции в образование - это наращивание человеческого потенциала, значимый фактор его экономического роста.**

Для общества образование следует рассматривать как социальное благо, играющее важную роль в социальной стабильности и цивилизованности общества, социальных компромиссах, социальной мобильности и вертикальной ротации членов общества, развитии духовности и культуры. Это - первое принципиальное положение, из которого исходит университет в утверждении и реализации концепции своего развития.

Коллектив университета максимально использовал предоставленные реформами академические свободы и самостоятельность в принятии решений по широкому спектру проблем.

Мы глубоко осознали возросшую меру ответственности за образовательный уровень населения области и необходимость воспитания среды, способной воспринимать творческое начало, генерировать новые идеи и претворять их в жизнь.

На базе политехнического института при активном участии В.С. Черномырдина и администрации области был открыт многопрофильный университет, в котором сегодня можно получить гуманитарное, естественно-научное и инженерное высшее образование.

Вопреки множеству мрачных прогнозов разного рода, российское общество, а главное - значительная часть молодежи, вполне определенно выражает свое отношение к судьбам высшего образования. Невзирая на экономические трудности, молодое поколение демонстрирует свое стремление к получению полноценного качественного образования. С ним оно связывает свои надежды на лучшее будущее. Эта тенденция в полной мере отвечает ведущим направлениям развития образования в мире. Отвечая на возросшие образовательные потребности молодежи университет на основе традиционных фундаментальных принципов стремится вооружать современного студента новыми информационными технологиями познания мира, необходимыми умениями интеркультурной коммуникации, инновационными средствами обучения, навыками научно-исследовательской деятельности.

К ключевым проблемам, которые необхо-

димо решить нашему коллективу, чтобы достигнуть качественных перемен, относятся:

- формирование личности с высокими навыками профессионализма, способной к творческому освоению нового в течение всей трудовой деятельности; это в свою очередь предполагает: модернизацию учебных программ, направленную на интенсификацию обучения, реализацию принципов непрерывного образования, развития дистанционного и многообразия других форм образования;

- достижение нового уровня информационного обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы кафедр, поскольку не переменным условием качественной подготовки специалистов с высшим образованием является наличие в университете научных школ;

- полномасштабное развертывание образовательной деятельности университета по гуманитарному и естественно-научному направлениям;

- создание среды, благоприятствующей наращиванию интеллектуального потенциала университета, развитию приоритетных фундаментальных и прикладных исследований, разработки наукоемких технологий;

- организация экономической, финансовой и хозяйственной деятельности с ориентацией на умножение внебюджетных поступлений.

Общие масштабы деятельности нынешнего университета впечатляют. Сегодня в состав университетского комплекса входят: 2 филиала, 7 институтов, 10 факультетов, Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, 4 колледжа, университетская школа.

Мы стремительно развиваемся. По численности студентов нас можно отнести к крупным вузам России. В наше сложное время российский университет вынужден решать проблемы, который далеко выходят за рамки его исторического предназначения. Оренбургский государственный университет сегодня выполняет, на наш взгляд, чрезвычайно высокую миссию: в условиях социального хаоса в обществе не отдает юное поколение области на поругание обстоятельствам, обеспечивая его будущее, утверждая веру в то, что со временем все стабилизируется.

Учитывая резкое снижение мобильности населения и потерю большинством выпускников школ возможности получения высшего образования в центральных вузах по избранному профилю знаний, университет сделал все возможное, чтобы увеличить прием и обеспечить одинаковую доступность получения высшего образования всем слоям общества. Мобилизовав все усилия научно-педагогического коллектива, университет расширяет спектр спе-

циальностей, по которым можно получить высшее образование. Только за последние пять лет их число возросло более чем в три раза. Сегодня специальностей - 62 и процесс роста продолжается.

Функционируют 4 диссертационных Совета по защите кандидатских диссертаций по инженерным, экологическим и экономическим специальностям. Работает диссертационный докторский совет по педагогическим дисциплинам. На очереди открытие двух советов по защите докторских и трех по защите кандидатских диссертаций. По нескольким специальностям открыта докторантура. Эти вопросы постоянно находятся в центре внимания и поэтапно решаются.

Уникален Интернет-Центр университета со спутниковым каналом связи. В нем функционируют 140 персональных компьютеров, объединенных в единую сеть. Свободный доступ в специально оборудованные классы получили все желающие независимо от рода занятий и места проживания. Благодаря этой системе у оренбуржцев появилась наконец возможность получить доступ к мировой сокровищнице научных достижений, реализовать проект создания электронной библиотеки, принимать деятельное участие в работе международных научных конференций, проводимых в рамках Интернет, резко оживить обмен информацией между ОГУ и вузами России, а также зарубежными странами. Иметь или не иметь сегодня выход в Интернет означает, быть или не быть частью мировой информационной системы и мирового научного сообщества.

Идут подготовительные работы по внедрению в университете дистанционного образования. Это новый перспективный метод организации образовательного процесса, который невозможен без Интернета, современных информационных технологий, космической и телефонной связи. В результате обеспечивается доставка основного изучаемого материала студентам, находящимся на больших расстояниях от преподавателя.

Для того чтобы воспользоваться преимуществами дистанционного обучения, университету необходимо решение сложных задач по двум позициям: в представлении свободных каналов устойчивой телефонной связи и в создании на местах в районных центрах компьютерных классов. Эти задачи университет не сможет решить самостоятельно без помощи правительства области.

Реализация этого проекта позволит повысить доступность населения к получению качественного высшего образования на местах без частых выездов и откроет принципиальную возможность выхода через университет в глобальную сеть Интернет (4).

Следует обозначить еще одну важную позицию в развитии нашего университета как фактора развития региона. Она состоит в следующем. Мы по праву гордимся тем, что в настоящее время на многих предприятиях, относящихся к ВПК, в свое время были реализованы современные наукоемкие технологии, но в то же время только сегодня делаются первые шаги, чтобы развернуть в нашем регионе также научно-образовательный комплекс, где развиваются фундаментальные исследования в области естественных наук. Кроме того, благодаря поддержке областной администрации, появилась первая серьезная заявка на развитие академической науки в интеграции науки и практики.

Эта проблема связана с развитием Научно-технических парков. Их основное назначение состоит в том, чтобы способствовать развитию производительных сил. Сегодня поиск источников внебюджетных средств стал повседневной заботой вуза в борьбе за свое выживание. Открытый в 1997 году университетский технопарк является примером инновационной деятельности и позволяет привлечь в университет дополнительные финансовые и материальные ресурсы. Несмотря на свою молодость, Технопарк достиг внушительных успехов по оказанию услуг предприятиям нашей области. Мы получили лицензии и проводим экспертизу состояния газопроводов и коррозионно-механической прочности технологического оборудования и механизмов предприятий ОренбургГАЗПРОМА. Создали экспертный центр объектов повышенной опасности и орган по сертификации услуг на автомобильном транспорте. В рамках этих структур технопарк осуществляет экспертизу безопасности объектов котлонадзора и подъемных сооружений, а также их ремонт и изготовление. Выполняем работы по проектированию строительных конструкций, экспертизу и выдачу заключений по организационной и технической готовности предприятий к осуществлению лицензируемых видов деятельности, а также анализ состояния производственной базы предприятий, осуществляющих пассажирские и грузовые перевозки, работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта и выдачу сертификатов соответствия требованиям нормативной и технологической документации. Организованы и функционируют Центр экологической подготовки и мониторинга окружающей среды, Центр наукоемких технологий и сертификации пищевых производств.

В рамках федеральной межвузовской программы университет осуществляет разработку, проектирование и изготовление опытного образца длинноходовой глубинно-насосной установки нового типа. Идейное

начало проекта такой установки принадлежит президенту ОНАКО Р.А.Храмову. Финансирование работ обеспечивается за счет федеральных средств и ОАО “Оренбургнефть”. В настоящее время коллективом специалистов ОГУ и работников ПО “Стрела” практически завершено изготовление опытного образца.

Коллектив университета в течение ряда лет предпринимает огромные усилия, чтобы добиться у федеральных властей увеличения бюджетного приема студентов в университет. Например, в 1994 году прием по всем формам обучения составил 1064 человек, в 1998 году количество принятых в университет (без учета филиалов) увеличилось до 3713 студентов, а в 1999 году до 6 тысяч студентов.

Существуют две точки зрения на целесообразность наращивания контингента студентов высшей школы: Правительства РФ и Союза ректоров России.

Сущность подхода, предлагаемого Правительством РФ, состоит в следующем: осуществлять финансовую поддержку вузов, исходя из необходимого количества специалистов. Если рынок востребует специалистов больше, чем способно профинансировать государство, то их “можно и нужно готовить, но в условиях самостоятельного финансирования”.

Ректорский корпус обеспокоен намерением Правительства РФ, сократить численность бюджетного приема в вузы, т.к. экономия в этом случае будет минимальной. Чисто бухгалтерский подход здесь неприемлем, т.к. потери в политическом и социальном смысле несоизмеримы с мнимой экономией. В своем решении V съезд Союза ректоров рекомендовал высшим органам власти довести к 2000 году число студентов государственных вузов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, до 200 на 10 тысяч человек, проживающих в России.

Проводимую вузом политику увеличения количества студентов мы расцениваем как положительное явление. Действительно, реализация такого подхода позволяет ежегодно возвращать из федерального бюджета значительную часть средств налогоплательщиков Оренбуржья в виде возможности нашим детям получать за счет госбюджета бесплатное высшее образование.

Но ориентация университета на увеличение количества студентов очень часто вызывает беспокойство у отдельных людей. Это огромной тяжести ноша и для нашего коллектива. Мы работаем в очень напряженном режиме и в жестких условиях постоянного недофинансирования и без того скудной оплаты труда преподавателей. Несмотря на большой “букет” трудностей, университет до сих пор продолжает идти по этому пути, чтобы в каждом доме и в каждой семье

оставалась надежда дать детям добротное высшее образование.

Все народы во все времена в любой, даже самой сложной ситуации, последние сбережения отдавали на образование. Выполняя свою высокую образовательную миссию университет пока не получает необходимой поддержки в своем подвижничестве по расширению образовательных услуг. Мы уже давно превысили разумные пределы использования имеющегося аудиторного и лабораторного фонда, уплотнения рабочих дней занятиями, исчерпали свои возможности по наращиванию учебных площадей и обеспечения преподавателей и сотрудников зарплатой на уровне прожиточного минимума.

В сущности, нам предстоит решить архисложную задачу: сможем ли мы “всем миром” осуществить запланированный госбюджетный прием в объеме 5-6 тысяч первокурсников по всем формам обучения и тем самым оправдать ожидания и надежды населения области дать своим детям высшее образование или отступить.

Вторым основополагающим принципом нашего развития является убеждение в том, что **инвестиции в образование есть форма социальной поддержки населения, специфической род услуг, оказываемый государством человеку.** Вуз в данном случае выступает важнейшим средством реализации этой услуги.

Последнее обстоятельство особенно важно подчеркнуть в связи с планированием количества специалистов, готовящихся в стенах университета. Если образование - род услуг, то и регулируется оно рыночными отношениями. В том случае, если специальность пользуется спросом и за нее готовы платить на рынке труда, - об этом свидетельствует вступительный конкурс и предложения по набору на данную специальность. В условиях, когда ушло в прошлое командно-административное распределение выпускников и его жесткое планирование, регулятором соотношения спроса и предложения, в том числе и на образовательные услуги, в полном соответствии с законом стоимости, выступает рынок. В то же самое время, это не означает отказа государственных органов от стратегического планирования развития образования.

Что касается вопросов набора и последующей занятости выпускников университета, то следует обратить внимание на два обстоятельства.

Во-первых, как показывает весь зарубежный и отечественный опыт, образованный специалист имеет намного более широкие возможности для трудоустройства, нежели человек без образования. Особенно это важно в сегодняшней трудно прогнозируемой социально-экономической ситуации, когда

невозможно с абсолютной точностью предсказать, какие именно специальности будут пользоваться спросом в обозримом будущем. Поэтому наиболее оптимальным решением представляется подготовка не только высококвалифицированного в своей отрасли, но и универсального специалиста, способного мобильно варьировать свою деятельность в изменяющейся рыночной среде.

Во-вторых, следует учитывать, что сегодня трансформировалась сама парадигма образования. Если раньше образование представлялось своеобразным «багажом», который человек получает в начале жизненного пути и пользуется им на всем его протяжении, то сегодня, в стремительно меняющемся мире, образование превратилось в перманентный процесс. В этой ситуации, оптимальной выступает университетская - наиболее универсальная - форма образования.

За последние 5 лет число обучающихся в Оренбургском государственном университете увеличилось почти в 4 раза, что составляет более 50% от контингента студентов, обучающихся во всех вузах Оренбургской области. Увеличился перечень и объем образовательных услуг. Показатель образовательного уровня области начал неуклонно расти и сегодня составляет уже более 150 студентов на 10000 жителей.

Основной вклад в этот успех вносит Оренбургский государственный университет.

Произошли существенные количественные и качественные изменения профессорско-преподавательского состава: за последние 5 лет почти в 3 раза возросла численность преподавательского корпуса. Количество докторов наук, профессоров возросло более чем в 7 раз. В университетском комплексе работает почти 2000 преподавателей, из них: 66 - докторов наук, профессоров; 426 - доцентов, кандидатов наук.

Увеличивается численность научно-педагогических кадров, улучшается качественный состав, и главным источником такого явления служит процесс внутреннего развития высшей школы. Он осуществляется по трем каналам: аспирантура, соискательство и докторантура. Например, только в нашем вузе более чем в 20 раз с 1994 года возросло количество аспирантов и соискателей. Общее количество аспирантов ОГУ составляет 470 человек. Конечно, увеличение желающих обучаться в аспирантуре многие специалисты объясняют, прежде всего, желанием молодежи избежать призыва в армию. Не отрицая данного фактора, отметим, что важен сам факт такого интереса. Кроме того, существуют и другие факторы, влияющие на выбор аспирантуры (ситуация на рынке труда, например), которые действуют сейчас и будут срабатывать и впредь.

Невиданным по масштабам явлением выступает институт соискательства. Это движение по праву можно назвать новым феноменом в истории

высшей школы России. Соискатели - это чаще всего специалисты, стремящиеся обобщить свой богатый опыт работы. Достоинством их диссертаций является интеграция науки и практики, высокая практическая значимость научной работы и востребованность исследований в реальной жизни региона.

Ростки развития интереса к научной деятельности в условиях кризисной ситуации в стране и служат ярким свидетельством огромного запаса прочности и живучести образовательной системы, высокого потенциала дееспособности и инициативы и, конечно же, являются результатом подвижничества преподавательского корпуса России, приближая час ее возрождения.

Наряду с этим, к сожалению, приходится констатировать, что проблемы в области высшего образования сегодня сказываются на уровне подготовки специалистов, на состоянии научных исследований, на социальной обстановке и психологической атмосфере в студенческой и преподавательской среде.

Причины этого прежде всего в том, что все реформы в области высшего образования требуют дополнительного финансирования. Как только ассигнования уменьшились, угасли и ростки реформ. По сути, эти реформы еще не приобрели необратимого характера.

Деструктивные тенденции в жизни общества, отсутствие взвешенной, продуманной государственной политики подталкивают образование все ближе к краю пропасти. В то же время система образования подвергается неоправданным экономическим испытаниям, ставящим под вопрос ее выживание. Наряду с неполным и несвоевременным выделением средств государственного бюджета на оплату труда и стипендиальное обеспечение, отсутствием финансирования коммунальных услуг и переоборудования вузов, все чаще звучат угрозы об отключении их от теплоэнергосетей.

Общепризнанно, что снижение финансирования высшей школы до 2% от расходной части бюджета неизбежно приведет ее к кризису. В 1998 году впервые (по сравнению с предыдущим годом) произведено сокращение расходов на высшее образование (в абсолютном выражении на 1,6 млрд. руб.). Бюджет в 1998 году составил 1,78% от расходной части, однако и он усечен на четверть.

Выход из создавшегося положения возможен при решении ряда безотлагательных проблем. В их числе - разработка экономического механизма функционирования высшей школы в рыночных условиях на основе как бюджетного, так и внебюджетного финансирования, привлечения средств юридических и физических лиц. Не исключено, что функционирование социальной инфраструктуры

вузов уже в ближайшее время придется перевести на рыночные механизмы.

Необходимо также добиться оптимального сочетания федерального и регионального начал в управлении и финансировании вузов. Одной из форм такого сочетания должно стать приведение структуры подготовки специалистов с высшим образованием в соответствие с потребностями современной экономики, в частности, ее регионального сектора, устранение дублирования и раздробления вузов на местах

Постановление Правительства РФ от 11.10.97г. №1279 “О мерах по развитию Оренбургского государственного университета” открыло вузу широкую перспективу для решения целого спектра важных экономических, социальных и учебно-научных задач, работающих на будущее региона (3).

В настоящее время идет интенсивное формирование учебно-научно-производственного университетского комплекса. На 102 гектарах, которые отведены университету, будут располагаться: главный учебный корпус и факультеты технического профиля. Идет реконструкция транспортного цеха и конноспортивной базы.

Непосредственная близость технических факультетов к машиностроительному комплексу “Стрела” позволит создать совместные творческие коллективы, усилия которых будут направлены на совершенствование технологических процессов, способствовать более быстрому внедрению в практику научных разработок и новшеств.

Успешно функционируют Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. Если до сих пор подготовка и переподготовка специалистов осуществлялась, в основном, по экономическим и юридическим специальностям, то теперь появилась возможность расширить образовательную деятельность. Открыт факультет повышения квалификации преподавателей, а также государственных и муниципальных служащих. Организована подготовка антикризисных управляющих. Новые образовательные возможности предоставляет Департамент Всемирного технологического Университета, который работает под эгидой ЮНЕСКО. Студент может получить второй диплом о высшем образовании международного образца.

Новые возможности предоставляет Постановление Правительства, которое стимулировало процесс строительства, и организации университетского комплекса, открыло широкие перспективы для превращения ДК “Россия”, дворца спорта “Пингвин” и стадиона “Прогресс” в подлинные молодежные центры культуры, спорта и досуга. На базе этих объектов и двух профилак-

ториев начал работу “Центр валеологии” - Центр здорового образа жизни человека.

В настоящее время мы являемся свидетелями интенсивного строительства библиотечно-информационного Центра XXI века. Это первое в области строительство по типу “умных” зданий. Библиотека рассчитана на хранение 1,6 млн. томов, она будет оснащена современными электронными читальными залами, в которых достигается высокая оперативность и доступ к любой информации. Этому в немалой степени будут способствовать выделенный канал спутниковой связи, собственные теле-, радио- и фотостудии.

Сегодня университет похож на строительную площадку, работающую в очень напряженном режиме. Буквально за несколько недель было смонтировано двухэтажное здание общежития для аспирантов и семейных студентов. Темпы строительства были заданы исключительно высокие. Вести такое масштабное строительство в теперешних условиях архитрудно.

Необходимо отметить, что это далеко не полный перечень дел и мероприятий, выполненных за короткий отрезок времени в истории Оренбургского университета.

Одной из характерных черт российской высшей школы является то, что она создавалась по инициативе Правительства и практически на всех этапах ее развития находилась под всесторонней опекой государства. В настоящее время государство не просто ослабило свою опеку. Оно минимизировало всякую поддержку вузам и всей системе высшего образования. Практически речь идет о смене генотипа развития отечественной высшей школы, ее переходе на новые основы функционирования.

Несомненно, что самое главное, с точки зрения стратегического развития и России и нашего региона - это кадровый потенциал. Без его изменения, без нового поколения людей, обладающих достойными знаниями, опытом, энергией, стремлением развивать российское общество, никакая программа выхода из кризиса ничего не даст, а будет лишь очередной попыткой стабилизировать ситуацию.

Задача кадровых преобразований становится приоритетной. И в этом у Российской высшей школы - явное преимущество. В тяжелейших условиях она существенно укрепила свои позиции. К 1995 году количество штатного персонала высшей Российской школы по сравнению с 1990 годом увеличилось на 5 тысяч человек, к 1997 году количество докторов и кандидатов наук увеличилось соответственно на 7 тысяч и 2,5 тысячи человек (6).

Кадровое пополнение вузов идет за счет перемещения крупных специалистов из академической и отраслевой науки в образование, за счет миграции ученых из стран СНГ.

В заключении хочется сказать словами В.И. Вернадского “Как бы не было тяжело, но я верю в лучшее будущее России. Для меня ясно одно: надо работать, не покладая рук, чтобы не прервалась научная и культурная жизнь в России. Слишком велика в ней масса народа и слишком много в ней талантливости”.

Список использованной литературы

- 1 Аристотель / Академия наук СССР, Институт философии, Издательство «Мысль», Москва - 1984 г., том 4.,с245.
- 2 Стандарты и Мониторинг в образовании 1999 г., № 2
- 3 Информационно - аналитическое управление администрации Оренбургской области 1998г., №6.
- 4 Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Всемирная конференция по высшему образованию. ЮНЕСКО, Париж, 5 - 9 октября 1998 г.
- 5 Типы региональных образовательных ситуаций в Российской Федерации. Том IV. Выпуск V. М.: Центр социологии образования РАО, 1998 г.
- 6 Комплексная научно - техническая программа «ВУЗОВСКАЯ НАУКА - РЕГИОНАМ. 1998 - 2000 гг.» Тверь 1999 г.