

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ – ЮРИСТОВ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

Шагивалеева И.З.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящий момент будущему специалисту предъявляются повышенные требования, включая: умение самостоятельно разбираться в изменяющейся ситуации, оперативно принимать решения, сравнивать и прогнозировать события, выстраивать толерантные стратегии индивидуального поведения.

С целью повышения образовательной эффективности широко используются деловые игры.

Активное использование образовательного потенциала деловой игры в развивающем процессе позволяет сформировать у студентов:

- готовность действовать с учетом позиции другого субъекта;
- способность обнаруживать различные эмоциональные состояния у участников игры и использовать это в ходе общения при решении проблемы;
- стремление и возможность понимать относительность, субъективность мнений, желание и умение прислушиваться к точке зрения других.

Следует отметить, что ценным является использование развивающих возможностей игровой деятельности. Создаваемые игровые условия позволяют моделировать систему социальных отношений, исследовать их, а так же отрабатывать новые способы адаптации к сложным профессионально-жизненным ситуациям.

Ежегодно на базе юридического факультета организуются и проводятся деловые игры для нотариусов Оренбурга и Оренбургской области.

Разработкой и проведением деловых игр для нотариусов занимается профессорско-преподавательский состав кафедры гражданского права и процесса.

Особое внимание обращается на развитие и оценку профессиональных компетенций будущих специалистов.

К примеру, в ноябре 2013 года была проведена игра по теме «Нотариальное оформление договора пожизненного содержания с иждивением» со студентами четвертого курса гражданско-правовой специализации.

Сами студенты с большим интересом принимали участие в подготовке деловой игры.

Для того чтобы подготовиться к деловой игре группа обучающихся должна была изучить теоретические аспекты рентных отношений. В частности, исследовать юридическую природу ренты, выявить отличительные признаки договоров пожизненного содержания и пожизненного содержания с иждивением.

Все студенты должны были овладеть алгоритмами научно-познавательного поиска, которые помогли в дальнейшем настроить их на обсуждение новой проблемы и актуализировать имеющиеся у них знания и представления по проблемным вопросам договора пожизненного содержания с иждивением.

Для решения данной задачи участникам игры было рекомендовано использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Юрист, используя компьютер, решает, как минимум три задачи: получает интересующую информацию; подготавливает информацию для других; осуществляет взаимный обмен информацией. Такая подготовка дала студентам возможность органично войти в игру, быть ее активными участниками.

На этом этапе подготовки особая роль принадлежала поддержке, которая предполагала организацию интенсивной научно-познавательной деятельности студентов в сотрудничестве с преподавателем. Здесь выявились актуальный уровень знаний, умений студентов, их интересы, склонности, отношение к знаниям и мероприятию в целом.

Для развития умений самостоятельного принятия адекватных решений в различных ситуациях, в том числе и в общении, закрепления способностей студентов адекватно оценивать себя и свои действия в процессе совместной деятельности большое внимание уделялось элементам диалогического общения, которые предполагают построение особого типа отношений, включающих внимание, направленное на глубокое понимание человека человеком.

Для формирования навыков диалогического общения студентам предлагался текст сценария, но не в полном объеме. Дополняя неоконченные диалоги, будущие юристы договаривались в контексте (кто с кем говорит, где, когда) сравнивали и обсуждали разные окончания диалога.

Диалог создал условия для адекватного исполнения коммуникативных ролей говорящего и слушающего. Именно роль слушающего, зачастую игнорировалась на начальном этапе подготовки к игре.

Говоря о профессиональном общении юристов, необходимо подчеркнуть одну важную отличительную особенность: оно нередко протекает в особом процессуальном режиме с соблюдением установленных законодательством формул общения, процессуального порядка речевого взаимодействия сторон, т.е. в пределах строго очерченных форм речевой коммуникации. С этой целью студентке в роли нотариуса приходилось основательно изучать основные правила совершения нотариальных действий, просматривать видеоролики с выступлениями, консультациями нотариусов.

Роль «нотариуса» была осложнена тем, что процедуру нотариального оформления сделки пришлось осуществлять по месту жительства рентодателя и рентополучателя.

В ходе подготовки к основной части игры акцентировалось внимание на проблемах нотариального оформления основного договора.

На этом этапе необходимо было продумывать исход ситуации до мелочей. Как оказалось, решение некоторых вопросов законодательством не предусмотрено. Поэтому необходимо было провести аналитический обзор судебной практики.

Главная черта аналитического обзора заключается в том, что он должен представлять собой компиляцию прочитанных судебных практик, но обязательно содержать анализ и сопоставление, выявление подтверждающих и отличающих данных.

В ходе анализа участники деловой игры приходили к выводу, что судебная практика по договорам пожизненного содержания оказалась разнородной. Ребята признавались, что в ходе изучения практики появились какие-то сравнения, сопоставления с реальными процессами жизни. Поэтому на данном этапе подготовки появились новые персонажи, родились новые мысли.

Порядок следования сообщаемых фактов выбирался таким, чтобы объективные противоречия содержания были представлены особенно подчеркнуто, выпукло, пробуждали повышенный интерес аудитории.

На репетиции приглашались и студенты других специализаций. Их задача заключалась в анализе игры в целом. Мы отметили положительные моменты в общении студентов между собой: они внимательно прислушивались к ответам товарищей, проявили способность к коррекции собственного поведения в зависимости от ситуации, тактично высказывали замечания и задавали вопросы. Это помогло скорректировать сценарий игры.

Отрадно было видеть, что в процесс подготовки к игре активно подключались и студенты других специальностей. В частности 9 человек предоставили на суд нотариусов стихи собственного сочинения о нотариате и нотариальной деятельности, что вызвало живой интерес у гостей мероприятия.

На наш взгляд, содержание подобных деловых игр способствует приобретению и совершенствованию будущими юристами навыков публичной речи, ораторского искусства, умению полемизировать, свободно общаться с аудиторией, а так же выработке навыков научно-обоснованного разрешения правовых проблем.

Список литературы

1. Шагивалеева, И.З. Автореферат дисс. канд. пед. наук : 13.00.01 / И.З. Шагивалеева. – Оренбург : ОГУ, 2009. - 22 с.