

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕДАХ

Черапкина М.Ю.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В настоящее время большое внимание уделяется использованию информационных технологий в образовательном процессе. Постоянное развитие информационных технологий приводит к появлению разнообразных информационных ресурсов, отличающихся друг от друга формами представления и методами обработки составляющих их информационных объектов. Использование их в образовательном процессе позволит многократно упростить работу преподавателя, сделать учебный процесс более продуктивным и интересным.

Под использованием ИКТ-технологий понимается не только использование их учителем, а также и учащимися, чья компьютерная грамотность, являющаяся частью ИКТ компетентности растет в связи с изучением дисциплины информатика. Среди различных приемов развития ИКТ-компетентности учащихся на уроках информатики можно выделить разработку и использование опорного конспекта, как средства наглядного представления учебного материала. Методика разработки и применения опорного конспекта впервые предложена педагогом-новатором В. Ф. Шаталовым [1]. Опорный сигнал по мнению Шаталова — это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов» Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними, а также введены знаки, которые выступают в качестве сигналов, вызывающих в памяти основные явления, понятия или процессы. Главной целью использования опорных конспектов является более простое запоминание большого объема теоретического материала за счет его структурирования и визуализации с помощью условных обозначений, блок схем, рисунков [2].

Развитие современных технологий способствовало появлению различных сервисов свободного пользования на просторах глобальной сети Интернет, что позволяет использовать их в образовательном процессе. Существуют различные сервисы для создания интерактивных опорных конспектов.

Интерактивный опорный конспект реализуется средствами информационных и коммуникационных технологий и предполагает, прежде всего, наличие связей с различными информационными ресурсами сети Интернет.

Использование интерактивных опорных конспектов как информационных технологий при организации учебного процесса позволит получить ряд преимуществ. Создание опорных конспектов в виртуальных средах позволит учащимся не только запоминать и осваивать учебный материал, но и послужит для развития ИКТ-компетентности.

Актуальность работы в том, что данная тема отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Основной образовательной программе (ООП), а также согласно профессиональному стандарту «Педагог». Формирование метапредметных умений по ФГОС: формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции) [3].

На основе проведённого теоретического исследования, выявлен компонентный состав ИКТ-компетентности учащихся 10 класса:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и извлекать информацию;
- управление информацией – умение применять схему организации или классификации информации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию в виде интерактивного опорного конспекта;
- кодирование информации – умение кодировать и декодировать сообщения, измерение количества информации;
- передача информации – способность передавать информацию в среде ИКТ.

В данной работе предьявлена разработанная модель формирования ИКТ-компетентности учащихся 10 класса на основе интерактивных опорных конспектов в виртуальных средах.

Целевой блок модели включает в себя определение цели, которая состоит в формировании выявленных компонентов ИКТ-компетентностей.

Содержательный блок модели включает в себя использование интерактивных опорных конспектов в виртуальных средах на уроках формирования новых знаний и на уроках обучения умениям и навыкам.

Результативный блок включает в себя диагностический инструментарий, позволяющий выявлять уровень сформированности компонентного состава ИКТ-компетентности учащихся 10 класса.

Перспективы дальнейшей работы состоят в апробации разработанных опорных конспектов в виртуальных средах а реальном образовательном процессе средних общеобразовательных организациях.

Список литературы

1. Шаталов, В. Ф. *Учить всех, учить каждого* / В. Ф. Шаталов // *Педагогический поиск*. — М., 1987. — с. 159–167.

2. Глазунов, С. А. *Опорные конспекты как средство повышения качества образования*. / *Журнал Научные исследования в образовании*, 2007. — № 3. — Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>

3. *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) [Электронный ресурс]* / Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>