

ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Саблин Д. А.

Оренбургский Государственный Университет, г. Оренбург

Развитие современного образования выступает фундаментальной функцией Российской Федерации [1].

В настоящее время во многих вузах страны активно внедряется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Это во многом связано с тем, что существовавшая ранее система контроля знаний постепенно вступила в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Стало очевидным, что классическая форма экзамена зачастую нерезультативна, т.к. объем информации с каждым годом увеличивается, преподавателям проверить студента на знание всего пройденного курса за один экзаменационный ответ невозможно, происходит усреднение студентов, занимающихся регулярно и тех, кто готовится от случая к случаю, только в период сессии.

В связи с модернизацией российского образования и внедрением Болонских соглашений происходят изменения требований к качеству образования и системе её оценки. ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» (далее вуз) для применения современных технологий оценок качества подготовки выпускников ставит перед собой следующие цели [2]:

- стимулирование повседневной систематической работы студентов;
- снижение роли случайностей при сдаче экзаменов и/или зачетов;
- повышение состоятельности студентов в учебе;
- оценка реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- создание объективных критериев при определении кандидатов на продолжение обучения (магистратура, аспирантура и т.д.);
- повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг.

Балльно-рейтинговая система одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Система балльно-рейтинговой оценки знаний является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебно-производственной, научной, внеучебной деятельности и определения рейтинга выпускника на выходе.

Применение данной системы позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценку результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу студентов в рамках преподавания учебных дисциплин.

Особое внимание следует уделить формированию технологической карты по преподаваемым учебным дисциплинам.

Технологическая карта определяет порядок изучения учебной дисциплины, совокупность видов учебной нагрузки студента, график проведения текущих аттестаций, систему мероприятий по контролю знаний, условия и процедуру их оценки.

Технологическая карта разрабатывается преподавателем, читающим лекции по учебной дисциплине рассматривается на заседании кафедры и секции учебно-методической комиссии, и утверждается проректором по учебной работе.

При разработке технологической карты той или иной учебной дисциплины учитываются особенности специальности и учебной дисциплины, учебно-педагогические принципы преподавания на кафедре [3].

Технологическая карта по дисциплине сопровождается требованиями кафедры к письменным работам, включая итоговую работу, и в обязательном порядке доводится до сведения каждого студента в начале занятий по данной дисциплине.

Успешность изучения отдельных дисциплин и активность студента оценивается суммой набранных баллов, которые в совокупности будут определять рейтинг студента. Рейтинг студента определяется общим средним показателем успеваемости и активности (ОСПУА) студента. ОСПУА – инструмент интегрированного оценивания студентом по всем изученным дисциплинам на отдельных этапах и в конце обучения и его участия в студенческой научной и внеучебной деятельности.

ОСПУА складывается из следующих показателей: результативность его текущей и промежуточной аттестации, уровень участия студенческой научной и внеучебной деятельности. Каждый показатель оценивается по 100 балльной системе (максимальное количество баллов, которое может набрать студент).

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов не отменяет систему оценок, выставляемых по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Шкала перевода оценки из многобалльной в пятибалльную по отдельной учебной дисциплине устанавливается на заседании кафедры и утверждается на заседании секции Учебно-методической комиссии с учетом специфики обучения по каждой специальности и дисциплине. Эта шкала заносится в технологическую карту данной учебной дисциплины.

В университете устанавливается следующая примерная шкала соответствия между оценками, выставляемыми по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе:

«отлично» - 76-100 баллов;

«хорошо» - 66-75 баллов;

«удовлетворительно» - 50-65 баллов.

В качестве текущего контроля преподавателям рекомендуется использовать следующие формы: тестирование (письменное или компьютерное), контрольные работы, проверка выполнения индивидуальных

домашних заданий, рефератов, проверка выполнения разделов курсовых проектов (работ), дискуссии, тренинги, круглые столы, контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам, работа с электронными учебно-методическими комплексами дисциплин, разработанными в рамках реализации Инновационной образовательной программы.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости строится на регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Это означает следующее – чтобы иметь хороший балл, все задания надо выполнять не только хорошо, но и вовремя. В графике контрольных мероприятий, с которым студенты знакомятся в начале семестра, указаны даты прохождения контрольных точек. И важно помнить, что время – тоже один из критериев оценки.

Балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. Кроме того, балльно-рейтинговая система поможет развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учёбе.

Деканаты по окончании каждого семестра будут составлять и размещать на своих стендах и на сайте университета сводные рейтинг-листы, так что все смогут увидеть, какую позицию занимает каждый студент факультета. Кроме того, это позволит видеть объективную картину и родителям студентов. Может, кому-то это и неважно, но быть лидером и занимать высшую ступеньку рейтинга – всегда престижно.

Список литературы

- 1. Конституция РФ от 12 декабря 1993г. (по сост. на 10.11.2012г)*
- 2. Проект ФЗ РФ «Об образовании» Электронный ресурс. Официальный сайт ГД ФС РФ Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>*
- 3. Концепция развития образования в России на 2012-2020 годы Электронный ресурс. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>*