

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Степанова И. Н.

Бузулукский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук

«Реагировать на происходящее вокруг нас изменения недостаточно быстро или недостаточно эффективно – все равно, что не реагировать совсем»
Р. Акофф.

Кризис системы профессионального и общего образования свидетельствует о разрыве между резко изменившимися условиями жизни и образовательной системой, ее целями, видами, содержанием и технологиями обучения. К важнейшим причинам, породившим кризис, относятся: возросший спрос на качество образования; новые требования к преподавательской деятельности; консерватизм сферы образования и недостаточная ее адаптированность к меняющимся потребностям общества; необходимость формирования профессионального мышления, активности, самостоятельности будущих специалистов и т.д.

Основные направления модернизации юридического образования должны быть нацелены на создание новых образовательных технологий, что предполагает переориентацию юридического образования с преимущественно информативного типа обучения на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности студентов, воспитывать у них волевые и профессиональные качества личности, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность юристов.

Информационные технологии за последние годы стали неотъемлемым фактором, обеспечивающим динамичное развитие и функционирование образовательной системы. Часто именно современные информационные технологии и средства коммуникаций являются сегодня механизмом работы со студентами, при этом зачастую они обнаруживают удивительную компетентность во всём новом и инновационном.

Преподаватель современного вуза должен при любых условиях стараться выполнить свой долг, свою профессиональную миссию. Она заключается в том, чтобы развиваться самому, тем самым обеспечивая возможности для развития своих подопечных – студентов. Высокое качество образования сегодня может обеспечить только тот, кто владеет высоким уровнем педагогического профессионализма.

Очевидным становится необходимость перехода от предметно-ориентированного к личностно-ориентированному образовательному процессу, требующему коренного пересмотра в подходах к образовательным технологиям. Эта необходимость становится еще более острой в связи со стремительным старением приобретаемых знаний. Технологии во всех сферах

деятельности изменяются так стремительно, что уже сегодня не трудно спрогнозировать – знания выпускника вуза устареют не позднее, чем через 3-5 лет, следовательно, для успешной адаптации выпускника в производственной и социальной среде потребуют его опережающей подготовки к реальной деятельности.

Отсюда перед образовательным сообществом стоит задача разработки технологий активного освоения студентами знаний и навыков, а самое главное психологическая ориентация выпускников на их приобретение, осознание их как насущной потребности, как некоего необходимого условия выживания в стремительно меняющемся мире, осознание ответственности за собственное благополучие, профессиональный успех и карьерный рост.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности студентов. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства преподавателя. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Мультимедийные технологии являются одними из наиболее перспективных и популярных информационных технологий. Они позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами; включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления. Появление систем мультимедиа, безусловно, привело к революционным изменениям в таких областях, как образование, компьютерный тренинг, во многих сферах профессиональной деятельности, науки и т.д. В настоящее время существует множество различных способов предоставления информации с помощью мультимедийных средств.

Построение информационного общества является одним из важнейших направлений, активно форсируемых в последнее время.

Стратегия развития Роспатента до 2015 г., утвержденная Приказом Роспатента от 29 сентября 2009 г. № 137, определяющая, в частности, задачи развития системы Роспатента по направлениям «Обеспечение правовой охраны объектов интеллектуальной собственности и регистрации прав на них» и «Формирование государственного патентного фонда и обеспечение его доступности».

Учитывая указанный вектор развития, можно сформулировать конкретные цели развития информационных технологий до 2015 г.

- обеспечение приема заявок на предоставление правовой охраны на результаты интеллектуальной деятельности в электронном виде при сохранении возможности подачи заявок любым регламентированным способом;

- обеспечение возможности полного перехода на безбумажное делопроизводство;

- обеспечение автоматического осуществления 20% всех формальных

проверок при предоставлении услуг;

- обеспечение официальной публикации на официальном сайте в течение 5 секунд после внесения в Государственный реестр;
- полная автоматизация сбора корпоративной отчетности;
- в рамках перехода на свободное программное обеспечение (СПО) - обеспечение возможности перевода клиентских рабочих мест на СПО, использование для хранения данных в ИС открытых стандартов;
- расширение доступа к отечественным и зарубежным (бесплатным) патентно-информационным ресурсам различных категорий пользователей;
- обеспечение удаленных рабочих мест.

Интерполируя заданный курс развития информационных технологий до 2020 г., можно стремиться к достижению следующих целей:

- обеспечение приема заявок на предоставление правовой охраны на результаты интеллектуальной деятельности в электронном виде до практически 100% от общего числа подаваемых заявок;
- обеспечение автоматических проверок до 80% от общего числа формальных проверок при предоставлении услуг;
- обеспечение сроков предоставления услуг, в которых присутствуют только автоматические проверки, - 5 секунд;
- развитие системы корпоративной отчетности до системы аналитической обработки данных и аналитической отчетности (OLAP-системы).

Поставленные цели позволяют выделить приоритетные направления развития и использования информационных технологий в системе Роспатента:

- электронное взаимодействие (формализация входных данных);
- развитие поисковых систем по изобретениям и товарным знакам;
- создание и развитие учетных систем (Госреестры, системы учета платежей);
- безбумажное делопроизводство (в т.ч. автоматические проверки);
- создание и развитие аналитической системы принятия решений.

Было бы неправильно говорить, что задача развития информационных технологий возникла только в последнее время. Большое внимание в ФИПС уделялось этому направлению работ и прежде. В результате в настоящее время в ФИПС созданы отдельные системы, позволяющие автоматизировать документооборот, обеспечивающие электронное взаимодействие (как с заявителями, так и межведомственное), учетные системы, поисковые системы, системы по предоставлению информации в электронном виде. Однако созданные системы требуют взаимной интеграции в целях построения единой информационной системы ФИПС.

Безусловно, на пути интеграции будут возникать определенные трудности, однако задача создания к 2020 г. единой информационной системы ФИПС, позволяющей достичь поставленных выше целей, решается при условии достаточного финансирования.

Хотелось бы еще заострить внимание на немаловажной роли в обучающем процессе такой технологии, как видеоконференций. Видеоконференция – это технология, которая позволяет людям видеть и

слышать друг друга, обмениваться данными и совместно обрабатывать их в интерактивном режиме, используя возможности привычного всем компьютера, максимально приближая общение на расстоянии к реальному живому общению. Области применения видеоконференции огромны. На сегодняшний день практически не осталось области жизнедеятельности, в которой не используют видеоконференцсвязь. Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать своего собеседника. Большинство предпочитает даже новости смотреть по телевизору, нежели слушать их по радио. А применение видеоконференций в управлении, обучении, системах безопасности и многих других областях приносит огромную пользу. Конечно, даже видеоконференции никогда не заменят личного общения, но они позволяют добиться принципиально нового уровня общения людей, подчас разделенных многими тысячами километров. Ведь, согласно известным исследованиям, при телефонном разговоре можно передать только десятую часть транслируемой информации. Количество участников разговора видеоконференции может быть два или больше. Видеоконференции значительно расширяют возможности общения людей между собой, использование видеоконференций может значительно улучшить качество обучения студентов заочной формы обучения.

Стремительное развитие мировой паутины и создание в ней форумов, блогов и живых журналов, разбитых по темам и интересам участников, существенно увеличивают возможность дополнительного общения между студентами и преподавателем. Блог (англ. blog, от web log, «сетевой журнал или дневник событий») – это веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости. По авторскому составу блоги могут быть личными, групповыми (корпоративными) или общественными (открытыми); по содержанию – тематическими или общими. Для блогов характерна возможность публикации отзывов («комментариев») посетителями. Преподаватель может создать в интернете свой блог или журнал, в нем разбить участников на курсы и темы, и внутри этих журналов и форумов идет общение между студентами и преподавателям по той или иной проблеме.

В заключение хочется отметить, что современное образование без использования мультимедийных технологий практически невозможно. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия студентами визуально-вербальном виде. Использование таких технологий в сочетании с традиционными видами учебной работы позволяет институту достичь более высокой эффективности в подготовке специалистов.

Мир, в котором мы живем, настолько быстро меняется, что невозможно предугадать и дать студентам все те знания, умения и навыки, которые им будут необходимы в дальнейшей жизни. Чтобы быть практичным, образование должно готовить человека для выполнения работы, которая и не существует в

то время, когда дети учатся в школе, а молодые люди в институте, когда еще не может быть даже угадана природа новых проблем, которые в будущем предстанут перед нами.

Список литературы

- 1. Казачкова, З.М. Опыт моделирования и преподавания дисциплин информационно-правовой специализации / З.М. Казачкова // Информационное право. – 2012. - № 2. - Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>.*
- 2. Киреева, Н.В. О программе развития информационных технологий в Роспатенте и ФИПС до 2020 г. / Н.В. Киреева // Информационное право. – 2013. - № 1. - Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>.*
- 3. Кузнецов, П.У. Научно-образовательные проблемы информационного права / П. У. Кузнецов // Информационное право. – 2013. - № 3. - Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>.*