

# **ВОЗМОЖНОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Геворкян Т.В.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Сегодня многие вузы ощущают необходимость введения новых образовательных технологий. Одной из перспективных образовательных технологий, постепенно входящей в употребление в российском образовании, является тьюторство.

Феномен тьюторства зародился в XIV веке в Оксфорде и Кембридже. Тьютор возник как фигура, востребованная в открытом образовательном пространстве, где взаимоприсутствовали множество школ, множество авторитетов, множество учителей, а знание представлялось высшей ценностью. Он выполнял функции поддержки процесса постоянного самоопределения и передавал свой опыт самообразования, сопровождая студента во всех сферах его жизни.

Ситуация нашего времени во многом похожа на просвещенное средневековье: велика степень неопределенности, хаотичности многих знаний. Постоянное самообразование становится повсеместной нормой. Востребовано ориентирование в многочисленных образовательных ресурсах.

Основной задачей высшего профессионального образования является формирование специалистов, не только способных разрабатывать и использовать методы и средства труда в определенных областях деятельности, но и людей, умеющих действовать и применять полученные знания в новых условиях. На данном этапе развития образовательных услуг возникает необходимость вводить новые методы и средства обучения, с целью повышения их качества.

Для осуществления координации учебного процесса, а также повышения качества образовательных услуг в систему высшего профессионального образования внедряется тьюторское сопровождение<sup>1</sup>. В последнее десятилетие изменились приоритетные ценности высшего профессионального образования: высшая школа начинает переориентироваться на ценности развития интересов и способностей, на формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах<sup>2</sup>. А для достижения этой цели необходимы развитие познавательной и исследовательской активности, самостоятельности студентов, отслеживание динамики развития их познавательных интересов. Возникают вопросы: кто будет решать эти задачи в ВУЗе? У кого есть

---

<sup>1</sup>Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Ответственные редакторы: Муха Н.В., Рязанова А.Г. – Томск: Изд-во «Дельтаплан», 2001. 159с.

<sup>2</sup> Дудчик С.В. Проводник в будущее: заочные курсы повышения квалификации: занятие № 5: «Тьюторское сопровождение» / С. Дудчик // Учит. газ. - 2006. - 25 апр. (№ 17). - С. 4-5.

реальные механизмы, средства решения поставленных перед современной высшей школой задач?

Педагогический опыт инновационных школ показал, что для разрешения возникшего противоречия между целями и средствами современного образования необходимы педагог нового типа, так называемый педагог-наставник и новая педагогическая технология сопровождения, позволяющая не только выявлять познавательные интересы, но и сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения. Такой педагогической технологией могло бы стать тьюторское сопровождение.

Педагогом – наставником может стать тьютор – это субъект, облегчающий процесс обучения, оказывающий помощь в выработке индивидуального образовательного направления, осуществляющий руководство самостоятельной внеаудиторной работой студентов, контролирующей использование знаний, умений и навыков студентов, принимающий участие в обсуждении затруднений, ошибок и в решение проблем<sup>3</sup>.

Педагогическое сопровождение - взаимодействие, в ходе которого студент выполняет действие, а педагог создает условия для осуществления и осмысления этого действия. Основные итоги сопровождения - не только знания, способы работы, самостоятельная образовательная деятельность, но и осознание самим студентом смысла и значения результатов образования.

Исходя из этого, тьюторское сопровождение - это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления.

Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересами каждого студента, помогать студентам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы. Однако, эффективность процесса тьюторского сопровождения зависит от того, насколько результативно сложилась коллективная деятельность тьютора и его студентов. В процессе такого взаимодействия тьютор применяет различные методы интерактивного и интенсивного обучения, направленные на приобретение опыта использования стандартных и нестандартных ситуаций, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей студентов<sup>4</sup>. Различают этапы организации тьюторского сопровождения в педагогике, которые можно

---

<sup>3</sup> Ковалева, Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании [Текст] / Т. М. Ковалева // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. – М. : МПГУ ; АПКИППРО, 2011. – С. 7–20.

<sup>4</sup> Дудчик С.В. Проводник в будущее: заочные курсы повышения квалификации: занятие № 5: «Тьюторское сопровождение» / С. Дудчик // Учит. газ. - 2006. - 25 апр. (№ 17). - С. 4-5.

взять за основу с целью повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов<sup>5</sup>:

- Диагностический: выявление познавательного интереса студента;
- Формулирование темы предполагаемого мини-исследования;
- Составление карты поиска: где можно найти ответ на вопрос;
- Выбор базового образовательного модуля: каким способом нужно добывать, обрабатывать и предъявлять информацию:
  - Научный модуль – статья, реферат, доклад, учебное исследование;
  - Коммуникативный модуль - устный опрос, участие в конференциях;
  - Игровой или ролевой модуль – ролевая игра, деловая игра;
- Собственно «исследование». Нахождение информации по сформулированным - вопросу-теме-проблеме;
- Обработка и анализ найденных результатов. Особое внимание уделяется анализу эффективности и комфортности хода работы в связи с выбранным образовательным модулем.
  - Выбор способа оформления полученных результатов и предъявления их (тьютору, группе) - презентация, доклад, сценарий игры и т.п.
  - Совместная защита работы;
  - Планирование следующего направления работы.

Тьюторское сопровождение как инновационная образовательная программа существенно дополняет известные традиционные педагогические формы и обеспечивает индивидуализацию, становление новых способов и форм организации познавательной деятельности<sup>6</sup>. Программа тьюторского сопровождения многоступенчата, все ее части взаимосвязаны между собой и представляют систему познавательного развития студента.

Результаты педагогического опыта инновационных школ говорят о востребованности и актуальности тьюторских технологий в условиях реформирования высшего профессионального образования.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что процесс самообразования в условиях современного развития высшего профессионального образования является основным процессом получения знаний в ВУЗе, и тьюторство изначально выполняло и выполняет сейчас функции сопровождения этого процесса самообразования.

### *Список литературы*

*1. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Ответственные редакторы: Муха Н.В., Рязанова А.Г. – Томск: Изд-во «Дельтаплан», 2001. 159с.*

---

<sup>5</sup> Ковалева, Т.М. Основные тенденции развития тьюторства в России/ Т.М. Ковалева// Материалы международной научно-практической конференции (28-30 марта 2012г., г. Премь)/ под общ.ред. Л.А. Косолаповой; ред.кол.: Т.Я. Шихова, Н.В. Юнчева, Г.П. Гаврилова; Перм.гос.гуманит.-пед.ун-т.-Пермь:ПГГПУ, 2012.-205с.; С.3-7.

<sup>6</sup> Суханова Е.А. Влияние инноваций на организационные изменения в образовательных учреждениях./Переход к Открытому образовательному пространству. Ч.2: Типологизация образовательных инноваций / под.ред.Г.Н.Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2009. С.372-397.

2. **Дудчик С.В.** Проводник в будущее: заочные курсы повышения квалификации: занятие № 5: «Тьюторское сопровождение» / С. Дудчик // Учит. газ. - 2006. - 25 апр. (№ 17). - С. 4-5.
3. **Ковалева, Т. М.** Тьютор как новая профессия в российском образовании [Текст] / Т. М. Ковалева // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. – М. : МПГУ ; АПКиППРО, 2011. – С. 7–20.
4. **Ковалева, Т.М.** Основные тенденции развития тьюторства в России/ Т.М. Ковалева// Материалы международной научно-практической конференции (28-30 марта 2012г., г. Пермь)/ под общ.ред. Л.А. Косолаповой; ред.кол.: Т.Я. Шихова, Н.В. Юняева, Г.П. Гаврилова; Перм.гос гуманит.-пед.ун-т.-Пермь:ПГГПУ, 2012.-205с.; С.3-7.
5. **Суханова Е.А.** Влияние инноваций на организационные изменения в образовательных учреждениях./Переход к Открытому образовательному пространству. Ч.2: Типологизация образовательных инноваций / под.ред.Г.Н.Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2009. С.372-397.