

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЦЕНТРИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Хусаинова О.В.**

**Оренбургский государственный университет**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, происходит постоянное обогащение содержания образования. Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности. Образование из процесса усвоения знаний, умений и навыков, преобразовывается в процесс изменения эмоционально-когнитивного опыта учащегося, связанного со своей неповторяемой индивидуальностью. В высшем образовании на передний план выходит подготовка студента, способного работать в команде.

Современная педагогика обращается к ребенку как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. Но самоопределение и самореализация невозможны без должного сотрудничества учителя с учеником, без установления взаимодействия, и в высшем образовании взаимодействие преподавателя со студентом становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Взаимодействие — это особая форма связи между участниками образовательного процесса. [3] Через взаимодействие идет обучение, передаются мысли поведения, формируется совместный опыт деятельности, обеспечивается позиционная динамика субъектов образовательного процесса, изменяются мотивы и установки деятельности, складываются различные отношения. Взаимодействие предполагает организацию совместных действий субъектов образовательного процесса, реализующих общую цель, способы, мотивы, результаты деятельности на основе коммуникации, происходящей между несколькими субъектами - студентами и преподавателями, учениками и учителями.

Эффективным взаимодействие становится тогда, когда педагог выступает как наставник, способный влиять на личностные отношения участников образовательного процесса. Важно отметить необходимость проведения черты между авторитарным воздействием и заботой, опекой, наставничеством, стремлением передать свой опыт. Результат взаимодействия должен соответствовать цели воспитания - развитию личности.

Учитывая выше сказанное, отмечаем, что в настоящее время особое внимание уделяется личностноцентрированному подходу, в котором прослеживается, что главным действующим лицом в образовательном процессе становится личность учащегося как уникальная целостная гуманитарная система, способная обучаться сама, ориентируясь на собственные смыслы, чувства, интересы, потребности, возможности. Для эффективности образовательного процесса следует пристальное внимание обратить на

установление личностноцентрированного взаимодействия «учитель-ученик», «преподаватель-студент».

На базе одной из школ города Оренбурга было проведено анкетирование, в котором принимали участие ученики 4 классов и учителя. Анкета учеников состояла из 4 вопросов:

1) Как вы думаете, что предполагает личностноцентрированное взаимодействие «учитель-ученик»?

2) На каком предмете, по вашему мнению, у вас складываются более продуктивные отношения с учителем и почему?

3) Умело ли учителя помогают вам справляться с возникающими трудностями?

4) Доверяете ли вы своим учителям?

Результаты анкетирования показали, что 68 % учеников разобрались в личностноцентрированном взаимодействии «учитель-ученик» и обращают внимание на важность установления доверительных отношений с учителями и созданию комфортной обстановки в классе (72 %). Ученики 4-х классов любимым предметом выбрали изобразительное искусство (56 %), так как именно на этом занятии происходит создание положительной и комфортной для них обстановки, они могут проявлять фантазию и творчество.

Анкета учителей состояла из двух вопросов:

1) Объясните сущность личностноцентрированного взаимодействия «учитель-ученик».

2) Какими приемами и методами можно установить личностноцентрированное взаимодействие «учитель-ученик»?

3) Используете ли вы эти приемы и методы на своих уроках? Почему?

Результаты анкетирования оказались следующими: 96 % учителей понимают сущность личностноцентрированного взаимодействия «учитель-ученик», но лишь 13 % используют на своих занятиях. В качестве причин выделяют большую заполняемость классов, недостаток времени, загруженность заполняемой документации.

Обращая внимание на результаты анкетирования, следует отметить, что важность установления личностноцентрированного взаимодействия «учитель-ученик» становится актуальной как для учеников, так и для учителей. Реализация личностноцентрированного взаимодействия «учитель-ученик» позволит повысить качество образования и активность учеников на уроках, студентов на занятиях. Личностноцентрированное взаимодействие имеет огромное значение и является важной составляющей университетского образования и основой профессионального становления и личностного совершенствования преподавателя и студента.

При взаимодействии происходят изменения в каждом из субъектов, а так же и в тех объектах, на которые оно направлено. Взаимодействие, как обмен информацией, может быть внутренним, если воплощается через взаимное понимание, и внешним, если осуществляется через совместную работу, обмен понимающими взглядами, понятными жестами.

Взаимодействие, как организация совместных действий, проявляется через общую деятельность, подразумевающую обмен действиями, через планирование общих действий.

Таким образом, личностноцентрированное взаимодействие играет огромную роль в общем образовании и высшем, повышает активность субъектов образовательного процесса, учит взаимодействию и сотрудничеству друг с другом, способность плодотворно работать в команде, позволяет повысить качество образования.

#### *Список литературы*

- 1. Атанов, Г.А. Деятельностный подход к проектированию обучения / Г.А. Атанов // Образовательные технологии. 2004. - №2. - С. 87-93.*
- 2. Батракова, С.Н. Методология становления педагогического процесса / С.Н. Батракова // Педагогика. 2003. - №3. - С. 11-16.*
- 3. Витвицкая, Л.А. Деятельностный подход к проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса/ Л.А. Витвицкая // Высшее образование сегодня. – 2009.- №6. – С. 55-58.*
- 4. Гребенюк, Т.Б. Модель педагогического взаимодействия преподавателя и студента в условиях дистанционного обучения/ Т.Б. Гребенюк, И.Г. Булан // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015.- №11. – С. 7-14.*
- 5. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов, Под ред. В.А. Сластенина. - Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.*
- 6. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. 2004. - №8. - С. 26-33.*