

## РЕФОРМИРОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Кучуб Н.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Последнее десятилетие реформирование национальных систем высшего образования в Европе проходит в рамках так называемого Болонского процесса, целью которого выступает создание единого общеевропейского пространства высшего образования.

Болонский процесс создает благоприятные условия для максимально облегченного передвижения учащихся и обладателей дипломов/квалификаций в пределах общего пространства, углубленного взаимодействия между отдельными вузами в образовательной и исследовательской деятельности, дальнейшего расширения культурных и гуманитарных связей между участвующими странами, укрепления экономического сотрудничества на Европейском континенте.

Начало Болонскому процессу было положено подписанием в 1999 г. в Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы.

Основными задачами Болонского процесса являются:

- введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования;
- переход на трехступенчатую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура-докторат);
- введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов);
- отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО;
- повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала;
- обеспечение необходимого качества высшего образования;
- взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования;
- обеспечение автономности вузов;
- введение аспирантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня);
- придание «европейского измерения» высшему образованию (его ориентация на общеевропейские ценности);
- повышение привлекательности, конкурентоспособности европейского образования;

- реализация социальной роли высшего образования, его доступность, развитие системы дополнительного образования (lifetime learning - «образование в течение всей жизни»;

- создание общеевропейского образовательного и исследовательского пространства [1].

Необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса обусловлена тем, что единая Европа предполагает свободное передвижение труда (рабочей силы), товаров и капитала, - отсюда необходимость в сравнимости квалификаций в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно. Россия присоединилась к Болонскому процессу, прежде всего, потому, что на Евросоюз приходится более 50% российской внешней торговли и иных внешнеэкономических связей, которые реализуются, прежде всего, людьми с высшим образованием.

Одним из первоочередных направлений модернизации российского образования становится совершенствование юридического образования, необходимость которого вызвана множеством актуальных проблем, требующих решения, таких как: правовой нигилизм и низкая правовая культура общества, недостаточный уровень профессиональной подготовленности юридических кадров, конкурентоспособности их на рынке труда, в том числе по появляющимся новым юридическим направлениям, как следствие – несовершенство защиты прав и законных интересов субъектов права, большое количество правоприменительных и квалификационных ошибок. С этой целью Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России» созданы специальные экспертные группы для разработки проектов по проведению общественной аккредитации юридических вузов и факультетов, подготовке федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования по специальности «Юриспруденция», совершенствованию процедуры лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации, выработке критериев оценки деятельности вузов [2].

Перед высшим юридическим образованием встали задачи подготовки специалистов-юристов, отвечающих новым требованиям времени. Преимущество современного юридического образования в том, что готовится юрист широкого профиля, обладающий фундаментальными знаниями, способный решать разнообразные и комплексные задачи. Новый образовательный стандарт по юриспруденции предполагает подготовку специалиста-юриста в едином поле общечеловеческой культуры и подготовку профессионала в области права.

Одной из стоящих перед Правительством РФ задач повышения качества образовательных программ высшего профессионального образования в области юриспруденции, сформулированных в Указе Президента РФ [3], является обеспечение *разработки федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования, предусматривающих увеличение объема практической части* основной образовательной программы высшего

профессионального образования, *формирование у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону.*

В учебный процесс юридического вуза активно входят новейшие образовательные технологии. Идет компьютеризация процессов образования, применяются интерактивные методы обучения, вводятся новые формы практической и научной работы в виде юридических клиник и других форм. Примером перспективных образовательных технологий являются гибкие образовательные траектории [2]. Они призваны обеспечить индивидуализацию процесса обучения для каждого студента, составляя индивидуальные учебные планы, включающие кроме базовых дисциплин предметы по выбору студента. В индивидуальный учебный план включается и исследовательская работа студента. Увеличение самостоятельной работы студентов предусматривает сокращение аудиторной нагрузки, а также предполагает повышение роли преподавателя в образовательном процессе: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому студенту, проведение консультаций, контроль и проверка выполняемых заданий. Большую помощь в этой работе призваны оказать информационные технологии. Взаимодействие преподавателя и студентов осуществляются как непосредственно, так и с помощью электронной почты, обеспечивающей безбумажный обмен информацией. Это актуально при проведении научного исследования, подготовке к семинарам (в том числе научным), написании рефератов, эссе, курсовых, выпускных квалификационных работ.

Дальнейшее реформирование юридического образования неразрывно связано с развитием и реконструкцией библиотек в области права. Подготовка специалистов в области юриспруденции должна строиться на базе современных обучающих технологий, где библиотека является основным базовым инструментом в предоставлении знаний и информации в области правоведения. В 2011 г. вступили в действия новые ФГОСы, требующие от вуза наличие электронно-библиотечной системы (п. 7.18): *«Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.*

*Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы» [4].*

Одной из основных проблем является отсутствие единства мнений в отношении того, должен ли выпускник быть узким специалистом в какой-то области, либо это должен быть юрист, обладающий универсальными базовыми знаниями, компетенциями и качествами, позволяющими ему выполнять свои функции в различных юридических сферах деятельности. Действующие государственные стандарты не дают в полной мере ответ на этот вопрос. Это в

свою очередь делает невозможным определение соответствия выпускников определенным требованиям.

Болонская система, при всех проблемах и трудностях ее реализации, тем не менее, представляет собой ключ к современному, европейскому образованию, открывающий также дорогу к постоянному обучению, совершенствованию своей личной квалификации, построению собственной, уникальной карьеры.

#### *Список использованных источников*

*1 Болонская декларация: Европейское пространство высшего образования: Совместное заявление европейских министров образования, подписанное в Болонье 19 июня 1999 года // Вестн. рос. филос. о-ва. – 2005. - № 1 (33). – С. 74-77.*

*2 Орлов П. Диплом-просвет (Экспертные группы Ассоциации юристов России приступили к совершенствованию юридического образования) // Российская газета. - 2009. - 1 октября.*

*3 О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в РФ: [указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 599.] // Российская газета. - 2009. - 29 мая.*

*4 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "Бакалавр"): [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 года № 464.] // - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.*