

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ И РАЗНОВИДНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Пестова Т.П.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук

Процесс функционирования органов государства и местного самоуправления, а так же иных субъектов в зависимости от тех или иных сфер жизнедеятельности человека и гражданина должен быть основан на определенной политике (социальной, экономической, бюджетной, налоговой, научно-технической, национальной, военной, правовой и пр.). При этом вне зависимости от видов политики, в её основу должны быть заложены конституционно-правовые нормы, которые провозглашают Российскую Федерацию социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Смысл заявленной Президентом Российской Федерации Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года вполне соответствует конституционным целям социального государства, так как, данная стратегия исходит из содержательных задач развития экономики на основе НТП, кардинального повышения её эффективности и социальной ориентированности, соответственно возникает надежда, что получив правильные ориентиры, государственная машина и деловое сообщество смогут повернуть экономику страны на инновационный путь развития, вывести её на траекторию быстрого и устойчивого роста на передовой технологической основе. При этом, как отмечал в 2011 году Дмитрий Анатольевич Медведев, модернизация создает умную экономику, но модернизация требует и умной политики, обеспечивающей условия для всестороннего обновления жизни общества.

Образование так же является сферой, в которой процесс принятия решения носит политический характер. И, поскольку в сфере образования назрел целый комплекс проблем, которые необходимо срочно решать (в том числе, как отмечает Т.И. Пуденко, нестабильность деятельности образовательных учреждений, препятствующая достижению высокого качества образования; нарастающий разрыв в условиях образования между регионами, территориями, образовательными учреждениями – лидерами и аутсайдерами; существенное снижение качества управления образованием на всех уровнях, отсутствие эффективных механизмов управления развитием образования [11]), именно государственная образовательная политика как система идеалов, ценностей, целей, задач, принципов, механизмов реализации призвана обеспечить реализацию приоритетов российского государства в сфере образования.

Приведем характеристику государственной образовательной политики.

Основные субъекты государственной образовательной политики – это федеральные и региональные органы государственной власти общей и специальной компетенции, негосударственные структуры (массовые коммуникации, экспертно-аналитические структуры), образовательные организации, обучающиеся и их законные представители. Перечисленные выше субъекты государственной образовательной политики должны исходить из того, что государственная образовательная политика, в не зависимости от её уровней должна быть систематизированной, единой, должна исключить разночтения с политикой экономической, социальной, налоговой, бюджетной, внутренней, внешней, правовой и пр.

В качестве объекта государственной образовательной политики выступает механизм государственно-правового регулирования образовательных отношений, который является важным средством прогрессивного воздействия на данные отношения, содействует углублению правового регулирования образовательных отношений, позволяя более точно учесть особенности каждого их вида, делая их регламентацию более адекватной, учитывает специфику деятельности субъектов данных отношений.

Элементами механизма государственно-правового регулирования являются: правовые нормы; юридический факт или фактический состав с таким решающим фактом, как организационно-исполнительный правоприменительный акт; трудовые, гражданско-правовые и организационно-управленческие отношения, возникающие в сфере образования; акты реализации прав и обязанностей субъектов перечисленных выше отношений.

В рамках четко разработанной государственной образовательной политики необходимо обеспечить беспрепятственное движение интересов субъектов образовательных отношений к тем или иным ценностям. В связи с чем, субъекты государственной образовательной политики должны построить целостную систему различных по своей природе и функциям правовых средств, позволяющих получить обозначенные ценности. В качестве таких правовых средств механизма государственно-правового регулирования выступают: дозволение, обязывание, запрещение, наказание, поощрение, льготы, правовое стимулирование, договорное регулирование и т.д.

Основная (стратегическая) цель государственной образовательной политики - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире

Государственная образовательная политика, как и любой другой вид политики, будет эффективной только в том случае, если в ее основе будут лежать принципы, на которых держится вся правовая система. К числу общих принципов государственной образовательной политики следует отнести принципы демократизма, законности, научности. Принципы государственной образовательной политики, которые закреплены в ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2] - принципы специальные.

К основным средствам выражения государственной образовательной политики можно отнести правовые акты (нормативные правовые, правоприменительные и интерпретационные) и договоры (учредительные, коллективные, хозяйственные и пр.).

Формы реализации государственной образовательной политики: правотворческая (нормотворческая); правоприменительная; интерпретационная и т.д.

Правотворческая форма государственной образовательной политики воплощается преимущественно в принятии, изменении и отмене нормативных правовых актов. Субъект государственной образовательной политики осуществляет правотворчество самостоятельно. При этом государственная образовательная политика должна быть основана на принципах Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права. В настоящее время содержание правовой политики находит свое отражение в так называемых стратегиях и концепциях, которые также должны опираться на действующую Конституцию Российской Федерации.

Правоприменительная форма государственной образовательной политики воплощается в правоприменительных актах, документах индивидуального, персонифицированного характера.

Интерпретационная форма государственной образовательной политики воплощается в актах толкования правовых норм. Толкование правовой нормы в рамках осуществления государственной образовательной политики, в целях оптимизации механизма государственно-правового регулирования образовательных отношений интерпретацию норм права проводить просто необходимо.

Приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации следующие: обеспечение инновационного характера базового образования; модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Основные приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации в период с 2000 по 2013 год включительно сформулированы в ряде документов стратегического характера, а именно:

1) Федеральной программе развития образования на 2000 - 2005 годы [1], главной целью которой являлось развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества на основе провозглашенного Российской Федерацией приоритета образования;

2) Национальной доктрине образования Российской Федерации [5], которая была одобрена Правительством Российской Федерации в целях осуществления скоординированных действий, направленных на развитие

образования в стране. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года;

3) Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [8], которая была направлена на развитие основных принципов образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также Федеральной программе развития образования на 2000 - 2005 годы;

4) Национальном проекте «Образование». 5 сентября 2005 года Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил о старте четырёх приоритетных национальных проектов в социальной сфере: «Образование», «Здоровье», «Доступное жилье». По мнению главы государства, «во-первых, именно эти сферы определяют качество жизни людей и социальное самочувствие общества. И, во-вторых, в конечном счете решение именно этих вопросов прямо влияет на демографическую ситуацию в стране и, что крайне важно, создает необходимые стартовые условия для развития так называемого человеческого капитала»;

5) Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы [6], которая была утверждена в целях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, совершенствования содержания и технологий образования, развития системы обеспечения качества образовательных услуг, повышения эффективности управления и совершенствования экономических механизмов в сфере образования;

6) Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [9], цель которой определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008 - 2020 годы) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе;

7) Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [4], в целях реализации которой Правительство утвердило план действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы;

8) Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы [7], цель которой обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

9) Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. [3], которая была утверждена в целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации. Проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. Продолжается сокращение численности детского населения, у значительной

части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения. По информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации, не снижается количество выявленных нарушений прав детей. В 2011 году более 93 тыс. детей стали жертвами преступлений. Низкими темпами сокращается число детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Остро стоят проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании: почти четверть преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения;

10) Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [10], цель которой обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Таким образом, государственная образовательная политика – это планомерная и системная деятельность соответствующих субъектов (федеральных и региональных органов государственной власти общей и специальной компетенции, негосударственных структур (массовых коммуникаций, экспертно-аналитических структур), образовательных организаций, обучающихся и их законных представителей) по созданию эффективного механизма правового регулирования, по использованию различных правовых средств в достижении такой цели, как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире. Государственная образовательная политика, как впрочем, и любая разновидность политики – явление, которое требует глубокого исследования, и, что самое главное, применения на практике.

Список источников

- 1. Об утверждении Федеральной программы развития образования : федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) // Собрание законодательства РФ. – 2000. - № 16. - Ст. 1639.*
- 2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.*
- 3. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы : указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 23. - Ст. 2994.*
- 4. Наша новая школа : национальная образовательная инициатива утв. Президентом РФ от 04.02.2010 Пр-271 // Официальные документы в образовании. – 2010. - № 9. – Режим доступа: <http://www.pes-publishing.com>. – 22.12.2013.*

5. *О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 // Собрание законодательства РФ. – 2000. - № 41. - Ст. 4089.*
6. *О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы : постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803 // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 2. - Ст. 186.*
7. *О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы : постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 05.08.2013) // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 10. - Ст. 1377.*
8. *О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года : распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1 (ч. II). - Ст. 119.*
9. *О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) // Собрание законодательства РФ. – 2008. - № 47. - Ст. 5489.*
10. *Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы : распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р // Собрание законодательства РФ. – 2013. - № 21. - Ст. 2671.*
11. **Пуденко, Т. И.** *Управление развитием образования на муниципальном уровне в условиях социально-экономической модернизации : дис. ... докт. эконом. наук / Т. И. Пуденко. – М., 2011.- 332 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>. – 22.12.2013.*