

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Терентьева И.А., канд. пед. наук, доцент
Оренбургский государственный университет

На уровне государства инновации рассматриваются в качестве основы модернизации современного общества. Разработка и внедрение инноваций в социально-экономическое развитие страны является приоритетным направлением российской государственной политики.

Инновационная и экспериментальная деятельность в системе образования – важный ресурс инновационного развития экономики. В этих условиях актуализируется проблема нормативно - правового обеспечения инновационной и экспериментальной деятельности в системе образования (Таблица 1).

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» регламентированы условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, определяются цель, направление деятельности, порядок формирования, формы реализации инноваций (образовательные программы, проекты), а также механизм внедрения результатов инновационной деятельности в практику.

Таблица 1

Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в сфере образования

Нормативно-правовой акт	Основное содержание
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 20	Регламентирует порядок реализации инновационной и экспериментальной деятельности: <ul style="list-style-type: none">– определены цели инновационной деятельности - модернизация и развитие системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализация приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;– определены формы, участники инновационной деятельности, принципы её реализации;– определены основные направления экспериментальной деятельности - разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и форма их осуществления (эксперимент);– порядок формирования инновационной инфраструктуры образования; функции государственных органов на федеральном и региональном уровнях, осуществляющие государственное управление в сфере образования – создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику; обновлены модели экономической деятельности в сфере образования.

	–
Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 03.06.2016г)	<p>В статье 2 дается определение следующих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновации – введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях; – инновационная деятельность – деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности; – инновационный проект - комплекс мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов, направленных на достижение экономического эффекта; – совершенствованы финансовые инструменты и механизмы поддержки инновационной деятельности (статья 15)
Государственная программа «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295	<p>Определены цели развития образования – обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.</p>
Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698	<p>Статья 10 определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы реализации инновационной деятельности (инновационные проекты и программы); – субъектов реализации инновационной деятельности (организации, осуществляющие образовательную деятельность, иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения); – условия закрепления статуса инновационной площадки: субъекты, реализующие инновационную деятельность, признаются региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру. <p>В соответствии с частью 2 статьи 10 уполномоченный орган определяет порядок признания организации региональными инновационными площадками.</p> <p>В соответствии с ч.3 статьи 10 органы государственной власти в пределах компетенции должны оказывать финансовую и материально-техническую и информационную поддержку признанным региональным инновационным площадкам.</p>
Постановление Правительства РФ от 03.06.2013 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации	<p>Определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок создания инновационной инфраструктуры в системе образования (порядок признания образовательной организации федеральной инновационной площадкой); – перечень инновационных площадок на федеральном уровне устанавливается в качестве полномочия Министерства образования и науки Российской Федерации.

Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной структуры в системе образования»	Определены условия функционирования инновационной инфраструктуры, направления инновационной деятельности, условия, при которых образовательная организация может стать инновационной площадкой на федеральном уровне.
---	---

Таким образом, на законодательном уровне закреплено содержание экспериментальной и инновационной видов деятельности, определены условия государственной поддержки образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы и проекты.

Экспериментальная деятельность - разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов (ч. 2 ст. 20 ФЗ « Об образовании в РФ»).

Инновационная деятельность – реализация инновационных проектов, программ, создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности.

Инновационная инфраструктура формируется на основе федеральных и региональных инновационных площадок, перечень и порядок деятельности которых формируется Постановлением Правительства на региональном уровне (Постановление Правительства Свердловской области 172-ПП «Об утверждении порядка признания региональными инновационными площадками», Постановление Правительства Свердловской области « Об утверждении перечня региональных инновационных площадок» и др.).

Деятельность инновационных площадок реализуется по следующим направлениям:

1. Разработка, апробация и внедрение инновационных элементов в содержание образовательной деятельности; поиск инновационных форм, методов и средств обучения, воспитательных систем и педагогических технологий в образовательном процессе.

2. Разработка инновационных проектов, программ развития образовательной организации, находящейся в сложных социальных условиях.

3. Апробация новых специальностей, профилей подготовки в профессиональном образовании, создание условий для развития кадрового и научного потенциала организации.

4. Разработка и внедрение инновационных методик подготовки педагогических, научных работников, а также их переподготовки с применением инновационных образовательных технологий.

5. Разработка и внедрение в деятельность образовательной организации новых форм и методов управления, способствующие повышению качества образования и эффективности работы организации в целом.

6. Разработка инновационных механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций и механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательной организации.

Инновационные площадки могут реализовываться в своей деятельности как одно, так и несколько направлений в рамках инновационного проекта или программы, выполняемых по заказу органов государственной власти в сфере образования (на федеральном и региональном уровне).

Нововведение, которое модифицирует систему для улучшения её эффективности (изобретения, модели, конструкции, образовательные технологии, повышающие эффективность реализации образовательной программы, образовательные проекты и т.п.) будет считаться инновацией.

Инновационное развитие образовательной организации - постоянный процесс поиска новых идей, заключающий в себе создание инновационных проектов и реализацию их в практической деятельности, интеграцию науки и практики, внедрение новых научных разработок.

Все это будет способствовать усовершенствованию механизмов оптимизации образовательной организации, повышению качества образования.

С введением Федеральных государственных стандартов, федеральных государственных требований в образовательных организациях на всех уровнях образования возникла объективная необходимость внедрения инновационной деятельности в процесс развития.

На законодательном уровне в современной России закреплены требования к дошкольному образованию, которое является самостоятельной ступенью системы образования в Российской Федерации.

Система дошкольного образования сегодня – это многофункциональная сеть дошкольных образовательных организаций, оказывающая разнообразные образовательные услуги в соответствии с индивидуальным развитием ребенка, потребностей и возрастных особенностей. Для реализации требований к дошкольному образованию, выдвинутых на уровне государства необходима инфраструктура, основу которой составляют дошкольные образовательные организации. Для развития инфраструктуры дошкольного образования необходимы «процессные инновации в социальной сфере».

По мнению В.Э. Балтина, С.С. Горелова проблему финансирования строительства новых и реконструкции имеющихся детских садов в современных экономических условиях можно решить в условиях государственно-частного партнерства.

Сущность обозначенного механизма финансирования, по мнению авторов, заключается в следующем: «Администрация муниципального образования по согласованию с региональным правительством входит в партнерские отношения с частным бизнесом, предоставляя земельный участок с системами инженерно-технического обеспечения. Денежные средства на

проведение строительных работ типового детского сада привлекаются путем выпуска процентных облигаций с амортизацией долга. Выплату процентов по таким облигациям предлагается осуществлять, начиная с периода завершения строительства детского сада и ввода его в эксплуатацию. В связи с относительно небольшими объемами заимствования средств для реализации каждого отдельного проекта строительства детского сада в качестве эмитента облигаций предлагается создать единый федеральный эмиссионный центр, в который из регионов ежегодно поступают данные о созданных в них государственно-частных партнерствах и требуемом финансировании. Контроль обоснованности запрашиваемого объема финансирования упрощен типовыми характеристиками детских садов. В качестве основных инвесторов в облигации могли бы выступить негосударственные пенсионные фонды, паевые инвестиционные фонды, заинтересованные в долгосрочных вложениях в надежные ценные бумаги. Надежность облигаций обусловлена наличием обеспечения, состав и структура которого могут быть следующими: 30% объема займа – гарантии федерального эмиссионного центра, 30% — гарантии Правительства субъекта РФ, 40% — активы бизнес-партнера. Доходность облигаций для инвесторов с учетом уровня инвестиционного риска целесообразно привязать к доходности облигаций федерального займа соответствующей срочности плюс 1%.»[1].

Таким образом, в условиях модернизации современной системы дошкольного образования возрастает роль инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений. Обеспечение достижения нового качества на основе инновационных инициатив является, прежде всего, условием профессионально-личностного совершенствования педагога.

Сегодня необходимо развивать различные виды дополнительных образовательных услуг на базе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с запросами родителей детей, учитывая возможность использования с 2010 года средств материнского (семейного) капитала на образование детей.

Качественным показателем инновационной деятельности является формирование системы тьюторского сопровождения с четким определением целей, задач и направлений образовательной работы, оснований для оценивания результатов, круга функциональных обязанностей, построением системы аналитической деятельности.

С идеями и принципами тьюторского сопровождения соотносятся: компетентностный подход в образовании, личностно-ориентированные модели образования, технологии развивающего обучения. Обязательным условием становления тьюторства в дошкольном учреждении является наличие не просто «инновационной» администрации, но администрации профессиональной, эффективной и компетентной.

Содержание тьюторского сопровождения включает следующие направления: методическая поддержка с целью успешного вхождения в процесс осуществления функциональных обязанностей; оценка содержания

деятельности. Основными видами тьюторской деятельности являются: проектировочная, мотивационная, контрольно-диагностическая, рефлексивная, методическая. Ввиду того, что в современных детских дошкольных учреждениях нет должности тьютора, его функции возлагаются на отдельных старших воспитателей, руководителей методических объединений, узких специалистов.

Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений затрагивает управленческие и содержательные аспекты и заключается в разработке программы развития образовательной организации, организации деятельности педагогических работников по реализации программы, разработке и внедрении системы мониторинга выполнения программы.

Важным содержательным компонентом инновационной деятельности общеобразовательной организации является «разработка и апробация современных образовательных технологий, создание концепций, программ, моделей образовательных учреждений и обеспечение процесса модернизации регионального образования на этапе дошкольного, начального, среднего общего и профессионального обучения».[2]

Перспективным и востребованным инновационным направлением в современной российских общеобразовательных организациях, отвечающим социальному заказу со стороны общества, является профильное обучение.

На базе общеобразовательных организаций создаются профильные классы: социально-гуманитарные, физико - математические, химико-биологические и др.

В условиях возрастания конкурентоспособности России в мировом пространстве особо актуализируется проблема внедрения инноваций в систему высшего образования на всех уровнях:

- внедрение инновации в систему государственного управления высшей школой;
- разработка и внедрение инноваций в систему управления образовательной организацией;
- разработка и внедрение инноваций в содержание образования и технологии.

По мнению И.А. Плаксиной и др. «инновации в сфере государственного управления высшим образованием представляют собой изменение инструментов взаимодействия субъектов управления (подсистемы стратегического, оперативного управления и контрольная подсистема) и объектов управления (институциональные объекты, образовательные программы, инфраструктурные объекты), основанное на использовании лучших управленческих технологий и практик с целью повышения эффективности взаимодействия в системе управления...» [3]

Инновации в сфере государственного управления высшим образованием создадут новые управленческие инструменты, повышающие эффективность работы образовательных организаций высшей школы, развитие инфраструктуры, качество реализации образовательных программ.

Инновационное развитие Оренбургского государственного университета заложено в стратегической задаче - создание на его базе опорного университета, формирование единого стратегического направления за счет объединения всех сфер деятельности вузов-партнеров. Результатом внедрения инновации в управление образовательной организации станут:

- развитие науки и совершенствование образовательного процесса;
- повышение качества подготовки кадров;
- активное внедрение современных образовательных моделей и инновационных технологий в образовательный процесс, что повысит престиж образования в университете;
- развитие научно-педагогического коллектива.

Рассмотрим опыт научно-инновационной деятельности Ставропольского аграрного университета.

Развитие инновационной инфраструктуры СТГАУ происходит на основе деятельности научно-инновационного учебного центра, который был создан с целью активизации инновационной и научно-исследовательской деятельности научно-педагогического коллектива университета, аспирантов, студентов, развития инновационных процессов, обеспечения координации и организации сотрудничества университета с Министерствами и ведомствами, сельскохозяйственными предприятиями бизнес - структурами Северо-Кавказского федерального округа.

Ю.А. Безгина, В.Ю.Морозов, В.В. Самойленко выделяют следующие приоритетные направления деятельности центра: «...информационно-аналитическое обеспечение образовательного и научного процессов в университете; анализ научной и научно-исследовательской деятельности факультетов, кафедр, научных подразделений университета; организация научно-исследовательской деятельности студентов и научно-технического творчества молодежи СТГАУ; информационное обеспечение и организация конкурсно - грантовой деятельности профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, аспирантов и студентов университета; инновационная деятельность и менеджмент научно-исследовательских, опытно-конструкторских и проектных работ; мониторинг новаций в области модернизации системы образования, высшего профессионального образования, подготовки научных и научно-педагогических кадров, научной, научно-технической и инновационной политики; охрана интеллектуальной собственности ученых, сотрудников, аспирантов и студентов университета; создание информационно-аналитических и проблемно-ориентированных электронных баз данных; координация деятельности университета в области инновационной политики и трансфера наукоемких технологий»[4].

Авторы Ю.А. Безгина, В.Ю.Морозов, В.В. Самойленко отмечают «в Ставропольском государственном аграрном университете постоянно развивается и совершенствуется научная инфраструктура. Структурные подразделения, ответственные за организацию научно-исследовательской и инновационной деятельности, призваны обеспечить интеграцию образования,

науки и производства в рамках реализации инновационной модели образовательно-научно-производственного кластера для формирования эффективной системы подготовки кадров аграрного сектора экономики»[5].

Происходящие инновационные процессы в системе образования в Российской Федерации тесно взаимосвязаны с инновационным курсом развития государства, переходом от сырьевой экономики к инновационной.

Инновации, внедряемые в систему образования РФ должны обеспечить:

- повышение эффективности государственного управления на всех уровнях образования,
- рост качества образования,
- создание условий и стимулов развития человеческого капитала, который является фактором развития экономики России,
- совершенствование инфраструктуры образования на всех уровнях, подготовку специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Список литературы

1. Балтин В.Э., Горелова С.С. Финансирование инноваций в системе дошкольного образования в условиях государственно-частного партнерства // *Современные проблемы науки и образования*. – Электрон.журн. - 2015. – № 2 (часть2). – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=21498> (дата обращения: 13.11.2017).

2. Петьков В.А, Андриющенко С. И. Организация инновационной среды образовательного учреждения // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология*. – Электрон. журн. - 2012. - №1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-innovatsionnoy-sredy-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 13.07.2016).

3. Плаксина, И.А. Инновации в сфере государственного управления высшим образованием: материалы I Всерос. заочной науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Самарского государственного экономического университета/Самарский гос. экон. ун-т. – Самара: : изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2016. – с. 485.

4. Морозов, В. Ю. Научно-инновационная деятельность СТГАУ: тенденции и результаты / В. Ю. Морозов, Ю. А. Безгина, В. В. Самойленко // *Высшее образование в России*. - 2015. - № 7. - С. 87-92.

5. Морозов, В. Ю. Научно-инновационная деятельность СТГАУ: тенденции и результаты / В. Ю. Морозов, Ю. А. Безгина, В. В. Самойленко // *Высшее образование в России*, 2015. - № 7. - С. 87-92.