

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Серяева И.Ю.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Модернизация отечественного образования в переходный период российского общества обуславливает потребность в разработке научных, а также практических рекомендаций по организации формирования правосознания среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений, будущих специалистов.

Необходимость повышения правовой культуры у обучающихся профессиональных образовательных учреждений обусловлена еще и рядом других объективных и значимых факторов. Среди них – расширение и углубление процесса демократизации российского общества, реформы экономической, политической, социальной и правовой систем, состояние правонарушений и преступлений среди молодежи и др.

Поэтому вопрос формирования правовой культуры обучающихся в настоящее время приобретает актуальный характер.

Пристального внимания заслуживает проблема формирования правовой культуры молодых специалистов: выработки у них системы представлений, правовых знаний, выражающих субъективное осознанное отношение к праву, личных убеждений в целесообразности и необходимости соотносить свои действия и поведение с законом, обязательности неуклонного исполнения его требований.

Формирование правовой культуры учащихся должно быть основано на разъяснении назначения и смысла правовых предписаний, что способствует глубокому осознанию их роли, социальной значимости, а следовательно, целесообразности и необходимости соблюдения. Ведущим принципом, лежащим в основе формирования правового сознания, является главная идея права – идея справедливости.

Важное методологическое значение в формировании осознанного отношения к праву как социальной ценности имеет рассмотрение его норм в тесной связи с общечеловеческими нравственными принципами, на которых право базируется. Вся система правового воспитания должна формировать не только знание права, но и осознание объективной необходимости правомерного, социально значимого поведения, понимание правильного соотношения убеждения и принуждения в праве, осознание своих обязанностей. В процессе работы у учащихся постепенно созревает идея долга, ответственности, которая ложится в мотивационную основу их поведения. Эта установка включает готовность, проявляющуюся в способности человека подчинить свои действия требованиям правовых норм, а также готовность отвечать за последствия своих неправомерных действий. Специфика будущего поведения заранее дана в виде установки, т. е. до выявления самого поведения. Поведение предвосхищено в целостном состоянии индивида. Взаимосвязь

ответственности и воли заключается в том, что ответственность оказывает существенное воздействие на принятие самостоятельного решения, предшествующего волевому поведению.

Правовые знания могут быть осознанно усвоены лишь в процессе деятельности учащихся, выраженной в активном восприятии молодыми людьми правовой информации, действенном, самостоятельном поиске новых идей, фактов, доказательности и аргументированности отдельных положений, выводов в процессе оценки и обсуждения общих и частных вопросов жизни коллектива, общества, а также в ходе практической деятельности по поддержанию сознательной дисциплины, правопорядка, борьбе с правонарушениями и преступлениями.

Включение учащихся в разные виды деятельности предполагает творческое использование педагогами таких форм работы с молодежью, как беседы, конференции, диспуты, тематические вечера, читательские конференции, встречи с работниками правоохранительных органов, викторины, вечера вопросов и ответов, практические занятия по формированию умений и навыков применения правовых знаний для объяснения фактов окружающей жизни (анализ правовых ситуаций), проведение конкурсов, олимпиад и др. С помощью таких форм работы учащиеся из объекта идейной информации становятся ее субъектами, активными носителями, закаляется воля молодых людей, воспитываются правовые убеждения, ответственность, формируются навыки и мотивы поведения.

Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности.

Модель формирования правовой культуры предполагает развитие интеллекта, расширение кругозора правовых представлений, формирование установок и нравственно-правовых ценностных ориентаций, активацию самостоятельной поисковой деятельности студентов. В процессе правового образования студенты должны получить представление о следующих правовых ценностях:

- самоопределение личности,
- уважение прав и свобод человека,
- уважение человеческого достоинства,
- уважение к институтам гражданского общества,
- уважение к нормам и правилам современной демократии,
- справедливость,
- равенство людей перед законом,
- общественное благо,
- уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям,
- ценность политического многообразия, патриотизм,
- готовность к разумному компромиссу,
- толерантность,

- правдивость и др.

Ценность – термин, широко используемый в философской, социологической и педагогической литературе для указания на человеческое, социальное, культурное знание определенных явлений действительности. Система ценностей – это нормы, сложившиеся в обществе, являющиеся высшим выражением его системы ценностей (господствующие представления о том, что считать правильным или желательным). Разница между ценностями и нормами заключается в том, что ценности это – абстрактные, общие понятия, в то время как нормы – это правила или руководящие принципы поведения для людей в ситуациях определенного рода. Система ценностей, сложившаяся в обществе, играет важную роль, так как она влияет на содержание норм. Хотя все нормы отражают социальные ценности, многие нормы существуют дольше, чем условия, приведшие к их возникновению. В отличие от норм, чье влияние легко заменить в повседневном поведении, ценности иногда труднее идентифицировать. О системе можно судить по нормам, сложившимся в обществе, поэтому анализ социальных ценностей во многом зависит от интерпретаций исследователей.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что процесс формирования правовой культуры молодежи предполагает выявление его структурных элементов как взаимосвязывающих, взаимопроникающих категорий, ибо только сплав знаний, целостного отношения к ним, осознание личностью ответственности, а также практического действия образует убежденность человека в необходимости уважения действующих российских законов, неукоснительного их соблюдения.

#### *Список литературы:*

1. **Соломенко Л.Д.** *Формирование правовой культуры учащихся / Внимание «Опыт» // Практика административной работы в школе. - 2003. - №3. - С.54-58.*
2. **Завьялова М.С.** *Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся / М.С.Завьялова // Современные технологии образования: сборник научных трудов 5-й межрегиональной заочно научно-практической конференции. - Красноярск: КГУ, 2006. - С.30-45.*
3. **Иоффе А.Н.** *Методические приемы в гражданском образовании / А.Н.Иоффе, В.П.Пахомов. - Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 1999. - С.38.*
4. **Никитина О.А.** *Технология формирования правовой культуры студентов // Тезисы Российской научно-методической конференции - Рязань: РГПУ им. Есенина, 2005. - С. 70-72.*