

## **ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРА В ВУЗЕ**

**Шундрик В.А.**

**Бузулукский гуманитарно – технологический институт (филиал)  
Оренбургского государственного университета, г. Бузулук.**

Сложившаяся годами в вузах лекционно-семинарская система обучения предполагает чтение лекций и обсуждение студентами тем, предусмотренных учебной программой, под руководством преподавателя.

Семинар - форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения [1].

Семинар является самостоятельной, многоцелевой формой обучения, которая призвана углублять теоретические знания, основы которых содержатся в лекции, помочь студентам усвоить наиболее сложные и спорные вопросы темы, прививать им умение и навыки самостоятельной работы. К иным важнейшим целям семинара относится закрепление лекционного материала, конкретизация полученных теоретических знаний.

На семинарах упор делается на выработку навыков выступлений и их обсуждений, а также коллективного оценивания ответа каждого студента [2, с. 22].

Преподаватель перед каждым семинаром должен просмотреть литературу, рекомендуемую студентам, а также юридические издания, которые использует в процессе проведения семинарского занятия. Подготовка к семинарским занятиям по юридическим дисциплинам предполагает серьезную работу студентов с нормативными правовыми актами по рассматриваемой теме, источниками из числа не только учебной, но и специальной научной литературы, материалами из правоприменительной и судебной практики. Особое внимание следует обратить на изучение материалов электронных ресурсов и Интернета.

При подготовке к семинару обязательно обращение к конкретным судебным прецедентам, использование обзоров судебной практики, материалов Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного Суда РФ по темам, изучаемым на семинарском занятии.

Исходя из используемых методов можно выделить следующие виды семинаров: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием рефератов, семинар с использованием докладов, теоретическая конференция в группе, семинар-пресс-конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу «малых групп», семинар-экскурсия, семинар-дискуссия, семинар-деловая игра, семинар-контрольная, семинар-коллоквиум.

Конкретный метод проведения семинарского занятия определяется руководителем семинара индивидуально и зависит не только от его личных склонностей и привычек, но и от способностей студентов.

В ходе семинарского занятия студент должен научиться творчески мыслить, рассуждать, вести полемику, излагать и защищать собственную позицию, участвовать в дискуссии. Без сомнений, учебный материал лучше усваивается в ходе научной дискуссии. Положительно оценивается именно тот семинар, на котором студенты-юристы имеют возможность активно применять свои знания в ходе дискуссии, где ими высказываются собственные суждения, ставятся и обсуждаются проблемные вопросы рассматриваемых на семинаре тем.

Не исключен, что в ходе семинарского занятия возникает спор по существу, который заранее не предусмотрен планом занятия. Преподавателю его целесообразно стимулировать. Важно при этом определить научные позиции всех участников спора и предложить студентам аргументированно высказаться по предмету дискуссии, а в случае, когда спор выходит за рамки темы семинара, его лучше прекратить.

Студентам следует разъяснить, что спорить надо, основываясь на доказательствах, но не на эмоциях, высказав положение, надо его доказать, привести пример из жизни, научное положение или статью нормативного правового акта.

Более целесообразно проводить дискуссию на семинаре между студентами группы по избранной теме по предварительно намеченному плану. Организованная дискуссия, которую спланировал и организовал преподаватель, более применима для глубокого усвоения студентами учебного материала. Предметом дискуссии может быть научная проблема, которая освещается в юридической литературе с различных, зачастую противоположных точек зрения. В процессе полемики студентам следует предложить защищать научные позиции, которые им представляются более правильными, обосновывать свои взгляды.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли [2].

Одним из способов проведения семинаров является метод чтения и обсуждения докладов по отдельным проблемам. Система докладов дает студенту необходимые навыки научной работы. Студенты приучаются к тому, как следует подходить к научному изучению поставленной проблемы, как собирать и систематизировать необходимые материалы, анализировать их и обобщать, делать из этого логически правильные выводы. При использовании метода чтения и обсуждения докладов по отдельным проблемам главным условием успешной работы студентов на семинарах является удачно выбранная тематика докладов. Тема конкретного доклада определяется руководителем семинара, исходя из общей тематики семинара и с учетом пожеланий студентов. Весь перечень тем докладов должны объявляться студентам заранее.

Доклады по теме семинара должны делаться в устной форме, не повторять текст учебника и способствовать более глубокому пониманию темы всеми студентами группы [3, с.22].

При проведении семинара со студентами-юристами применяется и методе аудиторной беседы. При такой форме семинара заранее намечаются детальные вопросы темы, предлагаемой студентам для обсуждения. Эти вопросы распределяются между всеми или многими участниками семинара для подготовки к обсуждению темы в целом. Подготовка должна включать в себя также и подбор примеров из судебной практики.

При использовании метода аудиторной беседы, руководитель специального семинара должен установить регламент отдельных сообщений и следить за его соблюдением, чтобы выступления студентов по частным вопросам не превращались в пространные доклады. Ряду обучаемых могут даваться письменные задания различной степени сложности.

Выступления студентов на семинаре условно делятся на две группы: студент выступает по своему желанию или вызван преподавателем. Сочетание этих двух приемов позволяет предоставлять слово желающим и стимулировать активность тех студентов, которые к третьему-четвертому занятию ни разу не выступали на семинаре, так как каждое выступление преподаватель фиксирует. Опрос студентов, которые не проявили активность в ходе занятия или уклоняются от выступлений, следует практиковать в конце каждого семинара в течение десяти-пятнадцати минут.

Практика показывает, что в течение семестра один-два раза в неделю необходимо проводить текущие консультации в связи с тем, что лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа порождают у студента вопросы учебного, научного характера. Ответ преподавателя на вопрос, поставленный студентом, может быть как обстоятельным, так и кратким, содержащим указания прочитать ответ на данный вопрос в какой-либо научной статье, монографии.

Присутствие на семинарском занятии фиксируется преподавателем в начале занятия, а оценка активности и выступлений в конце каждого занятия осуществляется совместно преподавателем и группой. Отрицательная оценка за активность ставится за нарушения дисциплины, помехи в проведении занятия, неподготовленность к занятию [3, с.22].

В заключительной части семинарского занятия преподаватель необходимо отметить лучшие ответы студентов, показать их сильные стороны, указать на недостатки слабых ответов. Если в ходе занятия были допущены ошибки принципиального порядка, то их следует указать и дать правильный ответ. Необходимо разъяснить студентам вопросы, которые вызвали затруднения при рассмотрении темы семинарского занятия. Важно, чтобы по окончании занятия у студентов не оставалось пробелов в уяснении темы семинара.

По итогам изучения курса студентам предстоит сдать экзамен, который способен осуществить учет, контроль и оценку знаний студентов полученных на лекционных и закрепленных и углубленных на семинарских занятиях.

Хорошо спланированные и проведенные на высоком методическом уровне семинарские занятия увлекают студентов, способствуют вовлечению их в научную деятельность, побуждают к дополнительным занятиям вне учебной программы и вне студенческой аудитории, к постоянному изучению материалов научных статей и монографий. В результате студенческая среда проникается научным духом, у студентов рождаются новые идеи, появляются иные научные результаты и успехи, которые также обогащают цивилистическую науку.

#### *Список литературы*

- 1. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин [Электронный ресурс]. - Режим доступ: [http://social\\_pedagogy.academic.ru](http://social_pedagogy.academic.ru).*
- 2. Мезенцев, Г.В. Методика проведения семинара-диспута в финансово-экономическом вузе / Г.В. Мезенцев // Гуманитарные научные исследования. – Декабрь 2013. - № 12 [Электронный ресурс]. - Режим доступ: <http://human.snauka.ru>*
- 3. Чхутияшвили, Л. В. Роль инновационного юридического образования на современном этапе развития России / Л. В. Чхутияшвили // Юридическое образование и наука. - 2011. - № 1. - С. 21 - 24.*