

КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фадеева И.В.

Оренбургский государственный университет

В современном образовании движущим фактором развития общества являются обучающиеся. Роль образования в данном контексте заключается в создании условий для социальной адаптации, ценностного самоопределения обучающегося, в формировании личности, обладающей сформированными ценностными установками, стремящейся к развитию новых компетенций, желающей и способной продуктивно взаимодействовать в окружающем мире [8, с.25].

Личность не может существовать и полноценно развиваться вне социума. Развитие и формирование личности обусловлено социальной средой, в которой она находится. Социализация обеспечивает успешную адаптацию, принятие личности обществом.

Социализация – это процесс усвоения поведенческих шаблонов, норм, ценностей, знаний и навыков, позволяющий личности полноценно и продуктивно функционировать в обществе.

Личность испытывает на себе, а также оказывает социализирующее воздействие на разных взаимопроникающих и взаимовлияющих уровнях, одним из которых является классный коллектив.

Коллектив – это группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной деятельности.

Коллектив представляет собой социально-психологическую общность, существующую одновременно в виде формализованной, регламентирующей взаимоотношения и ставящей задачи, и неформализованной, отражающей неофициальные отношения его членов, структур.

Значимость коллектива как фактора социализации обучающихся обусловлена длительностью пребывания обучающегося в образовательном учреждении, а также тем фактом, что данный возраст является наиболее сензитивным периодом в плане восприятия к обучению и потребности во взаимодействии.

А.В. Мудрик определяет коллектив как «формализованную контактную группу людей, функционирующую в рамках той или иной организации». В рамках образовательных организаций, в частности, школы, коллектив не является закрытой одноуровневой системой, он существует в двух измерениях – как первичный коллектив (класс, клуб, кружок) и как вторичный коллектив (совокупность классов, клубов и кружков образовательного учреждения). Оба уровня находятся в постоянном взаимодействии. Однако, имея собственную структуру и организацию, первичный коллектив является независимой, автономной системой [4, с.113].

Как и любая система, коллектив обладает собственным аксиологическим потенциалом. Исходя из того, что коллектив является открытой системой, выделяют три уровня ценностей: ценности, предлагаемые и пропагандируемые руководителями коллектива; ценности, не совпадающие с первой группой, являющиеся специфическими для определенных возрастных групп; ценности, носителями которых являются непосредственно члены коллектива.

Совокупность конвенциональных ценностей участников коллектива детерминирует его поле интеллектуально-морального напряжения (термин А.Т. Куракина), которое определяет автономность коллектива и влияние на его членов, детерминирует характер их взаимоотношений, которые могут быть как просоциальными, так и асоциальными.

Характер аксиологических доминант коллектива определяет специфику и масштаб влияния коллектива на развитие и ценностные ориентации личности.

А.В. Мудрик рассматривает жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания его участниками социальных ролей. Он предстает площадкой для самореализации его членов, служит базой накопления ими социального опыта [4, с.114].

Воспитание в коллективе влияет на дальнейшую работу в группе, формирует умение работать в команде. Коллектив создает условия для развития лидерских качеств, чувства ответственности, единства, толерантности.

Нельзя не отметить важную роль положительного психологического климата в классе, обеспечивающего единство целей коллектива и сформированность его ценностей. Очень важно способствовать формированию интереса к процессу взаимодействия, необходимо научить их относиться к партнерам по коммуникации не как к средству, а как к цели получения социального опыта.

Успешность социализации зависит от условий образовательной среды, её наполнения, уровня развитости коллектива и сложившихся в нем отношений.

Успешность взаимодействия в коллективе обеспечивает практическая направленность взаимодействия, использование специальных способов обучения взаимодействию, создание ситуации успеха.

Надо отметить, что классный коллектив имеет определенную структуру и закономерности развития, которые поддаются выявлению с помощью исследовательской деятельности. Коллектив является эффективным средством передачи социального и культурного опыта, нельзя недооценивать его роль в процессе становления личности, в частности, принимая во внимание тот факт, что общество требует от образовательной системы формирование личности, отвечающей социальному и государственному заказам, выполняя которые определяются набором качеств, которыми должна обладать личность на том или ином этапе развития, методы, формы работы с коллективом.

Формирование социальной зрелости личности в условиях коллектива и посредством коллективного взаимодействия в условиях современного образовательного пространства является одной из наиболее актуальных проблем педагогической науки.

Список литературы

1. Социология: Энциклопедия /Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. — Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2009. — 1312 с. — (Сер. Мир энциклопедий). — ISBN 985-428-619-3.
2. Гуревич, П.С. Культурология / П.С. Гуревич. — Москва : Омега-Л, 2010. — 427 с. — ISBN: 978-5-370-01021-7.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для суд. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — С. 132.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с. ISBN 5-7695-0640-7.
5. Ковшов, Р.В. Кризисы отечественного школьного воспитания: история и современность: монография. / Р.В. Ковшов, А.Н. Шевелев. — СПб.: Изд-во «Любавич», 2016. — 368 с. — ISBN – 978-5-86983-699-1.
6. Кузнецова, О.Е. Организационные субкультуры формальных групп как фактор межгрупповых отношений в организации : дисс. ...19.00.05, канд. пс. наук / О.Е. Кузнецова. — Москва, 2009. — 214 с.
7. Кузнецова О.Е. Субкультуры школьных классов в системе общей организационной культуры школы //Socio-psychological problems and research of childhood:child in the family, educational institutions and in groups of agemates: materials of the 3 international scientific conference on January 20-12, 2014-Vedesco vydavateiske centrum – CZ”. — 174 h. (P.122-125).
8. Мосиенко, Л.В. Ценностное самоопределение студентов в пространстве университетской молодежной субкультуры : дисс. ... 13.00.01, д-р пед. наук / Л.В. Мосиенко. — Оренбург, 2012. — 514 с.