

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Шумских Ю.Л.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Современное состояние окружающей природной среды заставляет по-новому взглянуть на правовые основы взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы современности как правило связываются с загрязнением окружающей среды отходами жизнедеятельности и промышленного производства, истощаются природные ресурсы. Негативное воздействие на окружающую среду оказывает в первую очередь российская промышленность, несоответствующая уровню развития науки и техники и современным масштабам загрязнений. Хозяйственная деятельность, осуществляемая с грубым нарушением норм экологического законодательства, уже нанесла серьезный, почти до полного разрушения, ущерб окружающей среде и отдельным ее компонентам России [2; 3]. Неуклонно растет экологическая преступность, общественная опасность и последствия которой достаточно велики и серьезны, но, к сожалению, недооцениваются современным обществом.

Экологическое право – специфичная, динамично развивающаяся отрасль российской правовой системы, относящаяся к юридическим дисциплинам. На основе норм Конституции РФ российское экологическое законодательство призвано гарантировать грамотную организацию природопользования и охрану окружающей среды, в первую очередь, для охраны здоровья населения и природы, обеспечения экологической безопасности. Особенности экологического права как отрасли права и учебной дисциплины обусловлены тем, что оно опирается не только на нормы действующего законодательства (ввиду его несовершенства оно не может обеспечить эффективное регулирование экологических правоотношений), но и на судебную практику, результаты практической деятельности правоохранительных органов, органов государственного экологического контроля.

Одни и те же положения экологического права требуют научного обоснования и разъяснения учеными-юристами и практиками. Поэтому преподаватель в ходе учебной деятельности должен стремиться к формированию у студентов навыков изучения и критической оценки нормативных правовых актов, материалов судебной практики, практики деятельности контролирующих органов, научных работ, к выработке у учащихся собственного мнения по вопросам применения норм экологического права, умения аргументировано его отстаивать.

Как показывает практика, наибольшее число ошибок в квалификации экологических правонарушений вызвано применением устаревшего нормативного правового материала, неправильном расчете причиненного

ущерба и др. Поэтому для правильного применения норм о юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды необходимо не только изучение теоретических аспектов проблемы, но и обширного законодательства, а также постановления Пленума Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного суда РФ, судебной практики. [2; 4]

В ходе проведения семинарских и лекционных занятий по дисциплине «Экологическое право» возможно применение самых различных методик обучения, которые способствуют достижению наибольшей результативности и заинтересованности студентов в ее изучении.

В процессе изложения лекционного материала преподаватель должен уметь сосредоточить внимание аудитории на основных, главных моментах рассматриваемой темы. В этом случае наиболее действенными оказываются примеры из реальной юридической практики, вызывающие повышенный интерес студентов к рассматриваемому материалу, позволяющие конкретизировать абстрактные и, может быть, не совсем понятные положения теоретической части курса. Изучаемые категории, понятия, явления могут оказаться не доступными каждому обучаемому в силу отсутствия у них профессионального опыта. Аналогия теории и практики показывает реальность, действенность, недостатки или положительные стороны норм экологического законодательства.

Важнейшей и основной формой проведения группового обучения при изучении курса «Экологического права» являются семинарские занятия. Семинар – это групповая форма теоретического обучения, применяемая для обсуждения наиболее сложных тем учебной программы под руководством преподавателя. Семинарское занятие представляет собой внешне простую форму обучения, но по существу она является одной из наиболее сложных, поскольку обязывает преподавателя так организовать занятие, чтобы включить студентов в активный мыслительный процесс, заинтересовать их обсуждаемой проблемой и вовлечь в дискуссию. [3; 108-109] Значение и важность семинарских занятий в ходе обучения трудно переоценить, так как они являются наиболее эффективной формой проверки и закрепления у студентов необходимых знаний и навыков. Семинарские занятия позволяют накапливать и совершенствовать у студентов навыки работы только с теоретическим материалом. Непосредственная же подготовка студентов к практической деятельности в сфере юриспруденции достигается путем проведения практических занятий. Именно данная форма занятий позволяет вырабатывать необходимые навыки по квалификации конкретных преступных деяний и формирует у обучающихся профессиональный стиль мышления [4; 55]. Таким образом, на проведение семинарских занятий требуется обращать повышенное внимание со стороны преподавателя.

В ходе изложения материала семинара преподаватель должен сосредотачивать внимание аудитории на главных, основополагающих моментах. Это достигается путем указания на значимость отдельных положений рассматриваемой темы, а также напоминанием о необходимости отразить в конспектах конкретные выводы (вплоть до диктовки), краткость и

лаконичность которых позволяют в концентрированном виде охарактеризовать ключевые позиции рассматриваемого материала, завершить логическое изложение вопросов.

Другим способом закрепления изучаемого материала является иллюстрация теоретических выводов примерами из реальной юридической практики. Подобные примеры, вызывая заинтересованность студентов в отношении рассматриваемого материала, позволяют выделить особо значимые абстрактные положения из теоретического курса и связать их с конкретным практическим материалом. Практические примеры показывают жизненность теоретических выводов и их значение для деятельности юристов-практиков.

При проведении практических и семинарских занятий преподаватель не должен ограничиваться рассмотрением примеров, приводимых в учебно-методической литературе или решением задач из практикумов. В данном случае уместно рассматривать конкретные уголовные и административные дела, моделировать сложные юридические ситуации на основе реальных событий и фактов, давать студентам самостоятельно, методом «проб и ошибок», придти к правильному разрешению проблемной ситуации.

В ходе проведения семинарских занятий педагог должен, по возможности, как можно чаще обращаться к студентам с предложением оценить те или иные положения экологического законодательства и науки экологического права, что позволит студентам соотнести свою позицию с иными фактами в рассматриваемой теме, проанализировать и обобщить за очень короткий период времени содержание всего материала. Кроме того, данный педагогический прием формирует критичность мышления, независимость суждений и самостоятельность обучаемого.

Использование технических средств в обучении студентов (кинофильмов, телевидения, компьютерных технологий) значительно расширяет познавательные возможности лекции, семинарского занятия и других видов педагогического процесса. Материал, подаваемый и использованием технических средств, вызывает у студентов повышенный интерес и лучше запоминается. В процессе изучения отдельных тем по экологическому праву по-прежнему сохраняет свое значение учебное кино, которое является важным средством активизации учебного процесса. Обладая многими особенностями наглядного обучения, учебное кино отображает события в динамике, в процессе их движения на глазах у студентов [1; 32].

Использование подобных методов требует от преподавателя серьезной интенсивной подготовки к учебным занятиям, работы над собственными личностными качествами, выработки активной педагогической позиции.

Список литературы

- 1. Бельский, К. С., Зайцева, Л. А. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) / К. С. Бельский, Л. А. Зайцева // Юридическое образование и наука. – 2009. - № 1. - С.32 – 39.*
- 2. Гейт, Н. А. Экологическое право: курс лекций / Н. А. Гейт. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 548 с. – ISBN 978-482-01570-4.*

3. Горлинский, И. В. *Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России: учебно-методическое пособие* / Г. Ассель. М., 1997. – 355 с. – ISBN 6-7904-0331-x.

4. Урюпина, Г. П. *О приемах учебной работы на семинарских и практических занятиях* / Г. П. Урюпина // *Науч. вестн. Омск. юрид. ин-та МВД России.* - 1997. - № 2. - С. 55 – 59.