

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

Филиппова Е.О., Барабанова Т.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Вызовы быстро меняющегося общества предъявляют новые требования к личности юриста и его роли в социальном процессе. Будущий юрист должен действовать в пространстве современной демократии, уметь предвидеть результат изменений в экономике, прогнозировать ход развития социального процесса, обеспечивая укрепление законности и правопорядка стране.

В этой связи профессиональная педагогика уделяет значительное внимание формированию компетентности юриста. Исследователи профессиональной юридической деятельности выделяют в ней следующие аспекты: поисковый, коммуникативный, удостоверительный, организационный, конструктивный (реконструктивный), социальный.

Характерная особенность профессиональной деятельности следователя, судьи, адвоката состоит в том, что главными объектами познания чаще всего являются события не только настоящего, но из прошлого или будущего. Успех познавательной деятельности юриста во многом определяется надежностью прогноза будущих или прошлых событий, с которыми она связана.

Исследования в этом направлении проводили Аминов И.И., Левитан К. М., Чуфаровский Ю.В., Васильев В.Л., Волков, Романов В.В., Торгашев Г.А. и другие.

Действенным способом активизации прогностических умений будущего профессионала в педагогике являются методы моделирования, использования ситуаций, проблемный подход. Перспективным направлением признана интеграция этих методов, которая исследуется в нашей работе - моделирование проблемных ситуаций.

Моделирование проблемных ситуаций в подготовке будущих юристов представляет собой процесс имитации событий, содержащих элементы противоречия, неопределенности, неизвестности, новизны или многообразия вариантов развития правового процесса, в целях активизации процессов рефлексии и антиципации будущих юристов.

Комплекс усложняющихся проблемных ситуаций содержательно соответствует профессиональным функциям юриста, ориентирован на прогнозы событий в правовом поле, поддерживается сетевыми информационными технологиями, последовательно усложняется при насыщении ситуаций проблемным тематическим, монопредметным и межпредметным содержанием.

Активное участие будущих юристов в моделировании проблемных ситуаций обеспечивается в ходе производственных и судебных практик, информационных обменов, научно-исследовательской работы, являющихся источниками юридического контекста проблемных ситуаций.

Прогностическая подготовка преподавателей к совместному со студентами моделированию проблемных ситуаций включает повышение квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих виртуальные модели проблемных ситуаций.

Моделирование проблемных ситуаций обеспечит формирование прогностических умений будущего юриста в том случае, если:

1. моделирование проблемных ситуаций имитирует в учебном процессе события, содержащие элементы противоречия, неопределенности, неизвестности, новизны или многообразия вариантов развития правового процесса;

2. разработан и используется комплекс усложняющихся проблемных ситуаций, соответствующих профессиональным функциям юриста при научно-обоснованном прогнозировании событий в правовом поле;

3. организовано подготовка преподавателей к совместному со студентами моделированию проблемных ситуаций с использованием информационно-сетевых технологий

Рассмотрению различных аспектов профессионального образования посвящены работы Н.Г. Багдасарьян, Н.Н. Булынского, Г.Д. Бухаровой, Э.Ф. Зеера, В.Г. Гладких, В.В. Кузнецова, А.К. Марковой, Е.А. Мажаровой, Г.М. Романцева, В.Г. Рындак, Ю.Г. Фокина, В.Д. Шадрикова.

Профессиональная подготовка юристов в системе высшего образования была предметом исследования С.А. Боголюбова, М.М. Бринчука, Н.М. Будаева, М.И. Васильевой, Э.З. Генишер, Н.В. Долговой, Е.И. Ефимовой, В.А. Копыловой, И.А. Кулантаевой, Р.Г. Семеренко, А.Ю. Хворостова.

Аксиологический аспект исследуемой проблемы представлен в работах К.А. Абульхановой-Славской, Т.К. Ахаян, В.П. Бездухова, А.С. Гаязова, А.В. Кирьяковой, С.Е. Матушкина, Г.А. Мелекесова, В.А. Слостенина.

Идеи компетентностного подходов в профессиональном развитии личности отражены в работах В.И. Байденко, И.Д. Белоновской, Е.О. Галицких, Т.В. Гришановой, И.А. Зимней, П.Ф. Кубрушко, Н.С. Сахаровой, В.В. Серикова, Ю.Г. Татура, В.П. Топоровского, А.П. Тряпицыной, Ю.К. Черновой.

Психологическая концепция опережающего отражения (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков, О.К. Тихомиров, И.М. Фейгенберг и др.).

Общие положения теории и практики педагогической прогностики (Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, Э.Г. Костяшкин, П.И. Подласый, А.Ф. Присяжная, Л.А. Регуш, В.А. Слостенин, М.Н. Скаткин и др.).

Для определения действительной роли и места прогностических умений в профессии юриста нами проанализированы основные виды и стороны деятельности юристов различных специальностей на основе анализа профессиограмм, описанных В.Л. Васильевым, В.Н. Волковым, В.В. Романовым, Ю.В. Чуфаровским и другими.

Список литературы

- 1. Чуфаровский Ю.В., Юридическая психология. Учебное пособие. - М.: Эксмо, 2005. - 320 с.*
- 2. Васильев В.Л., Юридическая психология: учебник для вузов.- Питер , 2009. – 431с.*
- 3. Волков В. Н., Юридическая психология. - Учебник М.:Юнити-Дана, 2009.- 368с.*
- 4. Романов В.В., Юридическая психология. – М.: Орайт, 2010. – 361с.*