

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Обухова С.С.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Необходимость разработки новых средств для оценки качества подготовки обучающихся (студентов и выпускников) обусловлена введением нового поколения ФГОС в практику высшего профессионального образования.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;

Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

Согласно подходам разработчиков ФГОС обучающиеся должны владеть совокупностью компетенций, оценка уровня сформированности которых будет проводиться в режиме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников.

Традиционный контроль, осуществляемый на основе различных оценочных средств, не отвечает эти требованиям.

Преподавателями должны быть созданы фонды оценочных средств, обеспечивающие с высокой объективностью (надежностью), обоснованностью (валидностью) и сопоставимостью оценки уровня приобретенных компетенций в условиях максимального приближения содержания и методов контроля к будущей профессиональной деятельности выпускников.

За кафедрой уголовного права и уголовного процесса закреплено 22 дисциплины, преподающихся студентам направления подготовки «Юриспруденция». Все дисциплины на 100% обеспечены фондами оценочных средств, в которые входят, в том числе и фонды тестовых заданий. На

основании анализа содержания фондов оценочных средств и фондов тестовых заданий по дисциплинам кафедры можно сделать следующие выводы.

Основной формой проведения промежуточной и итоговой аттестации по зачетным дисциплинам является тестирование. Решение тестов достаточно трудоемкая деятельность, но ее эффективность зависит от грамотности составленных тестов.

Создание тестовых заданий включает следующие этапы работы:

1) Определить подход к созданию теста (тест на уровень знаний или компетентностно ориентированный).

2) Провести анализ содержания учебной дисциплины, определить степень полноты, необходимую для репрезентативного отображения требований ФГОС в тесте.

3) Определить структуру теста и стратегию расположения заданий.

4) Создать задания в каждой из выбранных тестовых форм.

5) Отобрать задания в тест и ранжировать их согласно выбранной стратегии предъявления на основании авторских оценок трудности заданий.

6) Разработать инструкции для студентов проходящих тестирование.

7) Провести апробационное тестирование для сбора эмпирических результатов.

8) Установить нормы выполнения теста и построить шкалу или шкалы для оценки результатов испытуемых.

Преподаватели кафедры уголовного права и уголовного процесса используют следующие формы тестов для промежуточного и итогового контроля:

1) задания с выбором, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов. В заданиях с выбором можно выделить основную часть, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным чаще всего бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты с выбором нескольких правильных, в том числе и в разной степени, ответов;

2) задания с конструируемым ответом, требующие при выполнении от студента самостоятельного получения ответов (кратких регламентированных или развернутых). В заданиях с конструируемым ответом готовые ответы не даются, их должен получить сам студент. Задания с конструируемым ответом бывают двух видов, один из которых предполагает получение испытуемым строго регламентированных по содержанию и форме представления кратких правильных ответов. Второй – задания со свободно конструируемыми ответами, в которых испытуемые составляют развернутые ответы, произвольные по содержанию и форме представления и содержащие полное решение задачи с пояснениями, микросочинения — эссе и т.д.;

3) задания на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств;

4) задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок элементов, действий или процессов, перечисленных в условии.

В качестве дополнительных заданий, позволяющих реализовывать компетентно ориентированный подход к освоению дисциплины преподаватели используют аналитические задания (дать анализ данных статистики, представить замечания на протокол осмотра места происшествия, составить схему осмотра места происшествия и т.д.), а также кейс-задания (составить макет уголовного дела, собрать адвокатское досье, составить макет адвокатского дела и т.д.).

Проведенная проверка показала, что по дисциплинам общепрофессионального цикла тестовые задания на определение уровня знаний составляют 60%, а компетентно ориентированные – 40%. По специальным дисциплинам соотношение тестов на уровень знаний и компетентно ориентированных составляет 20%/80%. Это связано с тем, что само содержание и структура специальной дисциплины направлена на формирование определенных навыков применения знаний, полученных в ходе изучения дисциплины общепрофессионального цикла. В целом, если принимать во внимание все задания, входящие в фонд оценочных средств, то компетентно ориентированные тесты, задачи, аналитические задания и кейс-задания составляют 60% от общего числа средств оценки знаний студентов.

По двум дисциплинам кафедры: «Квалификация отдельных видов преступлений» и «Теория и практика назначения наказания», в этом году впервые преподаватели используют входящий контроль. Это тестовые задания, позволяющие определить уровень подготовки студентов по предыдущим дисциплинам общепрофессионального цикла. Таким образом, студенты прослеживают межпредметные связи дисциплин, а преподаватель имеет возможность разработать контрольные задания в соответствии с уровнем подготовки студентов. К следующему учебному году на кафедре планируется создать тесты входящего контроля по всем дисциплинам общепрофессионального цикла и по некоторым дисциплинам цикла специальных дисциплин.

В связи с изменениями в Федеральных государственных образовательных стандартах, планируемыми в следующем году, появилась необходимость переработки имеющихся заданий, а также разработки новых форм заданий, которые бы позволили более полно сформировать общекультурные и профессиональные компетенции студентов и выпускников.

Это связано с тем, что полностью изменился подход к формулированию компетенций студентов и выпускников. Если в стандарте 3-го поколения общекультурные компетенции, в целом направлены на осознание студентом значимости выбранной профессии для социума, то в проектах стандартов 4-го поколения те же общекультурные компетенции направлены на реализацию мировоззренческой и правовой позиции в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции дополнены профессионально-прикладными, которые направлены на формирование способностей выпускника к прикладному использованию полученных знаний.

В связи с этим, необходимо введение инноваций в традиционные контрольно-оценочные процедуры, разработка новых средств и методов контроля, повышение квалификации преподавательского состава вузов по использованию этих инноваций в учебном процессе.

Предстоит серьезная работа по формированию таких заданий и фондов оценочных средств, которые позволят сформировать компетенции и объективно оценить компетентность студентов и выпускников.