

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Щупова А.Б.**

**Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Златоуст**

В наше время Понятие образования в широком плане является постоянно изменяющимся, что соответственно влечет за собой переориентирование его целей, функций, состава, появления новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов.

Юридическая профессия охватывает огромный спектр деятельности человека в обществе. Сегодня правовые знания нужны любому человеку, ведь без юридически грамотных людей невозможно создать гражданское общество и построить подлинно правовое, демократическое государство.

На сегодняшний день, юридическое образование признается важнейшим фактором становления правового государства и гражданского общества.

Общеизвестно, что ключевым фактором при определении перспективы юридического образования и необходимого количества юристов является высокое качество юридического образования. Существует прямая зависимость между имеющимся образованием у выпускника и его профессиональной компетентностью.

Прошло то время, когда систему образования, выстроенную в нашей стране, считали самой эффективной в мире. Испорчена не только репутация, но и сама система, которая в последнее время постоянно реформируется. При этом общеизвестно, что правовое государство – это идеальная форма жизнеустройства российского народа. Поэтому я считаю, что подготовка юридических кадров должна находиться в постоянной стабильности с приоритетными целями и потребностями правового государства. А государство может стать правовым только в том случае, если само общество является таковым.

В то же время стремление к знанию законодательства, внимание к защите прав и законных интересов посредством судебных процедур постоянно возрастают, что обусловлено, такими факторами, как активная деятельность третейских судов, медиация, являющаяся новой формой урегулирования споров. Сегодня предъявляются достаточно высокие требования к специалистам, оказывающим юридическую помощь, а также стремятся самостоятельно овладеть юридическими знаниями для обеспечения защиты прав и правовых интересов. Все это влияет на повышение престижа юридической профессии, что стимулирует молодежь к ее получению.

В соответствии с Указом Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» был определен целый комплекс мероприятий по совершенствованию качества подготовки юридических кадров в стране.

К сожалению, сейчас особенно активно развивают бакалавриат и магистратуру негосударственные и непрофильные юридические вузы. При этом набор в магистратуру осуществляется, в том числе, и при отсутствии базового профильного образования.

Внедрение двухуровневой подготовки юристов посредством замены специалитета бакалавриатом и магистратурой рассматривается Министерством образования и науки РФ как новый значительный шаг на пути повышения качества подготовки юристов высшей квалификации, дающий дополнительные возможности оптимизации образовательного стандарта. Данные возможности могут быть связаны с уровнями специализации и структуры знаний, специально предусмотренными программами бакалавриата и магистратуры. Бакалавриат представляет собой общую юридическую подготовку и специализацию для решения профессиональных юридических задач среднего уровня сложности, а магистратура, обеспечивает глубокую профессиональную специализацию для решения юридических задач высокого уровня сложности.

С одной стороны, сокращение срока обучения бакалавров приведет к некоторому сокращению расходов на содержание бюджетных мест, а выпускник будет получать свой самодостаточный диплом на год раньше, чем юрист-специалист, а это значит, что он раньше сможет начать свою активную юридическую деятельность, имея диплом международного типа. Но с другой стороны, качество обучения в таком случае резко упадет. И многие юристы, и среди них академик О.Е. Кутафин, придерживаются мнения, что для получения базовых юридических знаний по многочисленным отраслям права минимальным является пятилетний срок. Не имея широкого спектра знаний в области юриспруденции, выпускник с высшим образованием не сможет успешно работать ни в одной сфере правоприменения. [2].

Единого мнения по поводу перспектив изменения качества образования в связи с переходом на систему бакалавриата и магистратуры выработано быть не может. По конкретно определенным аспектам сравнения следует отметить преимущества традиционной системы образования, по другим – новой системы. Я думаю, что может сложиться такая ситуация, что выпускники-специалисты окажутся в среднем более квалифицированы, чем бакалавры. При этом магистры смогут сформировать будущую профессиональную элиту и научно-образовательные кадры высшего уровня.

Поэтому в целях усовершенствования юридического образования в деятельности вузов было предложено во-первых, изучить и обсудить законопроект базового закона об образовании. Ведь значимость закона об образовании для каждого россиянина никак не меньше, чем закон о полиции.

Во-вторых, государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, осуществляющие подготовку юридических кадров, должны финансироваться государством в полном объеме и осуществлять обучение только на бесплатной основе. Это даст более прочное основание для организации эффективного государственного контроля за деятельностью администрации вуза.

В-третьих, имеет смысл вернуться к порядку, при котором абитуриенты юридических факультетов и вузов должны обязательно иметь два года трудового стажа. Я считаю, что было бы разумно ввести правило, по которому на юридический факультет вуза могут поступать лишь те молодые люди, которые достигли возраста более 20-ти лет. Ведь в 20-летнем возрасте молодежь будет поступать на юридический факультет вуза осознанно.

В-четвертых, если взять во внимания все эти предложения, то напрашивается вывод о том, что новый федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «юриспруденция» – стандарт третьего поколения должен учитывать все те данные идеи, а также нынешние реалии правовой жизни. Словом, в Госстандарт третьего поколения должны быть включены все предметы, которые нужны для подготовки полноценных юридических кадров.

Таким образом, проанализировав нормативно-правовые акты и все ключевые факторы перспектив юридического образования несомненно, необходимо не только сохранить все квалификационные требования к уровню подготовки юриста, которые социально обоснованы и прописаны в Госстандарте по юриспруденции 2000 г. (п. 1.3, 7.1), но и принципиально изменить постановку задачи: в обучении делать ставку не только на расширение формального объема новых знаний и умений, а на самого человека, на его развитие личностных качеств и способностей, чтобы молодой специалист мог быстро адаптироваться к новым юридическим реалиям и запросам рынка труда.

Совершенно очевидно, что при реформировании должно быть использовано все то положительное, что выработано человеком в системе подготовки юридических кадров и отвечает подлинным интересам российского народа. Реформа должна проводиться на строго научной основе, так как без научного обоснования и сопровождения нововведения обычно оказываются неэффективными. Необходимо обязательно учитывать конструктивные и объективные идеи, накопленные в арсенале отечественной юриспруденции.

#### *Список литературы*

- 1. Еникеев З.Д. Ориентиры развития юридического образования в современной России // Государство и право. 2010. № 2.*
- 2. История юридических наук в России / Под ред. О.Е. Кутафина, В.В. Блажеева, Е.Ю. Грачева, И.М. Мацкевича. М., 2009. 503 с. № 8 (15) 2009.*
- 3. Придворов Н.А. Проблемы юридического образования в России на современном этапе // Прокурорская и следственная практика. 2005. № 1-2.*
- 4. Топорнин Б.Н. Высшее юридическое образование в России: проблемы развития. М., 1996.*
- 5. Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации»*
- 6. Проблемы и перспективы развития юридического образования zhurnalsudya.ru ›Архив номеров›2011 год›9/ article...*

7. Указ. от 26 мая 2009 г. № 599. О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации.

[legis.ru/misc/doc/6191/](http://legis.ru/misc/doc/6191/)

8. Приказ Минобрнауки РФ от 04 Мая 2010 N 464 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

[MnogoZakonov.ru/catalog/date/2010/5/4/59138/](http://MnogoZakonov.ru/catalog/date/2010/5/4/59138/)

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 05.12.2013)

[MnogoZakonov.ru/catalog/date/2010/5/4/59138/](http://MnogoZakonov.ru/catalog/date/2010/5/4/59138/)