

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей педагогики

О.И. ЮДИНА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 010501 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И
ИНФОРМАТИКА, 280200 – ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
Государственного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Оренбургский государственный университет»

Оренбург 2009

УДК 159.9:37.01(07)

ББК 87+74я7

Ю 16

Рецензент

доцент, кандидат педагогических наук В.М. Иванова

Юдина, О.И.

Ю 16

Психология и педагогика : методические указания к курсу «Педагогика» для студентов специальности: 010501 Прикладная математика и информатика, 280200 - Защита окружающей среды / О.И. Юдина. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. – 64 с.

В методических указаниях рассмотрены основные цель и задачи курса, содержание дисциплины по разделам и темам лекций, практических занятий. Представлены методические указания для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям; тематика рефератов, предназначенных для учебно-исследовательской деятельности студентов; вопросы, творческие задания, тесты для самостоятельной работы; список литературы.

Методические указания предназначены для студентов очной формы обучения специальности: 010501 Прикладная математика и информатика, 280200 - Защита окружающей среды

ББК 87+74я7

©Юдина О.И., 2009

©ГОУ ОГУ, 2009

Содержание

	с.
1 Памятка для студента.....	4
2 Пояснительная записка.....	5
3 Методические указания по изучению дисциплины.....	7
4 Организационно-методические данные дисциплины.....	13
4.1 Содержание дисциплины.....	14
4.2 Разделы дисциплины, их содержание и виды занятий.....	15
5 Тематический план изучения дисциплины.....	17
5.1 Планы семинарских занятий.....	17
5.2 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	18
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
6.1 Основная литература.....	19
6.2 Дополнительная литература.....	19
6.3 Периодическая литература.....	20
6.4 Ресурсы Internet.....	21
Методические указания по подготовке к семинарским 7 занятиям.....	21
8 Контрольные вопросы для самоподготовки.....	49
9 Тестовые задания для самоконтроля.....	52
10 Вопросы к зачету и экзамену.....	57
11 Темы рефератов.....	60
12 Творческие задания.....	63
Список использованных источников.....	64

1 Памятка для студента

- ✓ Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. п. 2);
- ✓ Разобрать методические указания по изучению курса «Педагогика» (см. п. 3);
- ✓ Рассмотреть и изучить организационно-методические данные дисциплины, тематический план изучения дисциплины (см. п.4 – 5), опираясь на основную и дополнительную литературу (см. п. 6);
- ✓ При подготовке к семинарским занятиям обращаться к методическим указаниям (см. п.7);
- ✓ Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для контроля (см. п. 8);
- ✓ Выполнить тестовое задание (см. п. 9);
- ✓ Подготовиться к сдаче зачета, экзамена (см. п.10);
- ✓ Написать реферат, выбрав одну из предложенных тем (см. п. 11);
- ✓ Выполнить письменно одно творческое задание из предложенных в разделе «Творческие задания» (см. п. 12).

2 Пояснительная записка

Курс «Психология и педагогика» нацелен на обеспечение студентов педагогическими знаниями и умениями по изучению психолого-педагогических особенностей личности, ее формированию и развитию. Подготовить студентов к систематическому повышению своей профессиональной квалификации, к осуществлению педагогической деятельности, освоению разнообразных приемов, методов и средств обучения и воспитания школьников.

Цель курса «Психология и педагогика» – обеспечить студентов знаниями и умениями по основным темам общей психологии и педагогики, подготовить будущего специалиста осведомленного и способного выстраивать различного рода взаимоотношения с окружающими. Способствовать получению знаний о закономерностях формирования и развития личности и коллектива; о сущности педагогического процесса, основах его организации в различных условиях жизнедеятельности; о содержании и значении обучения и воспитания для человека.

Основной акцент в изучении данного курса делается на усвоении студентами основополагающих психолого-педагогических положений, раскрывающих сущностные черты человека, возможности и способы его изменения; на формирование умений и навыков организации совместной деятельности, построения межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности с позиции психологии и педагогики.

Соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяют требования Госстандарта и практическая целесообразность.

Задачи данного курса обусловлены потребностями общества в обеспечении своих интересов и определяются содержанием государственного образовательного стандарта.

Задачи курса:

- дать общее представление о психологии и педагогике, об изучаемых проблемах в этих науках и их значения для жизнедеятельности общества;
- раскрыть систему психолого-педагогических знаний, теоретических положений изучаемых явлений, процессов и категорий данных наук;
- научить применять теоретические психолого-педагогические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- развить у студентов первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, решать и оценивать различные ситуации с позиции изучаемых наук, научно-исследовательской работы в области психологии и педагогики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о системе психолого-педагогических знаний о человеке как личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;
- о сущности и назначении педагогического знания для развития человека любой возрастной группы, для взаимодействия в коллективах, для собственной семейной жизни;
- о сущности сознания, психики человека, о значении психических процессов, свойств, состояний в жизнедеятельности человека, их влияние на становление личности, проявлении в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- о соотношении наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании человека.

Должен знать:

- основные психологические и педагогические понятия и закономерности психолого-педагогических процессов;
- о возможностях психологии и педагогики в развитии и формировании личности, ее свободы и ответственности;
- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении, жизнедеятельности человека;
- особенности межличностных взаимоотношений в коллективах, группах.

Должен уметь:

- использовать полученные знания по психологии и педагогике в практической деятельности;
- самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную психолого-педагогическую литературу, определять взаимосвязь психических процессов и процессов воспитания, обучения и развития личности;
- анализировать и оценивать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), воздействовать на личность с учетом психолого-педагогических знаний;
- правильно выстраивать взаимоотношения в коллективах, оценивать различные жизненные ситуации с позиции изучаемых наук

Итоговым результатом изучения данного курса дисциплины является зачет для специальности: 010501 Прикладная математика и информатика, экзамен для специальности 280200 - Защита окружающей среды

Предлагаемые методические указания построены с учетом требований к обязательному минимуму содержания образовательной подготовки специалиста. На изучение дисциплины для специальности: 010501 Прикладная математика и информатика отводится 34 часа: 17 часов на лекционные занятия и 17 часов на семинарские (практические) занятия; для специальности: 010501 Прикладная математика и информатика отводится 54 часа: 36 часов на лекционные занятия и 18 часов на семинарские (практические) занятия.

3 Методические указания по изучению дисциплины

Данные методические указания содержат общую характеристику учебной дисциплины и ее особенностей, обзор основной учебно-методической литературы и рекомендации по их использованию, характеристику основных видов учебной работы студентов и рекомендации, отражающие особенности работы на лекциях, семинарах, практических занятиях.

Эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы, рационального использования времени, умению изучать и конспектировать учебные и монографические издания.

Лекции

Лекция – это устное изложение какой-нибудь темы или проблемы. На лекции освещаются наиболее важные и проблемные вопросы. Работа студента на лекции направлена, прежде всего, на восприятие, осмысление и конспектирование информации, предлагаемой лектором.

Конспектирование лекции - сложный труд, требующий от студента определенных навыков. Студент должен активно и напряженно работать, следить за ходом мысли лектора, вычленять самое необходимое, критически воспринимать принципиальные положения, стремиться почувствовать информацию и уложить самую существенную в свою память. При этом он должен успеть записать так, чтобы было достаточно полно и понятно и разборчиво.

Умело сделанный конспект лекции помогает глубоко усвоить материал, основательнее подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам. Не следует пытаться записывать все содержание лекции, так как, стремясь записать все услышанное, студент не успевает осмысливать получаемую информацию.

Рекомендации к конспектированию лекций:

1. Запись лекции ведется в виде кратких тезисов, отражающих основное содержание и логику изложения. Для формирования полных знаний по данной теме необходимо изучение дополнительной литературы.

2. Записываются кроме тезисов, также примеры, доказательства, даты, цифры, имена с пометками в тексте, для уяснения основных положений.
3. Конспект лекции дополняется собственными мыслями, пояснениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания ее содержания.

Идеальный вид конспекта лекции – это краткое изложение содержания лекции своими словами с пометками по ходу содержания.

В процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему, научиться сокращать слова и наиболее часто встречающиеся словосочетания.

Семинарские занятия

Семинары, как и лекции, относятся к теоретической форме занятий. На семинарских занятиях студенты углубляют и закрепляют знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы, проверяют и уточняют свои убеждения, овладевают терминологией, учатся свободно оперировать ею, отстаивать свою точку зрения.

Основная цель семинара – развитие мышления речи, формирование глубоких и прочных знаний. Подготовка по вопросам, выносимым на семинарское занятие, вырабатывает умение самостоятельно и логично мыслить, аргументировано вести дискуссию, навыки работы с дополнительной и научной литературой.

Работа студента на семинаре расширяет кругозор, формирует культуру речи, навыки публичного выступления и интеллектуального общения.

Подготовка к семинару – один из основных и трудоемких видов учебной деятельности, эффективность которой во многом зависит от умения пользоваться учебно-методической литературой. План проведения семинарского занятия должен содержать не только перечень вопросов для обсуждения, но и вопросы для самоконтроля, методические рекомендации для подготовки по наиболее сложным проблемам, темы рефератов, список рекомендуемой литературы.

В процессе подготовки к семинарскому занятию следует:

- 1) ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение;
- 2) изучить конспект лекции по данной теме;
- 3) прочитать рекомендуемую литературу;
- 4) составить конспект прочитанного;
- 5) составить подробный план своего выступления;
- 6) ответить на вопросы для самоконтроля.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа относится к числу основных форм обучения. Она формируется в процессе учебной и профессиональной деятельности. Способность человека к самостоятельному поиску нужной информации, к усвоению на ее основе профессиональных знаний, к творческому использованию их в различных ситуациях – это качество личности

воспитывается на протяжении всей жизни человека и в особенности, интенсивно в период обучения.

Освоение данной дисциплины «Психология и педагогика» предполагает планирование и организацию разнообразной и систематической самостоятельной работы студентов.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- ✓ углубление, расширение и закрепление полученных в рамках данной дисциплины теоретических знаний;
- ✓ формирование навыков самостоятельного изучения научной литературы по теории и практике педагогики;
- ✓ овладение навыками самостоятельного использования методов психолого-педагогических исследований в реальных ситуациях и анализа их результатов.

Исходя из специфики и содержания дисциплины, задач, решаемых в ходе ее изучения, можно выделить *следующие формы* самостоятельной работы студентов:

- ✓ изучение основной и дополнительной психологической и педагогической литературы;
- ✓ выполнение домашних работ (рефератов);
- ✓ подготовка к выступлениям с сообщениями;
- ✓ проведение исследований по изучаемым проблемам;
- ✓ выполнение контрольных и самостоятельных работ.

В процессе обучения очень важно научиться систематически работать, вдумчиво читать учебные и монографические издания, научиться конспектировать лекции и литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.

Эффективность обучения, общая культура, профессиональный уровень специалиста, развитие памяти и творческого мышления во многом определяется умением работать с литературой

Самые *главные рекомендации*, которые следует помнить при чтении учебной и научной литературы:

1. Предварительное знакомство с книгой:

- ✓ изучение логической структуры произведения, которая отражена в оглавлении;
- ✓ ознакомление с оглавлением, аннотацией, предисловием (введением), где содержатся задачи, которые ставит перед собой автор, и проблемы, являющиеся наиболее значительными, заключением, где можно найти основные положения работы, краткие выводы и обобщения.

Предварительному ознакомлению с книгой помогает овладение техникой быстрого чтения. Овладение техникой быстрого чтения требует специальной и довольно длительной подготовки. Предварительная работа значительно облегчает изучение материала, помогает найти в тексте те проблемы, которые обозначены в справочном материале, сокращает время на изучение работы в целом.

2. Понятие содержания книги (полное чтение):

- ✓ рекомендуется ознакомительное чтение всего произведения в целом: сосредоточение на том, что читается, выделение сущности читаемого, осмысление содержания текста, понятие логики изложения материала, понимания мнения автора, основных положений и аргументов, выдвигаемых им;
- ✓ углубленное чтение работы по частям с осмыслением отдельных положений, идей, выводов и ведением соответствующих записей.

Если произведение большое по объему, то его надо изучать по разделам, главам и параграфам: разделение текста на смысловые части, выделение основных тезисов, терминов, имен, дат т. п., выявление связи и соотношения выделенных смысловых групп, соотнесение содержания текста с собственными знаниями.

Для облегчения понимания текста, можно сформулировать вопросы в процессе чтения и нахождение на них ответа в тексте, сопоставление содержания данной работы с другими источниками.

Важно не только осмыслить и понять текст, но и уметь запомнить, воспроизвести материал, применить полученные знания на практике.

3. Применение различных форм записей прочитанного. Существует несколько основных форм ведения записи: выписки, планы, тезисы, конспект, реферат.

Выписки могут быть оформлены как цитаты, особенность которых состоит в дословном воспроизведении отрывков текста, содержащих основные мысли, факты, статистические данные. При цитировании следует соблюдать правила записи прямой речи, которые изучаются в курсе русского языка: брать цитируемый текст в кавычки, при пропусках ставить многоточие, правильно употреблять в цитатах прописные и строчные буквы. Обязательно точно указывать, откуда взята цитата. Как свободные выписки, в этом случае мысли автора излагаются произвольно.

План представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом произведении, «скелет произведения». Он может быть простым, состоящим из нескольких основных пунктов, сложным – кроме основных пунктов содержит еще и подпункты, которые разъясняют их содержание и план-схема – план, записанный в виде графической схемы, образно отражающей взаимосвязь пунктов и подпунктов.

Тезисы (греческое слово «тезис» означает «утверждение») – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные выводы и обобщения, которые повторяют текст дословно или «своими словами» воспроизводят его содержание.

Тезисы бывают: простые - это основные мысли, содержащиеся в различных частях книги, простые тезисы можно составить уже при первоначальном ознакомлении с произведением. Основные – это главные положения, обобщающие содержание источника, иногда носящие характер выводов, они составляются лишь после уяснения содержания всего произведения в целом. Сложные – записи, включающие два вида тезисов

(простые и основные) – за основными тезисами следуют простые, раскрывая их содержание.

Конспект (в переводе с латинского означает «обзор», «изложение») – синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Конспектирование, в большей мере, чем другие формы записи способствуют глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Конспекты условно подразделяются на четыре типа:

1. План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Самым простым видом плана-конспекта является вопросно-ответный конспект.
2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут иметь план и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора.
3. Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, иногда тезисы. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимо глубокое осмысление материала и хорошее владение письменной речью.
4. Тематический конспект дает ответ на поставленный вопрос на основе использования ряда источников, учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста. Подобное сокращение достигается за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения.

Основными видами текущего и промежуточного контроля знаний являются контрольные работы, выполнение тестовых заданий, анализ домашних работ и обсуждение докладов.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в конце семестра. Он имеет цель проверить и оценить уровень усвоения программного материала по учебной дисциплине. Основными формами итогового контроля является зачет, экзамен. Они обеспечивают основательную проверку знаний, умений и навыков, а также степень сформированности необходимых профессионально-деловых качеств, предусмотренных квалификационной характеристикой специалиста – выпускника высшего учебного заведения.

По курсу «Психология и педагогика» для студентов специальности: 010501 Прикладная математика и информатика в качестве итогового контроля предусмотрена учебным планом сдача зачета. Зачет является одной из форм контроля успеваемости, цель которой заключается в выявлении и оценке теоретических знаний и практических навыков, обучаемых за полный учебный курс. Он проводится в строгом соответствии с учебными планами и

в объеме программы. Зачет проводится обычно в форме собеседования на данные вопросы или устного опроса по билетам.

В ходе подготовки к зачету студентам рекомендуется последовательно повторить весь учебный материал, перечитать учебные пособия, конспекты лекций, чтобы закрепить и систематизировать полученные знания.

Зачет – это одна из форм обучения, основу, которой составляет самостоятельная работа. Самостоятельная систематическая работа в течение семестра и правильная подготовка к итоговому контролю являются главными условиями достижения положительных результатов в изучении учебной дисциплины.

По курсу «Психология и педагогика» для студентов специальности: 280200 - Защита окружающей среды в качестве итогового контроля предусмотрена учебным планом сдача экзамен. Экзамен является одной из форм контроля успеваемости, цель которой заключается в выявлении и оценке теоретических знаний и практических навыков, обучаемых за полный учебный курс. Он проводится в строгом соответствии с учебными планами и в объеме программы. Экзамен проводится обычно в форме собеседования на данные вопросы или устного опроса по билетам.

В ходе подготовки к экзамену студентам рекомендуется последовательно повторить весь учебный материал, перечитать учебные пособия, конспекты лекций, чтобы закрепить и систематизировать полученные знания.

Экзамен – это одна из форм обучения, основу, которой составляет самостоятельная работа. Самостоятельная систематическая работа в течение семестра и правильная подготовка к итоговому контролю являются главными условиями достижения положительных результатов в изучении учебной дисциплины.

Основными критериями оценки успеваемости выступают:

- ✓ правильность ответа на вопросы (верное и достаточно глубокое изложение теоретических проблем, знание педагогических методов, приемов обучения и воспитания личности в профессиональных и бытовых ситуациях);
- ✓ полнота ответа (исходные теоретические положения, связь теории с практикой, конкретные факты и примеры);
- ✓ умения применять знания к анализу сложных практических ситуаций;
- ✓ логика изложения материала в процессе ответа (умение излагать свои знания, логика рассуждений);

Дополнительными критериями являются:

- ✓ культура речи;
- ✓ прочность знаний или их поверхностность;
- ✓ убежденность или безразличие;
- ✓ сообразительность и т.д.

В процессе сдачи зачета по «Психологии и педагогике» студенты должны показать глубокие знания по данному курсу:

- ✓ основные понятия и категории педагогики;

- ✓ методы, приемы и формы обучения личности при осуществлении профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности;
- ✓ формы и методы воспитательной и познавательной деятельности;
- ✓ значение семьи в воспитании, развитии личности.

4 Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1 – Организационные данные дисциплины для специальности: 010501 Прикладная математика и информатика

Вид работы	Трудоемкость, ч	
	I семестр	Всего
Общая трудоемкость	68	68
Аудиторная работа	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа	34	34
Рефераты (Р) Домашние контрольные работы (ДКР) Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)		
Вид итогового контроля	зачет	

Таблица 2 – Организационные данные дисциплины для специальности: 280200 - Защита окружающей среды

Вид работы	Трудоемкость, ч	
	I семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа	54	54
<i>Лекции (Л)</i>	36	36
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Рефераты (Р) Домашние контрольные работы (ДКР) Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, рубежному контролю и т.д.)		
Вид итогового контроля	экзамен	

4.1 Содержание дисциплины

4.1 Выписка из ГОС ВПО «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы» по дисциплине «Психология и педагогика» по направлению подготовки 010500 *Прикладная математика и информатика (бакалавриат)* и специальности: 010501 *Прикладная математика и информатика*, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 31.01.2005г.

Выписка из ГОС ВПО «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы» по дисциплине «Психология и педагогика» по направлению подготовки 553500 - *Защита окружающей среды* и специальности: 280200 - *Защита окружающей среды*, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 31.01.2005г.

Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Педагогика: объект, предмет, задачи. Функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

4.2 Разделы дисциплины, их содержание и виды занятий

Таблица 3 - Наименование разделов для специальности 010501 Прикладная математика и информатика

№ раз де ла	Наименование разделов и их содержание	Количество часов			СР
		Все го	Аудитор- ная работа		
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	<i>Сфера психологии и педагогики.</i> Предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук. Основные направления педагогики и психологии.	4	2	2	4
2	<i>Психические процессы, состояния, свойства, их роль в жизнедеятельности человека.</i> Сущностные характеристики и особенности развития и становления этих явлений	4	2	2	4
3	<i>Личность как психолого-педагогическая проблема.</i> Индивидуально-типологические особенности личности. Классификация базовых понятий: индивид, личность, индивидуальность. Темперамент, характер, соотношение темперамента и характера, их роль в развитии и формировании человека	8	4	4	ДКР
4	<i>Общение - категория в психологии, педагогике.</i> Многоплановость, особенности общения. Характеристика коллектива, группы, особенности межличностных отношений в них, определение и возможности изменения статуса личности в группе, коллективе.	8	4	4	8
5	<i>Деятельность в психологии и педагогике.</i> Общее понятие о деятельности. Психологические особенности и структура действий и деятельности. Характеристика деятельности и эмоционально-волевой сферы личности, их значение в практической деятельности человека.	6	2	4	6
6	<i>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.</i> Обучение, воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания	4	2	2	4
	<i>Итого:</i>	34	17	17	34

Таблица 4 - Наименование разделов для специальности 280200 - Защита окружающей среды

№ раз дела	Наименование разделов и их содержание	Количество часов			СР
		Все го	Аудитор- ная работа		
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	<i>Сфера психологии и педагогики.</i> Предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук. Основные направления педагогики и психологии. Теоретические основы психологии и педагогики.	6	4	2	6
2	<i>Психические процессы, состояния, свойства, их роль в жизнедеятельности человека.</i> Сущностные характеристики и особенности развития и становления этих явлений	12	8	4	12
3	<i>Личность как психолого-педагогическая проблема.</i> Индивидуально-типологические особенности личности. Классификация базовых понятий: индивид, личность, индивидуальность. Темперамент, характер, соотношение темперамента и характера, их роль в развитии и формировании человека	10	6	4	10
4	<i>Общение - категория в психологии, педагогике.</i> Многоплановость, особенности общения. Характеристика коллектива, группы, особенности межличностных отношений в них, определение и возможности изменения статуса личности в группе, коллективе.	8	6	2	8
5	<i>Деятельность в психологии и педагогике.</i> Общее понятие о деятельности. Психологические особенности и структура действий и деятельности. Характеристика деятельности и эмоционально-волевой сферы личности, их значение в практической деятельности человека.	6	4	2	6
6	<i>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.</i> Обучение, воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания	12	8	4	12
	<i>Итого:</i>	54	36	18	54

5 Тематический план изучения дисциплины

5.1 Практические занятия

Таблица 5 – Краткое содержание семинарских занятий для специальности: 010501 Прикладная математика и информатика

№ зан	№ раз	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Сущностные характеристики наук психологии и педагогики, их сферы изучения, взаимосвязь теоретических и практических положений этих наук, применение их в практической деятельности человека. Основные категории педагогики и психологии, их характеристика	2
2	2	Категориальный аппарат психологии и педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Образование как общечеловеческая ценность. Педагогический процесс, его особенность. Методы, формы и средства учебно-воспитательного процесса.	2
3	3	Проблема психики, ее развитие, сущностные черты и значение в жизни человека. Психические процессы, свойства и состояния.	2
4	3	Соотношение психики и сознания, сознания и бессознательного. Структура сознания: компоненты и этапы формирования самопознания. Мир психических явлений. Понятия, составляющие мир психических явлений. Структура психических познавательных процессов.	2
5	4	Индивидуально-типологические особенности личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные личностные потенциалы.	2
6	5	Коллектив, группа, специфика взаимодействия в них. Психологический климат коллективов. Двойственное влияние коллектива на личность. Особенности межличностных отношений.	2
7	5	Психология межличностного общения. Тренинги и игровые ситуации общения и развития лидерских качеств. Конфликт. Причины его возникновения и способы регуляции в различных ситуациях.	3

Таблица 6 – Краткое содержание семинарских занятий для специальности: 280200 - Защита окружающей среды

№ зан	№ раз	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Введение в психологию и педагогику. Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Педагогика: объект, предмет, задачи. Функции, методы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками	2
2-3	2	Развитие психики и сознания. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Психические процессы и их роль в познавательной деятельности человека.	4
4-5	3	Понятие личности в педагогике и психологии. Индивидуально-типологические особенности личности Темперамент, характер их особенности	4
6	4	Общение, его особенности и значение. Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия	2
7	5	Психологическая характеристика деятельности и эмоционально-волевая сфера личности. Значение эмоций и чувств в практической деятельности человека	2
8-9	6	Образование - социокультурный феномен. Обучение, воспитание, образование – педагогические процессы, их характеристика, методы и формы обучения и воспитания. Педагогическое взаимодействие	4

5.2 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Данный вид занятий предполагает самостоятельно организованную работу студентов с целью углубленного изучения разделов данной дисциплины. При этом необходимо использование основной и дополнительной и периодической литературы, указанной в разделах 6.1.- 6.3.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение для специальности:
010501 Прикладная математика и информатика.

1. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
2. Психические процессы в онтогенезе и филогенезе.
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение для специальности:
280200 - Защита окружающей среды

1. Психические процессы в онтогенезе и филогенезе.
2. Коллектив, группа, специфика взаимодействия в них. Психологический климат коллективов. Двойственное влияние коллектива на личность. Особенности межличностных отношений.
3. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. **Бордовская, Н.В.** Психология и педагогика [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан, – СПб.: Питер, 2001.
2. **Маклаков, А.Г.** Общая психология [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. -СПб.: Питер, 2003. -582 с.
3. **Педагогика** [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко .- 4-е изд. -М. : Школьная Пресса, 2002. - 512 с.
4. **Подласый, И.П.** Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн./ И.П. Подласый — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 556 с.
5. **Психология и педагогика** [Текст]/ под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 2003.
6. **Рубинштейн, С.Л.** Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер Ком – 2002.

6.2 Дополнительная литература

1. **Аверин, В.А.** Психология личности [Текст] : учебное пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с.
2. **Андреева, Г.М.** Социальная психология / Г.М. Андреева — М.: Просвещение, 1988.
3. **Батаршев, А.В.** Психология личности и общения [Текст]/ А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2004. -246 с.
4. **Батаршев, А.В.** Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности [Текст]/ А.В. Батаршев. -М.: Владос, 2001. -255 с
5. **Биркенбил, В.** Язык интонации, мимики, жестов [Текст]/ В. Биркенбил. - М.: Владос, 2003. – 276 с.

6. **Беспалько, В.П.** Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Владос, 1995.
7. **Берн, Э.** Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений [Текст] / Э. Берн - М.:Прогресс, 1998.
8. **Бордовская, Н.В.** Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан - СПб: Изд-во: Питер,2000. - 304 с.
9. **Вердербер, Р.** Психология общения [Текст] / Р. Вердербер, К. Вердербер, К. - СПб.: ПРАЙМЕВРОЗНАК, 2003. - 320с.
10. **Гамезо, М.В.,** Атлас по психологии [Текст] : методическое пособие / М.В. Гомезо, И.А. Домашенко – М.: Педагогическое общество России, 2006 – 276 с.
11. **Гиппенрейтер, Ю. Б.** Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учеб.пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
12. **Гримак, Л.П.** Общение с собой. [Текст] / Л.П. Гримак - М.: Изд-во политической литературы, 1991.
13. **Егидес, А.П.** Лабиринты общения, или Как научиться ладить с людьми [Текст] / А.П. Егидес. -М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002. -363 с
14. **Лишин, О. В.** Педагогическая психология воспитания [Текст] / О.В. Лишин . - М.: Владос, 1997
15. **Мелибруда, Е.Я.** Я — Ты — Мы. Психологические возможности улучшения общения [Текст] / Е.Я. Мелибруда. — М.: Владос, 1996.
16. **Немов, Р.С.** Практическая психология [Текст] : учеб. пособие / Р. С. Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.- 320 с
17. **Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания :** учеб. пособие [Текст] - Москва-Ростов-н/Д: Творч.центр «Учитель», 1999. -560 с.
18. **Психология и педагогика** [Текст] : учебное пособие / под редакцией К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В. А. Слостенина.— М.: Изд-во «Совершенство», 1998. — 300 с.
19. **Рогов, Е.И.** Психология общения / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2004.
20. **Смирнов, С.Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 304 с.
21. **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика в вопросах и ответах [Текст] / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

6.3 Периодическая литература

1. Вопросы психологии : ежемес. журн. / учредитель: Российская Академия образования. – М.: [б, и], 2000. - Вып. 1. – 2008. – вып. 12.

2. Высшее образование в России : ежемес. журн. / учредитель: Министерство образования РФ. – М.: Изд-во Московский государственный университет печати, 2000. - Вып. 1. – 2008. – вып. 12.

Ресурсы Internet

1. Российское образование : федеральный портал / под патронажем Моск.государ.юридич.академ. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. – 10.03.2009.
2. Российский общеобразовательный портал / под патронажем Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp> - 10.03.2009.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система / под патронажем Федер.госуд.учрежд.Государ.научно-исследов.институт информац.технол. и телекоммуник. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - 10.03.2009.
4. Педагогика : электронный сборник упражнений по педагогике [Электронный ресурс]. – Краснодар: Кубанский государственный университет. - Режим доступа: <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> - 10.03.2008.
5. Психология : электронная подборка информационных ресурсов по вопросам психологии [Электронный ресурс]. - Москва: факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psychology.ru> – 20.11.2009.
6. Психология : описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.azps.ru> – 20.11.2009.
7. Материалы по психологии : психологический портал / по патронажем института психологии. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net>

7 Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия по педагогике направлены на закрепление и углубление лекционного материала, на более детальную конкретизацию, усвоение студентами основных педагогических понятий и категорий.

В основе учебного курса стоит педагогические проблемы личности и общества. Изучение данного курса не только принципиально расширяет кругозор специалистов, но и существенно пополняет профессиональный уровень их деятельности.

Одной из приоритетных и отличительных черт очной формы обучения является самостоятельная работа студентов. Семинарские занятия способствуют реализации самостоятельного мышления студентов, умения рассматривать педагогические проблемы. Для организации самостоятельной

работы студентам предлагаются проблемные вопросы к каждой теме семинарского занятия.

Подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа студентов по педагогике способствуют формированию цельного мировоззрения, приобретению навыков практической деятельности, способности преодолевать жизненные трудности.

Содержание занятий

Тема 1 Введение в психологию и педагогику

Перед знакомством с обширным фактическим материалом следует учесть, что и психология и педагогика две самостоятельные науки, которые имеют большие базы научной информации. Знакомство начинать с осмысления определений «педагогика», «психология», выявления объекта, предмета, цели и задач психологии, а также педагогики. Провести их сопоставительный анализ, лучше оформить в виде таблицы, для того, что бы лучше понять и запомнить.

Далее перейти к рассмотрению психологии как науки, ее роли в жизнедеятельности человека, основных отраслей и методов исследования в психологии.

Психология в переводе с греческого – учение, знание о душе (psyche-душа, logos - учение).

Объектом психологии выступает не только конкретный и отдельный человек, но и различные социальные группы, массы и другие формы общностей людей. Человек является объектом исследования многих наук – философии, социологии, антропологии, этнографии, физиологии, медицины, педагогики и др. Он многогранен, многокачествен, и одна наука не в состоянии познать его. Психологическая наука специально и избирательно изучает только психологические особенности человека.

Предметом психологии являются закономерности возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений индивидуальной и групповой психики, отдельных психических феноменов и механизмов в различных условиях и на разных этапах жизни и деятельности людей.

Для более глубокого понимания сущности психологической науки следует рассмотреть этапы исторического развития данной науки, ее основные понятия как личность, поведение, деятельность, психика, познавательные процессы, психические состояния, свойства и качества личности.

Научно-психологическое знание имеет длительную предысторию накопления суждений мудрецов и ученых древности и средневековья.

Психология как учение о душе своими корнями уходит в античность (Аристотель, Платон, Алкмеон, Гиппократ и др.) В возникновение, становление и развитие психологической науки внесли свою лепту зарубежные ученые (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Й.Прохазка, В.Вундт,

А.Бине, З.Фрейд, Д.Уотсон, Ж.Пиаже, А.Маслоу, К.Роджерс и др), отечественные ученые (В.М.Бехтерев, А. Ф.Лазурский, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Л.С.Выготский, А.А.Ухтомский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др).

Современная научная психология представляет собой развитую и разветвленную науку с широкой сферой применения своих теоретических и прикладных разработок.

Психология как учение, научная дисциплина включает в себя несколько разделов: общая психология, психология личности, психологии межличностных отношений, социальная психология, генетическая психология, дифференциальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, юридическая психология, медицинская и патопсихология, психотерапия.

Необходимо усвоить, что психологическая наука в последнее столетие получила мировое признание и распространение. При наличии многих общих теоретических и прикладных подходов ученых разных стран имеются и своеобразные научные направления, отличия которых в основном связаны с выделением каких-то сторон психической деятельности в качестве основных, фундаментальных, с помощью которых объясняются и решаются все частные психологические вопросы.

Основными направлениями психологии являются: бихевиоризм (поведенческая психология), глубинная психология (фрейдизм, неофрейдизм, психоанализ), когнитивная психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология.

Методологические принципы психологической науки являются основами исследования и понимания главных особенностей ее предмета – сущности и психологической деятельности. Большой вклад в разработку принципов психологии внесли философские науки. К числу наук, оказавших влияние на понимание психологического, его истоков и своеобразия относятся физиологические науки, педагогика, экономика, социология, политология, этика, эстетика, юриспруденция.

Важно уяснить основные требования ведущих принципов отечественной психологии, своеобразие и пути реализации этих требований в профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность специалиста любого профиля будет более успешной, если он постоянно изучает и понимает своеобразие психики человека и учитывает ее особенности при решении профессиональных задач. Для этого он может использовать соответствующие средства и методы изучения личности, психологических явлений и процессов в трудовом коллективе.

Методы психологии позволяют изучать психологические особенности людей, сбора, обработки и анализ психологической информации.

При изучении данной темы важно иметь представление о педагогике как науке.

Свое название педагогика получила от греческого слова «*peida*» - дитя, «*paqos*» - вести, которая означает «детоводство» или «дитяведение».

Педагогика – это наука о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей, обеспечении успеха их жизни и деятельности педагогическими средствами, формами и методами. Представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе.

Педагогика востребована везде, где осуществляется образование, воспитание, обучение, развитие граждан независимо от их возраста и социального положения. Поэтому объектом педагогики выступают те явления действительности, обуславливающие развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества.

Предметом педагогики являются педагогические реальности в виде педагогических закономерностей, фактов, механизмов, образования, обучения и развития, а также определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

Накопление человечеством знаний, развитие орудий и способов труда, их усложнение исторически привели к необходимости специально заниматься обучением и воспитанием детей. Возникнув в Древнем Египте, они постепенно распространялись по миру. Долгое время педагогами были священнослужители, а учебный и воспитательный процесс носил религиозный характер.

Педагогика приобретает статус самостоятельной науки в XVII веке. Возникновение педагогики своими корнями уходит в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). В начале XVII в. Фрэнсис Бэкон (Англия) вычленил педагогику из системы философских знаний как самостоятельную науку. Я.А. Коменский обосновал необходимость обучения и воспитания сообразно природе ребенка, то есть на основе объективных закономерностей разработал систему принципов обучения, создал классно-урочную систему обучения, заложил основы «классического» образования. Педагогические мысли были изложены в научных трудах Э. Роттердамского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Я. Корчака и др.

Проблемы воспитания и обучения активно разрабатывались и в России. Отечественная педагогическая мысль плодотворно развивалась в трудах М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева и др.

В начале XX в. В России школа становится бесплатной, общедоступной, а общее среднее образование – обязательным. Основы такого образования получили развитие в трудах Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Позже проблемы воспитания, обучения и образования разрабатываются учеными-

педагогами Ю.К. Бабанским, М.А. Даниловым, Б.Т. Лихачевым, П.И. Пидкасистым, И.П. Подласым, М.Н. Скаткиным, В.А. Сластениным, И.Ф. Харламовым и др.

Для более глубокого понимания сущности педагогики необходимо уяснить основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, педагогический процесс, педагогическая технология и т.д.

В связи с разнообразием задач, областями применениями, педагогическими проблемами, выдвигаемыми жизнью возникла сложная система ее научного знания и применения

В процессе дифференциации научной дисциплины выделяются различные области педагогики — общая, дошкольная, школьная, профессиональная, социальная, возрастная, сравнительная, коррекционная, военная, спортивная. А также история педагогики, педагогика высшей школы, антропология (обучение, воспитание и развитие человека на протяжении всего жизненного пути).

Основными категориями в педагогике являются воспитание, обучение, образование. Педагогика широко оперирует и такими общенаучными категориями как развитие, формирование, социализация. В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении. В широком педагогическом смысле воспитание - это специально организованный, целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого формируется система знаний, умений, способов творческой деятельности, а также определенная система взглядов и убеждений личности. Воспитание, в широком педагогическом смысле, включает в себя обучение, образование и воспитание в узком педагогическом смысле. В узком педагогическом смысле воспитание - это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Обучение - это специально организованный, целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на усвоение школьниками системы знаний, умений, навыков, развитие их умственных сил и способностей. Формула педагогической деятельности: обучая - воспитываем, воспитывая - обучаем.

Образование - это, с одной стороны, целостный процесс обучения и воспитания личности, в ходе которого происходит ее формирование и развитие, с другой - это результат обучения и воспитания, т.е. тот объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, а также личностных качеств, которыми овладел школьник по окончании обучения в учебно-воспитательном учреждении.

Развитие самое широкое понятие, характеризующее становление личности. Развитие - это сложный, противоречивый, скачкообразный процесс количественных и качественных изменений в человеке, в ходе которого

человек совершенствует имеющиеся свойства, качества своей личности, а также приобретает новые свойства, качества.

Формирование - это процесс развития личности под влиянием внутренних и внешних факторов (целенаправленных и стихийных, позитивных и негативных).

Методами педагогических исследований выступают: педагогическое наблюдение, педагогическая беседа и интервьюирование, анкетирование, педагогический эксперимент и т.д.

Педагогические проблемы имеют большое жизненное и общекультурное значение. Современному человеку необходимо владеть информацией о стилях поведения, о формах обучения и воспитания, о разных типах образования, как в своей стране, так и за рубежом, а также о приемах эффективного воспитательного воздействия, о способах взаимодействия, обуславливающих сотрудничество и взаимопонимание. Образование и воспитание являются центральными звеньями в системе, обуславливающей стабилизацию общества и уровень его культурного развития. То есть образование как социокультурный феномен претерпело в процессе исторического развития парадигмальные изменения.

По данной теме необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. Характеристика психологии как науки
2. Назовите основные научные направления в мировой психологии
3. Раскройте структуру психологической науки
4. Дайте общую характеристику методов психологии
6. Раскройте взаимосвязи психологии и других наук
7. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста
8. Значение педагогики как науки и как искусства
9. Основные этапы развития педагогического знания
10. Сопоставить объект, предмет, цель и задачи педагогики и психологии
11. Раскройте специфику основных категорий педагогики и психологии

Тема 2 Развитие психики. Сознание. Психические процессы

При рассмотрении данных вопросов студент должен учесть, что материал по этой теме объемный и в значительной степени рассчитан на самостоятельное усвоение материала. При этом, раздел «психика и сознание» является важным звеном в осмыслении индивидуальных особенностей личности, ее развитии и становлении в процессе деятельности, обучения и воспитания. Необходимо рассмотреть вопросы развития психики в процессе онтогенеза и филогенеза, структуру и функции психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы.

Итак, психология - наука, изучающая психику. Психика понимается как свойство особого образа организованной материи - мозга. Она есть отражение мозгом окружающего мира. Поэтому она обладает собственным содержанием, т.е. тем, что отражает человек в окружающем мире.

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от субъекта картины мира и в саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Кардинальные признаки психики состоят в следующем: психика, являясь функцией мозга, отражает не его непосредственную работу, а опосредованно внешний мир, благодаря чему в сознании воссоздается картина (образ), модель окружающего мира. Мозговые процессы – это аппарат, а не объект отражения; картина внешнего мира предстает в сознании человека как нечто объективное, независимое от его чувств, воли, нечто отдельное от субъекта; на уровне психики свойство противопоставления себя внешней среде обеспечивает индивидуальность психической сферы человека, неповторимость его как личности.

Уровень и формы психического отражения меняются в ходе филогенеза и онтогенеза. Психическое отражение, в зависимости от его уровня, принято делить на сенсорное, перцептивное, понятийное и сознательное. Таким образом, психика есть непрерывный процесс отражения, включающий все перечисленные уровни.

Филогенез (от греч. «филэ» – племя, род; «генезис» – происхождение) – развитие психики у позвоночных, имеющих усложняющуюся кору головного мозга (от рыб до человека).

Отличительные особенности психики человека еще в большей степени проявляются в онтогенезе. Онтогенез (от греч. «онтос» – сущее; «генезис» – происхождение) – развитие психики индивида, начиная с внутриутробной стадии до смерти от старости. Индивидуальное развитие, так же как и развитие человечества, имеет свои закономерности, свои периоды, стадии и кризисы.

В повседневной жизни мы достаточно часто убеждаемся в взаимозависимости физического самочувствия и психического состояния. Имеется много наблюдений о прямом влиянии психики на здоровье человека. В настоящее время науке известно, что человеческий организм является в высшей степени самоорганизующейся и саморегулирующей системой. Мозг человека за свою эволюцию приобрел особое свойство – высочайшую пластичность, то есть, умение приспосабливаться к самым разнообразным и неожиданным условиям существования. Истинные возможности психики, ее резервы в саморегуляции организма, состояний тела огромны.

Главная отличительная особенность психики человека – наличие сознания, а сознательное отражение – это такое отражение предметной действительности, в котором выделяются ее объективные устойчивые свойства вне зависимости от отношений к ней субъекта.

Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Обычно выделяют три крупные группы психических явлений: психические процессы; психические состояния; психические свойства.

Психический процесс – это течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющиеся в виде реакции. Окончание одного

психического процесса тесно связано с началом нового процесса. Отсюда – непрерывность психической деятельности.

Все психические процессы подразделяются на познавательные (к ним относятся ощущение и восприятие, представление, память, мышление и воображение), эмоциональные (активные и пассивные переживания), волевые – решение, исполнение, волевое усилие и так далее.

Психические процессы обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности человека.

В сложной психической деятельности различные процессы связаны и составляют единый поток сознания, обеспечивающий адекватное отражение действительности и осуществление различных видов деятельности. Психические процессы протекают с различной быстротой и интенсивностью в зависимости от особенностей внешних воздействий и состояний личности.

Под психическим состоянием следует понимать определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности.

Высшими и устойчивыми регуляторами психической деятельности являются психические свойства личности.

Под психическими свойствами личности следует понимать устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека.

Психические свойства не сосуществуют вместе, они синтезируются и представляют собой сложные структурные образования личности

Познавательные психические процессы поставляют и составляют материал внутреннего мира человека. Они издавна привлекали внимание ученых не только потому, что образуют уникальность, индивидуальность каждого человека, но и потому, что являются средствами, инструментами всякого познания. Без раскрытия их природы невозможно сколько-нибудь полное, достоверное и надежное разделение объективного и субъективного компонентов при познании внешнего мира.

К познавательным психическим процессам относятся: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, память, внимание.

С помощью познавательных процессов человек получает и осмысливает информацию, отображает объективный мир, преобразуя его в субъективный образ. Таким образом, познавательные процессы – это различные по сложности и адекватности уровни отражения реальности, которые образуют систему.

Процесс психического отражения на уровне ощущения дает нам информацию лишь о единичных, отдельных свойствах предметов и явлений окружающей среды (как внешней, так и внутренней).

Восприятие - это построение целостного психического чувственного образа, модели реального мира, поэтому, говоря о восприятии, мы используем категорию целостного образа. С образом, в отличие от понятия, связывают преимущественно перцептивные формы знания.

К представлению относятся образы памяти и воображения. В отличие от восприятия, представления имеют обобщенный характер и обладают произвольной изменчивостью.

Внимание представляет собой вполне независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, имеющий свои особенности, несводимые к характеристикам других познавательных процессов. С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Оно определяет: точность и детализацию восприятия; прочность и избирательность памяти; направленность и продуктивность мышления (внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задач).

Образы внешнего мира, возникшие в коре головного мозга, не исчезают бесследно. Они оставляют след, который может сохраняться в течение длительного времени. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеческого опыта составляет сущность памяти. К процессам памяти относятся также забывание материала и его узнавание.

Мышление - это психический познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее наиболее существенных признаках и взаимосвязях. Обобщенность выражается в способности постигать свойства, которые являются общими для множества объектов. Они не существуют в виде конкретных предметов или явлений и доступны только для понимания

Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется воображением. Оно присуще только человеку. Воображение как своеобразная форма отражения действительности осуществляет мысленный отход за пределы непосредственно воспринимаемого объекта и способствует предвосхищению будущего.

Язык – это система условных символов, с помощью которых передается сочетание звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл.

Речь – это совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, которые имеют тот же смысл и то же значение, что и соответствующие им система письменных знаков. Речь без усвоения языка невозможна, в то время как язык может существовать и развиваться независимо от конкретного человека, по законам не связанным ни с его психологией, ни с его поведением. Связующим звеном между языком и речью выступает значение слова, поскольку оно выражается как в единицах языка, так и в единицах речи.

По данной теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте научное понимание психики человека
2. Соотношение психики и сознания
3. Взаимосвязь сознания и бессознательного
4. Структура психики
5. Особенности психики и мозга

6. Взаимосвязь организма от психики
7. Психическая регуляция поведения и деятельности человека
8. Характеристика познавательных процессов
9. Ощущения: классификации и свойства
10. Восприятие: виды и свойства.
11. Отличие восприятия от ощущения, их взаимосвязь.
12. Воображение: виды и формы проявления.
13. Внимание и его свойства, развитие внимания.
14. Понятие памяти, ее законы
15. Мышление, его сущность, типы, виды.
16. Речь, ее функции и значение.
17. Эмоции, их виды, эмоциональные состояния.
18. Психические процессы в онтогенезе и филогенезе.

Тема 3 Понятие личности в педагогике и психологии

При изучении темы студент уясняет, что проблема личности является одной из центральных в психологии и педагогике. Ведущей она является и для других гуманитарных, антропологических наук: философии, педагогики, юриспруденции, социологии, медицины, экономики и т. д. Все эти науки опираются на общее, сложившееся в теории понимание личности как явления, делая акцент при этом на своем аспекте ее изучения.

Педагогику личность интересует как объект и субъект педагогического процесса, обучения, воспитания и развития. В соответствии со своим предметом и задачами ее интересует, прежде всего, организация целенаправленных влияний на формирование личности, преодоление стихийности, помощь в самореализации.

Личность в психологии представляет собой системное социальное качество человека, главная целостная характеристика его внутреннего мира, мера его развития как носителя сознания, интеллекта, культуры, морали, защитника и творца человеческих ценностей.

Чтобы понять, какие же психологические особенности человека характеризуют его как личность необходимо знать, что психика системна и целостна. Выделяют, в основном, три основные психологические сферы личности: сфера направленности (мотивационная, потребностно-мотивационная, ценностно-целевая) – все внутренние побудительные силы личности – ее взгляды, убеждения, идеалы, потребности, интересы, цели, жизненные планы, склонности, установки, мотивы и др. Операциональная сфера (элементы психики- средства и способы для достижения целей). Модуляционная сфера (психофизиологическая), проявляется в разной степени силы, подвижности, уравновешенности, скорости, эмоциональной окрашенности всех психических процессов и состояний.

Исключительно большое значение в практической деятельности специалиста имеют знание и учет психотипических и индивидуально-психологических особенностей людей, определяющие основные свойства

личности. Это направленность личности, характер личности, способности личности, подготовленность (опыт) личности, темперамент.

Важным моментом в раскрытии категории «личность» является ответ на вопрос о ее структуре. Так же, как в отношении определения личности, современное состояние освещения проблемы ее структуры является неоднозначным и разным в рамках тех или иных подходов. Неоспорим тот факт, что в структуре личности представлены как биологические, так и социальные факторы. Полемика вокруг соотношения этих факторов ведется до настоящего времени.

Признавая правомерность разных точек зрения на структуру личности и аргументаций в их пользу и исходя из изложенного выше понимания личности прежде всего как социально-детерминированного качества человека, индивида, можно предложить следующее определение структуры личности. Структура личности – это относительно устойчивое единство определенным образом систематизированных, взаимосвязанных и взаимодействующих биологических и социально обусловленных ее свойств, в котором определяющими являются последние.

Очень важно рассмотреть соотношение категорий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «субъектность», проанализировать факторы формирования и развития личности, раскрыть суть социализации ее стадии.

Сегодня психология трактует личность как социально-психологическое образование, которое формируется благодаря жизни человека в обществе. Человек как общественное существо приобретает новые (личностные) качества, когда вступает в отношения с другими людьми и эти отношения становятся «образующими» его личность. У индивида в момент рождения еще нет этих приобретаемых (личностных) качеств.

Наряду с понятием «личность» употребляются термины «человек», «индивид», «индивидуальность». Содержательно эти понятия переплетены между собой. Анализ каждого из этих понятий, их соотношение с понятием «личность» позволит более полно раскрыть последнее.

Человек – это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы – к человеческому роду. В понятии «человек» утверждается генетическая предопределенность развития собственно человеческих признаков и качеств.

Индивид – это единый представитель биологического вида «гомо сапиенс» («человек разумный»). Как индивиды люди отличаются друг от друга не только морфологическими особенностями (рост, телесная конституция, цвет глаз), но и психологическими свойствами (способностями, темпераментом, эмоциональностью).

В понятии «личности» и «индивидуальность» зафиксированы различные стороны, разные измерения духовной сущности человека. Суть этого различия хорошо выражена в языке.

Темперамент личности – свойство, характеризующее модуляционную сферу ее психологии – совокупность динамических особенностей

психической деятельности, зависящих от особенностей высшей нервной деятельности данного человека.

Темперамент - врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.

Человечество издавна пыталось выделить типичные особенности психического склада различных людей, свести их к малому числу обобщенных портретов – типов темперамента. Такого рода типологии были практически полезными, так как с их помощью можно было предсказать поведение людей с определенным темпераментом в конкретных жизненных ситуациях.

Психологическая характеристика типов темперамента определяется следующими свойствами: сензитивностью, реактивностью, соотношением реактивности и активности, темпом реакций, пластичностью – ригидностью, экстраверсией – интроверсией, эмоциональной возбудимостью.

Холерик – это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает затормозить, сдержаться, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность.

Сангвиник – человек с сильной, уравновешенной, подвижной н/с, обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны, жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни.

Флегматик – человек с сильной, уравновешенной, но инертной н/с, вследствие чего реагирует медленно, неразговорчив, эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях

Меланхолик – человек со слабой н/с, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, а сильный раздражитель уже может вызвать «срыв», «стопор», растерянность, «стресс кролика», поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность и т. п.) результаты деятельности меланхолика могут ухудшиться по сравнению со спокойной привычной ситуацией.

Характер – это каркас личности, в который входят только наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности. Все черты характера – это черты личности, но не все черты личности – черты характера.

Характер – индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении:

- 1) к себе (степень требовательности, критичности, самооценки);

2) к другим людям (индивидуализм или коллективизм, эгоизм или альтруизм, жестокость или доброта, безразличие или чуткость, грубость или вежливость, лживость или правдивость и т.п.);

3) к порученному делу (лень или трудолюбие, аккуратность или неряшливость, инициативность или пассивность, усидчивость или нетерпеливость, ответственность или безответственность, организованность и т. п.);

4) в характере отражаются волевые качества: готовность преодолевать препятствия, душевную и физическую боль, степень настойчивости, самостоятельности, решительности, дисциплинированности.

Характер человека – это сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами.

Отдельные свойства характера зависят друг от друга, связаны друг с другом и образуют целостную организацию, которую называют структурой характера. В структуре характера выделяют две группы черт. Под чертой характера понимают те или иные особенности личности человека, которые систематически проявляются в различных видах его деятельности и по которым можно судить о его возможных поступках в определенных условиях. К первой группе относят черты, выражающие направленность личности (устойчивые потребности, установки, интересы, склонности, идеалы, цели), систему отношений к окружающей действительности и представляющие собой индивидуально-своеобразные способы осуществления этих отношений. Ко второй группе относят интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера.

В психологии в наряду с понятием «черты характера», «особенности характера, существует и понятие «акцентуации характера».

В современной психологии используют различные основания для выделения психотипов личности.

С точки зрения педагогики в основном рассматривается проблема формирования личности. В педагогической литературе почти всегда проблема формирования личности рассматривается как проблема воспитания. Под влиянием популярных на Западе концепций личности в современной России появились приверженцы «свободного развития» личности, «личностного роста», «личностно-центрированного подхода», а их отстаивание приобрело ангажированный характер. Частично, не целиком, можно использовать их при разработке отечественной концепции, которая должна сохранять свои стержневые идеи, отвечающие реалиям и своеобразию России, уходящие корнями в столетние традиции ее педагогики и менталитета народа.

По данной теме необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. Характеристика понятия «личность»
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
3. Индивидуально-типологические особенности личности
4. Проанализируйте факторы формирования и развития личности.

5. Дайте характеристику основных видов темпераментов человека.
6. Раскройте понимание характера как психического свойства личности.
7. Что такое акцентуация характера

Тема 4 Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия

При рассмотрении этой темы необходимо уделить внимание вопросам общения, его роли в психическом развитии человека, сущностную характеристику общения, его виды. Механизмы восприятия людьми друг другом в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия.

Взаимодействие человека как личности с окружающим его миром осуществляется в системе объективных отношений, которые складываются между людьми в их общественной жизни и, прежде всего, в производственной деятельности.

Объективные отношения и связи (отношения зависимости, подчинения, сотрудничества, взаимопомощи и др.) неизбежно и закономерно возникают в любой реальной группе. Отражением этих объективных взаимоотношений между членами группы являются субъективные межличностные отношения. Вступая в общение и взаимодействие внутри группы, люди обнаруживают свои отношения друг к другу, которые основываются на двоякого рода связях.

В общении выделяют три взаимосвязанных стороны: коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между людьми; интерактивная сторона – в организации взаимодействия между людьми: например, нужно согласовать действия, распределить функции или повлиять на настроение, поведение, убеждения собеседника; перцептивная сторона общения – процессе восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

Однако в процессы общения включены как минимум два человека, и каждый из них является активным субъектом. Следовательно, сопоставление себя с другим осуществляется как бы с двух сторон: каждый из партнеров уподобляет себя другому. Значит, при построении стратегии взаимодействия каждому приходится принимать в расчет не только потребности, мотивы, установки другого, но и то, как этот другой понимает мои потребности, мотивы, установки. Все это приводит к тому, что анализ осознания себя через другого включает две стороны: идентификацию и рефлексия.

Идентификация - это мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления.

Эмпатия - также мысленный процесс уподобления себя другому человеку, но с целью «понять» переживания и чувства познаваемого человека.

Как видно из определений, идентификация и эмпатия очень близки по содержанию, и часто в психологической литературе термин «эмпатия» имеет

расширительное толкование - в него включаются процессы понимания как мыслей, так и чувств партнера по общению. При этом, говоря о процессе эмпатии, нужно иметь в виду и безусловно положительное отношение к личности. Это означает два момента: принятие личности человека в целостности; собственная эмоциональная нейтральность, отсутствие оценочных суждений о воспринимаемом.

Рефлексия в проблеме понимания друг друга - это осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению. В ходе взаимного отражения участников общения рефлексия является своеобразной обратной связью, которая способствует формированию и стратегии поведения субъектов общения, и коррекции их понимания особенностей внутреннего мира друг друга.

Еще одним механизмом понимания в общении является межличностная аттракция. Аттракция (от англ. attract - притягивать, привлекать) - это процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений. В настоящее время формируется расширенная трактовка процесса аттракции как формирования эмоционально-оценочных представлений друг о друге и о своих межличностных взаимоотношениях (как положительных, так и отрицательных), своего рода социальной установки с преобладанием эмоционально-оценочного компонента.

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно разделить на несколько видов. По содержанию оно может быть представлено как материальное (обмен предметами и продуктами деятельности), когнитивное (обмен знаниями), кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями), мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями), деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками). По целям общение делится на биологическое и социальное в соответствии с обслуживаемыми им потребностями. По средствам общение может быть непосредственным и опосредствованным, прямым и косвенным.

Содержание и цели общения являются его относительно неизменными составляющими, зависящими от потребностей человека, не всегда поддающихся сознательному контролю. То же самое можно сказать и о наличных средствах общения. Этому можно обучаться, но в гораздо меньшей степени, чем технике и приемам общения. Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует определенное содержание и цели общения. Зависят они от культуры человека, уровня развития, воспитания и образования. Когда мы говорим о развитии у человека способностей, умений и навыков общения, мы прежде всего имеем в виду технику и средства общения.

Техника общения - это способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения, а приемы — предпочитаемые средства общения, включая вербальное и невербальное.

Общение, будучи сложным социально-психологическим процессом взаимопонимания между людьми, осуществляется по следу; неречевой - невербальный.

Речь, как средство общения, одновременно выступает как: источник информации; способ взаимодействия собеседников. Наблюдения показывают, что наиболее привлекательной в общении является: плавная, спокойная, размеренная манера речи.

Невербальное общение ценно тем, что оно проявляется, как правило, бессознательно и самопроизвольно и обусловлено импульсами нашего подсознания; таким образом, отсутствие возможности подделать эти импульсы позволяет нам доверять этому языку больше, чем вербальному каналу общения.

Участие одновременно многих людей в этой деятельности означает, что каждый должен внести свой особый вклад в нее, что и позволяет интерпретировать взаимодействие как организацию совместной деятельности.

В ходе ее для участников чрезвычайно важно не только обменяться информацией, но и организовать «обмен действиями», спланировать общую деятельность. Таким образом, та сторона, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность. Такое решение вопроса исключает отрыв взаимодействия от коммуникации, но исключает и отождествление их: коммуникация организуется в ходе совместной деятельности, т.е. вырабатывать формы и нормы совместных действий.

Межличностные отношения являются составной частью взаимодействия и рассматриваются в его контексте.

Межличностные отношения - это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности (Н. Н. Обозов). В отличие от деловых отношений межличностные связи иногда называют экспрессивными, эмоциональными.

Развитие межличностных отношений обуславливается полом, возрастом, национальностью и многими другими факторами. У женщин круг общения значительно меньше, чем у мужчин. В межличностном общении они испытывают потребность в самораскрытии, передаче другим личностной информации о себе. Они чаще жалуются на одиночество (И. С. Кон). Для женщин более значимы особенности, проявляющиеся в межличностных отношениях, а для мужчин - деловые качества. В разных национальных общностях межперсональные связи строятся с учетом положения человека в обществе, половозрастных статусов, принадлежности к различным социальным слоям и др.

Психологическое воздействие сводится к взаимному обмену информацией и взаимодействию. С содержательной стороны

психологическое воздействие может быть педагогическим, управленческим, идеологическим и т. д. и осуществляться на разных уровнях психики: на осознаваемом и неосознаваемом.

Общение, взаимодействие людей происходит в разнообразных группах. Под группой понимается совокупность элементов, имеющих нечто общее.

Выделяют несколько разновидностей групп: условные и реальные; постоянные и временные; большие и малые. Условные группы людей объединяются по определенному признаку (пол, возраст, профессия и т.п.). Реальные личности, включенные в такую группу, не имеют прямых межличностных отношений, могут не знать ничего друг о друге, даже никогда не встречаться друг с другом.

Реальные группы людей, реально существующие как общности в определенном пространстве и времени, характеризуются тем, что ее члены связаны между собой объективными взаимоотношениями. Реальные человеческие группы различаются по величине, внешней и внутренней организации, назначению и общественному значению. Контактная группа объединяет людей, имеющих общие цели и интересы в той или иной области жизни и деятельности. Малая группа – это достаточно устойчивое объединение людей, связанное взаимными контактами.

При большем количестве людей группа, как правило, разбивается на подгруппы. Отличительные признаки малой группы: пространственное и временное соприкосновение людей. Это соприкосновение людей дает возможность контактов, которые включают интерактивные, информационные, перцептивные аспекты общения и взаимодействия. Перцептивные аспекты позволяют человеку воспринимать индивидуальность всех других людей в группе и только в этом случае можно говорить о малой группе.

Ассоциация – группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей).

Кооперация – группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности.

Корпорация – это группа, объединенная только внутренними целями, не выходящими за ее рамки, стремящаяся осуществить свои групповые цели любой ценой, в том числе за счет других групп. Иногда корпоративный дух может иметь место в трудовых или учебных группах, когда группа приобретает черты группового эгоизма.

Коллектив – устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных взаимоотношений между членами группы. Учебный коллектив имеет двойственную структуру: во-первых, он является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, кураторов,

которые определяют многие его особенности (виды и характер деятельности, число членов, организационную структуру и т.д.); во-вторых, учебный коллектив – это относительно самостоятельное развивающееся явление, которое подчиняется особым социально-психологическим закономерностям.

В каждом коллективе формируется социально психологический климат. Он отражает характер взаимоотношений между людьми, стиль и уровень управления, общественный настрой. Важную роль в период образования коллектива играет эмоциональный фактор, т. к. идет интенсивный процесс психологической ориентации, установление связей и позитивных отношений.

В коллективах нередко возникает социально-психологическая напряженность. Она негативно отражается на всей жизнедеятельности. Конфликты вызывают эмоциональные переживания, нарушают деловые контакты, человеческие отношения. В основе конфликта лежат столкновения людей, их мнений, позиций, взглядов, характеров, интересов с точки зрения психического состояния противоборствующих сторон. Конфликт выступает и как защитная реакция и как ответная эмоционально окрашенная реакция.

Большинство конфликтов назревает постепенно, конфликтующие стороны выражают скрыто свои претензии и стремятся разрешить проблему спокойно.

Пиком в развитии конфликта является конфликтное поведение. Участники конфликта решают, как выйти из сложившейся ситуации. Есть два пути. Можно снизить напряженность, но сохранить ситуацию, перевести ее в скрытую форму за счет частичных уступок.

И другой выход - найти способы полного разрешения конфликта. В этом случае изменяется и объективная ситуация и субъективная, психологическая. Происходит ориентация на сотрудничество, компромисс.

Важную роль в функционировании коллектива, его морально-психологического климата играет руководитель, носитель административной власти. От него зависит организация взаимодействия, отношения членов коллектива к поставленным целям.

Для формирования социально-психологического климата коллектива не меньшее значение имеет стиль руководства. Это комплекс приемов, методов и способов воздействия руководителя на коллектив с целью эффективного и качественного выполнения управленческих функций. Стиль лидерства определяется по таким параметрам: принятие решений и организация их выполнения, контроль исполнения, способы активизации исполнителей, система стимулирования.

В социальной психологии описаны различные варианты стилей лидерства. Наиболее распространенными признаны три основных стиля руководства: директивный (автократический), демократический (консультативный), либеральный (попустительский).

По данной теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Характеристика общения, его функции

2. Факторы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации.
3. Интерактивная сторона общения
4. Общение как межличностное взаимодействие
5. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика.
6. Характеристика видов общения
7. Понятие техника общения, ее виды.
8. Понятие малой группы, ее структура.
9. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива.
10. Особенности межличностного восприятия и межличностного оценивания.
11. Внутригрупповое взаимодействие. Официальные и неофициальные отношения в группах.
12. Отношения лидерства, руководства и подчинения.
13. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы.
14. Педагогика формирования и развития межличностных отношений

Тема 5 Психологическая характеристика деятельности и эмоционально-волевая сфера личности

Изучение этой темы предполагает изучение основных видов человеческой деятельности. Роль эмоционально-волевой сферы в познавательной и практической деятельности человека.

В зависимости от глубины, интенсивности, длительности и степени дифференцированности можно выделить следующие виды эмоциональных состояний: чувственный тон, собственно эмоции, аффект, страсть, настроение.

Чувственный, или эмоциональный, тон — это простейшая форма эмоций, элементарное проявление органической чувствительности, сопровождающее отдельные жизненно важные воздействия и побуждающее субъекта к их устранению или сохранению. Чувственный тон осознается как эмоциональная окраска, своеобразный качественный оттенок психического процесса, как свойство воспринимаемого предмета, явления, действия и т. п.

Собственно эмоции — психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Это предметные специфические психические процессы и состояния, возникающие в конкретной обстановке и имеющие узконаправленный характер. Эмоции возникают при избыточной мотивации по отношению к реальным приспособительным возможностям индивида.

Традиционным считается деление эмоций на положительные и отрицательные. Однако такие эмоции, как гнев, страх, стыд, не могут быть безоговорочно отнесены к категории отрицательных, негативных. Гнев

иногда прямо соотносим с приспособительным поведением и еще чаще — с защитой и утверждением личностной целостности. Страх также связан с выживанием и наряду со стыдом способствует регуляции разрешительной агрессивности и утверждению социального порядка.

Аффект — стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии. Основное в аффекте — это неожиданно наступающее, резко испытываемое человеком потрясение, характеризующееся изменением сознания, нарушением волевого контроля за действиями. В аффекте резко изменяются параметры внимания: снижается его переключаемость, нарушаются концентрация, память — вплоть до частичной или полной амнезии.

Страсть — интенсивное, обобщенное и продолжительное переживание, доминирующее над другими побуждениями человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти. Причины, вызывающие страсть, могут быть различны — начиная от телесных влечений и до осознанных идейных убеждений. Страсть может быть принята, санкционирована личностью, а может переживаться как нечто нежелательное, навязчивое. Характерными чертами страсти являются сила чувства, выражающаяся в соответствующей направленности всех помыслов личности, устойчивость, единство эмоциональных и волевых моментов, своеобразное сочетание активности и пассивности.

Настроение — сравнительно продолжительное, устойчивое психическое состояние умеренной или слабой интенсивности. Причины, вызывающие настроение, многочисленны — от органического самочувствия (тонуса жизнедеятельности) до нюансов взаимоотношений с окружающими. Настроение имеет субъектную направленность, по сравнению с чувственным тоном оно осознается не как свойство объекта, но как свойство субъекта (например, по поводу музыкального произведения эмоциональное сопровождение в форме чувственного фона будет звучать как «прекрасная музыка», а в форме настроения — «у меня прекрасное настроение» (от музыки)). Определенную роль играют индивидуально-личностные особенности.

Итак, чувства — это устойчивые эмоциональные отношения, выступающие как своеобразная «привязанность» к определенному кругу явлений действительности, как стойкая направленность на них, как известная «захваченность» ими. В процессе регуляции поведения чувствам отведена роль ведущих эмоционально-смысловых образований личности.

Чувства - эмоциональная форма отражения социально значимых явлений. Они вызываются соответствием или отклонением тех или иных обстоятельств от параметров жизнедеятельности данного человека как личности. Если низшие, ситуативные эмоции связаны с удовлетворением биологических потребностей, то высшие эмоции - чувства связаны с личностными, социально значимыми ценностями.

Практические чувства - чувства, возникающие в практической деятельности. Всякая деятельность связана с определенным отношением к ее

цели и средствам достижения. В процессе антропогенеза у человека сформировалась потребность в труде, эмоциональное отношение не только к результатам, но и к процессу труда, ибо в нем, преодолевая препятствия, он утверждает и совершенствует себя, свои психические и физические возможности. Особенно эмоциональны те виды труда, которые связаны с творчеством, поиском нового. Эмоционально переживается умственное и физическое напряжение трудового процесса. В труде человек удовлетворяет свои потребности; в труде сформировалось его чувство радости в связи с достижением цели: Устремленность человека к значимым для него целям неизбежно сопряжена с его соответствующим эмоциональным состоянием.

Нравственные чувства - эмоциональное отношение личности к своему поведению и поведению других людей в зависимости от его соответствия или несоответствия социальным нормам. Нравственные чувства основаны на принятом в данном обществе понимании добра и зла, долга и чести, справедливости и несправедливости. Совокупность выработанных данным обществом правил и норм поведения называется моралью. Теория этих норм и правил - этикой, а практическая их реализация - нравственностью. Поведение человека формируется и модифицируется через формирование его доминирующих нравственных чувств, его сверхсознания.

Чувство долга - это осознание и принятие человеком социальных обязанностей. Чувство долга соотносится с чувством совести и чести.

Совесьть - способность личности к нравственному самоконтролю, критерий ее нравственного самосознания.

Чувство чести - повышенная эмоциональная чувствительность по отношению к тем сторонам поведения, которые наиболее значимы для данного общества в целом, для отдельной социальной группы и для самой личности.

Эстетические чувства - восприимчивость к прекрасному в окружающей предметной и социальной среде, придание прекрасному ценностного значения.

Способность воспринимать и оценивать красоту, изящество предметов и явлений, художественное достоинство произведений искусства – один из основных показателей психической развитости индивида, его способности дифференцировать прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное.

Интеллектуальные чувства. Радость познания - одно из самых сильных чувств, ради которых человек устремляется в космос и спускается на дно океана, рискует жизнью и отказывается от удовлетворения многих житейских потребностей.

Возникновение и удовлетворение познавательной потребности связано с особыми психическими состояниями, интеллектуальными чувствами - любопытством и любознательностью.

Любопытство - направленность сознания на снятие неопределенности с той или иной проблемной ситуации. Так, уличное происшествие привлекает толпу, необычные посетители обращают на себя внимание присутствующих -

во всех этих случаях действует ориентировочный рефлекс, лежащий в основе состояния любопытства.

Но состояние любопытства прекращается сразу после его удовлетворения, оно не служит основой для дальнейшего познания. Чем выше культурный уровень человека, уровень его психического развития, тем он более любознателен. Любознательность - устойчивое состояние познавательной направленности личности.

Одно из самых ценных интеллектуальных чувств человека - неудовлетворенность достигнутыми знаниями, испытываемая им радость познания, все более глубокого и широкого освоения действительности. Все действия человека могут быть поделены на две категории: произвольные и произвольные.

Воля есть сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Воля как характеристика сознания и деятельности появилась вместе с возникновением общества, трудовой деятельности. Воля является важным компонентом психики человека, неразрывно связанной с познавательными мотивами и эмоциональными процессами.

Волевые действия бывают простые и сложные. К простым волевым действиям относятся те, при которых человек без колебаний идет к намеченной цели, ему ясно, чего и каким путем он будет добиваться, т.е. побуждение к действию переходит в само действие почти автоматически.

Воля нужна при выборе цели, принятии решения, при осуществлении действия, преодолении препятствий. Преодоление препятствий требует волевого усилия - особого состояния нервно-психического напряжения, мобилизующего физические, интеллектуальные и моральные силы человека. Воля проявляется как уверенность человека в своих силах, как решимость совершить тот поступок, который сам человек считает целесообразным и необходимым в конкретной ситуации. «Свобода воли означает способность принимать решения со знанием дела».

Волевые действия, как и вся психическая деятельность, связаны с функционированием мозга. Важную роль при осуществлении волевых действий выполняют лобные доли мозга, в которых, как показали исследования, происходит сличение достигнутого каждый раз результата с предварительно составленной программой цели. Поражение лобных долей приводит к абулии — болезненному безволию.

Поскольку у человека в любой момент имеются различные значимые желания, одновременное удовлетворение которых объективно исключено, то происходит столкновение противостоящих, несовпадающих побуждений, между которыми предстоит сделать выбор. Эту ситуацию и называют борьбой мотивов. На этапе осознания цели и стремления достичь ее борьба мотивов разрешается выбором цели действия, после чего напряжение, вызванное борьбой мотивов на этом этапе, ослабевает.

Результаты любого волевого действия имеют для человека два следствия: первое — это достижение конкретной цели; второе связано с тем,

что человек оценивает свои действия и извлекает соответствующие уроки на будущее относительно способов достижения цели, затраченных усилий.

По данной теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Психологическая характеристика деятельности
2. Классификация видов деятельности
3. Общие понятия эмоций и чувств.
4. Функции эмоций и чувств: регулирующая, сигнальная, коммуникативная, подкрепляющая.
5. Особенности эмоций и чувств как психических процессов.
6. Классификация эмоций и чувств: по степени влияния на жизнедеятельность человека
7. Классификация эмоций и чувств: по степени удовлетворения или неудовлетворения потребностей человека.
8. Настроения, аффекты, страсти как своеобразные виды эмоциональных переживаний, их характеристика.
9. Высшие чувства – интеллектуальные, эстетические, нравственные.
10. Развитие эмоциональной сферы личности.
11. Понятие воли.
12. Природа и психологическая структура волевого действия.
13. Наличие препятствий, борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта.
14. Принятие и исполнение волевого решения.
15. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
16. Характеристика волевых качеств личности.

Тема 6 Образование - социокультурный феномен

При подготовке к этому вопросу нужно освоить материал об основных категориях педагогики: обучение, воспитание, образование, которые представляют собой педагогические процессы.

Как любая наука, «педагогика» имеет свой терминологический аппарат, базирующийся на основных категориях и развивающийся в рамках конкретных направлений исследования предмета.

Система понятий, представленная во взаимосвязи их друг с другом, есть не что иное, как одно развитое понятие, выражающее сущность предмета данной науки. Для педагогики роль такого стержневого понятия выполняет педагогический процесс. Оно, с одной стороны, обозначает весь комплекс явлений, которые изучаются педагогикой, а с другой - выражает сущность этих явлений. Анализ понятия «педагогический процесс» поэтому выявляет существенные черты явлений образования как педагогического процесса в отличии от других родственных ему явлений.

Образование как предмет педагогики - педагогический процесс, словосочетания «образовательный процесс» и «педагогический процесс»

будут синонимами. Педагогический процесс - это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Его сущностной характеристикой, поэтому является целостность как внутреннее единство его компонентов, относительная их автономность.

Под педагогической системой нужно понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогический процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей, как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Любой процесс есть последовательная смена одного состояния другим. В педагогическом процессе она есть результат педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие составляет сущностную характеристику педагогического процесса. Оно, в отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Педагогические взаимодействия - это преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка.

Педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя.

В структуре педагогического взаимодействия выделяют важнейшие компоненты - педагогов и воспитанников, выступающих их наиболее активными элементами, содержание образования и средства образования (материально-технические и педагогические - формы, методы, приемы).

Форма обозначает внешнюю сторону организации педагогического процесса и отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса.

Метод выступает в роли способа организации педагогических процессов, в ходе которых происходит освоение учащимися новых знаний, формирование умений и навыков, развитие психических функций и личностных качеств. Прием является составной частью метода.

Средство – это орудие, что служит достижению общеобразовательных и воспитательных целей обучения.

Педагогический процесс, соответствующий универсальной модели образования, ориентирован на развитие личностных способностей и учет индивидуальных особенностей обучающихся благодаря их согласованной

совместной учебно-поисковой деятельности в соответствии с ценностями и целями образования. При этом важнейшей задачей обучения выступает не только усвоение конкретной информации (конкретного учебного материала), а овладение способами этого усвоения, способами мышления и деятельности, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала личности.

Педагогические проблемы имеют большое жизненное и общекультурное значение, как для личности, так и для всего социума. В настоящее время изменяются роль и место образования в обществе: образование и воспитание являются центральными звеньями в социальной сфере, обуславливающими стабилизацию общества и уровень его культурного развития; образование выступает средством развития личности, общества в целом.

Образование является органической частью жизнедеятельности личности, и в то же время выступает одной из важнейших сфер общества. Роль и значение образования в социуме в последнее время существенно меняются.

Для переосмысления роли образования в современном динамическом мире, в котором оно начинает выступать важнейшим механизмом развития личности, социума, цивилизации в целом, необходим анализ социокультурной ситуации в обществе. В качестве элементов анализируемой социокультурной ситуации рассматриваются мировые социокультурные тенденции и глобальные социальные проблемы человечества, которые оказывают влияние на развитие образования во всем мире. Выделяются следующие важнейшие мировые социокультурные тенденции: смена типа культурно-исторического наследования; смена установки от научного познания к целостной сфере культуры; изменение роли науки в обществе, смена научных парадигм; возникновение информационных технологий и мировой информационной системы; стремление к национально-культурной и экономической регионализации.

Влияние вышеуказанных мировых социокультурных тенденций на образование, как в мире, так и в нашей стране направлено на: формирование личности как активного субъекта всех сфер собственной жизнедеятельности; ориентацию научных исследований и образовательных программ на учет культурных и общечеловеческих ценностей; рост культурного плюрализма, самобытности; расширение способов передачи-получения культурно-исторического опыта от поколения к поколению, что предполагает многовариантную модель развития системы образования в обществе.

По данной теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Сущностная характеристика педагогического процесса
2. Структурные компоненты педагогического процесса
3. Обучение и воспитание как педагогический процесс.
4. Образование как педагогический процесс
5. Формы, средства и методы педагогических процессов
6. Основные формы организации учебного процесса

7. Образование как система
8. Социокультурные функции образования
9. Образование как общечеловеческая ценность.
10. Цели, содержание, структура непрерывного образования.

*Тема 7 Семья как субъект педагогического взаимодействия
и социокультурная среда воспитания и развития личности*

Этот вопрос предусматривает самостоятельное изучение студентами. При подготовке по этому вопросу нужно рассмотреть семью как социокультурную среду воспитания и развития личности, сферу семейной жизни как среду воспитания и задачу воспитания в семье. Целостность и системность воспитательного процесса предполагает превращение родителей обучаемых в активных и сознательных участников воспитания подрастающего поколения.

Семья является фундаментальной социальной ячейкой общества. От ее морального и физического здоровья зависит эффективность воспитания. Здоровая семья всецело связана с множеством других коллективов: трудовыми, школой, детским садом, институтом, различными обществами, другими семьями. Чем шире и глубже связи семьи с другими коллективами, тем содержательнее, богаче и интереснее ее жизнь, тем крепче сама семья и прочнее ее положение в системе общественных отношений.

Дети в ходе жизни познают семью как важную ячейку общества, основанную на любви. Семья формируется как дружный коллектив, живущий богатой духовной жизнью, организующий быт, удовлетворение разумных потребностей. Общественность осознается благодаря взаимодействию семьи с различными общественными организациями.

Семья играет определяющую роль в формировании потребностей и мотивов деятельности ребенка. В качестве мотивов деятельности детей на различных стадиях жизни семьи могут выступать личный интерес, любовь, желание сделать добро, самолюбие, здоровое честолюбие, честь семьи.

Педагогически грамотная организация жизни в семье формирует у ребенка полезные потребности: в самой семье, заботе о близких людях, любви к ним; в духовном общении и совместном переживании; в разумном потреблении материальных благ; в самовоспитании и самосовершенствовании; в прямотушии, честности, откровенности, правдивости; в исполнении по убеждению, привычке и чувству долга любого бытового труда.

Сначала семья, а затем совместно школа и семья составляют содержательно-организационное ядро целостного воспитательного процесса. Вокруг этого концентрируются все другие воспитательные силы, образующие во взаимодействии целостность. От семьи зависит формирование основ личности, ее отношение к жизни. В свою очередь, эффективность семейного воспитания зависит во многом от связи родителей

со школой. Взаимодействие семьи, школы, общественности есть живой процесс организации всей жизни детей.

Семье свойственно естественное самоуправление, которое предполагает распределение функций всеми ее членами, ответственное их исполнение. В семье формируется неформальное мнение по самым острым и животрепещущим вопросам общественной жизни.

Семья - социальный микромир, отражающий всю совокупность общественных отношений к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, соседям и друзьям, природе и животным. Все это - основная питательная среда, в которой дети живут и которую отражают в себе

Основными сферами семейной жизни, в которых реализуется воспитательная функция, являются связанные между собой сферы: долга; любви; интереса.

Отсутствие активной содержательности в этих сферах лишает семью положительного влияния на детей. Излишнее внимание к одной из сфер в ущерб другим искажает воспитательный процесс. Если все семейные отношения сводятся лишь к исполнению обязанностей, то ребенок испытывает недостаток любви и ласки. Слепая и всепоглощающая любовь, выражающаяся в потакании капризам, приводит к формированию эгоистических черт личности. Гармоничное взаимодействие всех сфер делает процесс воспитания в семье полноценным и целостным.

Содержанием сферы долга является ответственность родителей и детей за нормальное функционирование семьи. Долг призывает к выполнению всех бытовых, трудовых дел, к овладению художественной культурой, к здоровому отдыху и трезвой жизни. Привычное, нравственное сознание детей и родителей в духе долга и ответственности формируется в повседневной бытовой деятельности на основе взаимной требовательности и уважения. Активное общение в сфере долга обеспечивается обсуждением предстоящих заданий, взаимопомощью и взаимопроверкой качества порученного дела и т.п.

Сфера долга тесно переплетается со сферой интереса. Общий семейный интерес объединяет и сплачивает родителей и детей в дружный коллектив на основе совместной увлекательной деятельности. Интерес следует уже активно вводить в сферу долга.

Выполнение долга и обязанностей в этом случае основывается у него не только на волевых усилиях, но и ассоциируется с приятными эмоциями и переживаниями. Главное заключается в том, чтобы увлекательность, рожденная чистым интересом, сливалась у ребенка с чувством ответственности и долга.

Сферы долга и интереса не могут существовать вне отношений внутрисемейной любви, которая придает всей жизни в семье особый, неповторимый колорит, формирует в ребенке тонкие человеческие чувства. Если в семье преобладает слепая и бездумная, бездуховная любовь, то на ее почве вырастает групповой эгоизм. Нормальная родственная любовь

развивает в ребенке любовь к людям. Родственная любовь проявляется как обостренное эмоционально окрашенное, уважительное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Она активно стимулирует внутрисемейное общение и деятельность, направленную на облегчение и улучшение жизни близких. Родители и дети стремятся не к личному удовольствию, а к доставлению блага любимому, если нужно - ценой самопожертвования. Это рождает и укрепляет подлинную, высшую человеческую любовь в душе ребенка.

Родственную любовь способны пробуждать в детях лишь те родители, бабушки и дедушки, которые глубоко и искренне любят друг друга. Любовь воспитывается только в атмосфере любви, которая органично впитывается ребенком и направляет его эмоционально-волевые отношения к жизни. Родственники в семье проявляют любовь самоотверженной помощью, заботой и душевной тревогой за близкого человека.

Таким образом, развитие всех основных сфер жизни семьи в их органическом взаимопроникновении и взаимодействии позволяет наиболее эффективно осуществить ее воспитательную функцию.

Воспитательные задачи в семье формирование основ характера ребенка, его исходных нравственных установок; закладывание основ трудолюбия, стремления к общественно полезной деятельности, к порядку и дисциплине, соблюдению норм жизни общества.

Образовательно-воспитательные задачи: осуществлять нравственно-эстетическую подготовку к семейным отношениям; формировать чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сестрам и братьям; вооружать умениями и навыками организации быта, семейного досуга, ведения семейного хозяйства.

Развивающие задачи: создание условий для физического, нравственного, умственного, трудового, эстетического становления детей в процессе повседневной деятельности и общения

Об успешности воспитания детей в семье свидетельствует не только хорошая успеваемость, но и степень проявления учащимися трудолюбия, творческого подхода к делу, здоровых интересов, общественной активности, физической закалки, развитого художественно-эстетического вкуса, дисциплинированности и силы воли, важным показателем успешности семейного воспитания является также отсутствие в детях жадности, зависти, стремления к наживе, меркантильности, вещизма.

Таким образом, семейное воспитание, являясь основным компонентом системы воспитательных воздействий на личность ребенка, во многом определяет характер его отношения к общественно полезной деятельности, процессу обучения, дисциплине и саморазвитию.

По данной теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Современное понимание семьи
2. Роль семьи в развитии и становлении личности
3. Раскройте значение реализации задач воспитания в семье для формирования и развития личности учащегося

4. Семья как субъект педагогического взаимодействия
5. Семья как социокультурная среда воспитания личности
6. Авторитет воспитателя
7. Проблема взаимоотношений поколений.

8 Контрольные вопросы для самоподготовки

Раздел 1 Введение в психологию и педагогику.

1. Психология как система развивающихся наук. Основные отрасли психологии, знание которых необходимо для обучения и воспитания детей.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки.
3. История и современное состояние связей между педагогикой и психологией.
4. Основные педагогические категории
5. Образование как общечеловеческая ценность
6. Педагогика: объект, предмет, задачи. Функции, методы педагогики.
7. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.

Раздел 2 Психика и сознание.

1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
2. Психологические свойства сознания.
3. Общее представление о психике и сознании
4. Взаимосвязь мозга и психики
5. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Мир психических явлений. Понятия, составляющие мир психических явлений.
8. Общее представление о психических состояниях, процессах и свойствах
9. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
10. Виды, функции ощущений.
11. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия.
12. Внимание и его психологические свойства.
13. Общее представление о памяти.
14. Определение и функции воображения.
15. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов.
16. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
17. Сущностная характеристика воображения
18. Соотношение воображения и мышления

19. Внимание, его характеристика
20. Виды, функции внимания
21. Значение внимания для человека в жизнедеятельности
22. Развитие познавательных процессов в онтогенезе и филогенезе.

Раздел 3 Проблема личности в педагогике, психологии.

1. Понимание личности в педагогике и психологии, взаимосвязь
2. Понятие о личности. Определения личности.
3. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий.
4. Психологическая структура личности.
5. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
6. Активность личности. Потребность как источник активности.
7. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
8. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности.
9. Взаимосвязь типа высшей нервной деятельности и темперамента.
10. Общее представление о характере, его структуре и особенностях формирования в процессе развития человека.
11. Соотношение темперамента и характера, их роль в жизнедеятельности человека
12. Классификация человеческих потребностей
13. Теории мотивации личности

Раздел 4 Общение

1. Психология человеческих взаимоотношений.
2. Общее понятие об общении и его компонентах
3. Виды общения
4. Педагогическое общение
5. Психология делового, межличностного общения.
6. Причины возникновения конфликта и способы регуляции в различных ситуациях.
7. Коллектив, группа, специфика взаимодействия в них.
8. Межгрупповые отношения и взаимодействия
9. Особенности межличностных отношений.
10. Психологический климат коллективов.
11. Семья как субъект педагогического взаимодействия
12. Двойственное влияние коллектива на личность.
13. Семейное воспитание, его особенности.
14. Взаимоотношение в семье

Раздел 5 Деятельность

1. Общее понятие о деятельности.

2. Внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь.
3. Психологические особенности и структура действий и деятельности.
4. Психологическая характеристика деятельности и эмоционально-волевой сферы личности, их значение в практической деятельности человека.
5. Взаимосвязь общения и деятельности
6. Роль деятельности в становлении человека
7. Умения, навыки и привычки, их особенности.
8. Формы, функции и классификация эмоций.
9. Психологическая характеристика воли и волевых действий человека.
10. Физиологические механизмы волевого акта и волевые качества личности

Раздел 6 Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

1. Образовательная система России.
2. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования
3. Характеристика педагогического процесса.
4. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
5. Методы и формы обучения и воспитания в современной школе
6. Процесс обучения как целостная система.
7. Закономерности учебной деятельности.
8. Принципы воспитания и их характеристика.
9. Принципы обучения и их характеристика.
10. Проверка и оценка результатов обучения.
11. Идеалы воспитания в современных условиях.
12. Воспитание и его роль в формировании личности.
13. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
14. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.

Среди форм самостоятельной работы студентов по курсу «Психология и педагогика» особое значение имеют контрольные и домашние работы. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания психологических явлений, педагогических ситуаций, конкретных фактов управленческой деятельности.

Контрольные и домашние работы призваны выполнить следующие дидактические функции:

- контроль и самоконтроль полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу;
- закрепление знаний, умений, полученных на лекционных и практических занятиях;
- расширение и углубление учебного материала;

- формирование навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников;
- развитие самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студентов.

9 Тестовые задания для самоконтроля

Вариант 1

В следующих высказываниях вставьте пропущенные слова:

1. Единство сознания и деятельности является психологической науки.
2. Педагогика представляется собой науку о.....
3. Ключевыми педагогическими понятиями являются.....
4. Вопросыизучаются в психологии.
5. Сознание – это психического ..., свойственная только человеку, заключающаяся в способности отдавать отчет в словесной форме.
6. Психика – свойство материи (мозга) отражать объективную действительность.
7. Психологические состояния характеризуются.....
8. - человеческий индивид как субъект межличностных социальных отношений и сознательной деятельности.
9. Индивид и индивидуальность состоит в том, что.....
- 10.Общность людей, существующая номинально называется группой.

Вариант 2

В следующих высказываниях вставьте пропущенные слова:

1. Самоконтроль человека – выражается в действий, в их протекания на основе требований и норм этой деятельности.
2. К ... чувствам относятся познавательные, нравственные и эстетические.
3. Психика – особое свойство высокоорганизованной материи, заключающееся вобъективного мира.
4. Методами получения психолого-педагогических знаний являются
5. Личность – это, включенное в общественные отношения, являющееся деятелем общественного развития.
6. Мотив - действия, то, ради чего человек поступает, так или иначе.
7. Конформный, сенситивный, гипертимный, истероидный, циклоидный - это типы
8. Отраслями педагогики являются.....
9.– столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.
10. Воспитание как педагогическая категория представляет собой.....

Вариант 3

В следующих высказываниях вставьте вместо многоточия пропущенные слова:

1. К основным психологии относятся бихевиоризм, гештальтпсихология и гуманистическая психология.
2. Деятельность, побуждаемая адекватными мотивами называется
3. Осуществление совокупности действий, которых ожидает окружение от личности называется
4. Воля - это особая форма человеческой
5. Способности - это внутренние условия развития человека, которые формируются в процессе его взаимодействия с
6.- состояние напряжённости, возникающее при выполнении деятельности в сложных, значимых для человека условиях.
7. Суть процесса обучения состоит в
8. Движущими силами процесса обучения являются.....
9. В психологии выделяют ... типа темперамента.
10. Учение является необходимым любой деятельности и представляет собой процесс изменения ее субъекта.

Вариант 4

В следующих высказываниях вставьте вместо многоточия пропущенные слова:

1. Наука о психике и закономерностях ее проявления и развития называется....
2. Методы психологии и педагогики – основные пути и приемы научного познания психолого-педагогических явлений и их закономерностей.
3. – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.
4. Задатки – это ... развития способностей.
5. К формам мышления относятся, ... и понятия.
6. Выделяют ... направленности личности.
7. Методы обучения – этообучающего и обучаемых, организации познавательной деятельности ребенка, ведущие от незнания к знанию, от неумения к умению.
8.- форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.
9. Общей активной формой переживания организмом своей жизнедеятельности является
10.- взаимодействие двух и более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера

Вариант 5

В следующих высказываниях вставьте вместо многоточия пропущенные слова:

1. Объектом педагогики - выступают, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
2. ... - это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.
3. Условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.....
4. Присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, имеющее внешние (условия среды) и внутренние (мотивационно-потребностные состояния и др.) детерминанты – это.....
5. Закономерности обучения состоят в том.....
6. - внешнее или внутреннее воздействие, вызывающее в рецепторе возбудительный процесс.
7. Совокупностью индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения называют.....
8. Учение - процесс и знаний и способов деятельности индивидом.
9. Выделяют трансверсальную, лонгитюдную и экспериментально-генетическую ... исследования.
10. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах -

Вариант 6

В следующих высказываниях вставьте вместо многоточия пропущенные слова:

1. Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.
2. Положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии называют
3. Когнитивная, эмоциональная и поведенческая – являются компонентами
4. Социализация – процесс и результат и воспроизводства индивидом социального опыта.
5. Холерик – тип темперамента, проявляющийся в....., резких сменах настроения, общей подвижности.
6. Компонентами общения являются.....
7.- тесно связан с другими сторонами личности человека, с темпераментом, который определяет внешнюю форму выражения

характера, накладывая своеобразный отпечаток на те или иные его проявления.

8. Закономерности воспитания определяются.....
9. Роль родителей в воспитании состоит в том, что
10. В развитии и формировании важную роль играет

Вариант 7

1. Раскройте понятия «ощущение» и «восприятие». В чем отличие ощущения от восприятия?
2. Перечислите виды ощущений.
3. Раскройте основные функции ощущений.
4. Назовите свойства восприятия.
5. Что такое внимание, каковы его свойства?
6. К основным задачам педагогики относятся.....
7. Определите точки соприкосновения педагогики и психологии.
8. Какие методы используются для исследования педагогических проблем?
9. Раскройте сущность педагогического процесса.
10. Основными компонентами педагогического процесса являются.....

Вариант 8

1. Охарактеризуйте виды внимания.
2. Определите и опишите значение внимания в учебной деятельности
3. Память – это.....
4. Опишите процесс запоминания, какое место занимает этот процесс в восприятии материала?
5. Что такое учение
6. Форма обучения представляет собой внешнюю сторону.....
7. Опишите формы обучения
8. Метод обучения – это.....
9. Что такое - репродуктивные методы обучения.
10. Роль методов и форм для процесса обучения

Вариант 9

1. Охарактеризуйте процессы узнавания и воспроизведения.
2. Что представляет собой процесс забывания.
3. К видам памяти относятся.....
4. Опишите методы развития памяти.
5. В чем суть понятия деятельности в психологии?
6. Выделите основные закономерности педагогического процесса.
7. Какую роль играет преподавание в процессе обучения?
8. Перечислите продуктивные методы обучения.
9. В чем состоит разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения?

10. Дидактика – это.....

Вариант 10

1. Содержательной стороной понятия «коллектив» является.....
2. Назовите признаки, стадии, уровни развития коллектива.
3. Можно ли вашу учебную группу назвать коллективом и почему?
4. Раскройте понятие общения, его значение для человека?
5. Каковы функции общения?
6. К видам деятельности относятся.....
7. Методы самовоспитания -
8. Каковы факторы восприятия людьми друг друга в процессе общения?
9. Убеждение - метод
10. Суть процесса самовоспитания состоит в том.....

Вариант 11

1. Что лежит в основе темперамента?
2. Укажите тип высшей нервной деятельности: сангвинического, холерического, флегматического и меланхолического темпераментов.
3. Что такое индивидуальный стиль деятельности?
4. Охарактеризуйте свойства темперамента.
5. Как они проявляются в жизни и деятельности человека?
6. Представьте характеристику типов темперамента на основе его свойств.
7. Совокупностью индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения называют.....
8. Учение - процесс и знаний и способов деятельности индивидом.
9. Выделяют трансверсальную, лонгитюдную и экспериментально-генетическую ... исследования.
10. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах -

Вариант 12

1. Что такое характер?
2. Взаимосвязь характера и темперамента проявляется.....
3. Какие существуют типологии характера?
4. Обозначьте условия, предпосылки, факторы и уровни развития личности.
5. Что такое социальные нормы, позиция, статус, роль в малой группе?
6. Определите сущность и содержание процесса воспитания.
7. Назовите методы воспитания
8. Существует ли разница методов воспитания и обучения

9. К основным категориям педагогики относятся.....
10. Объектом педагогики - выступают, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

10 Вопросы к зачету и экзамену

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине для специальности: 010501 Прикладная математика и информатика является зачет. Зачет проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- «зачет» выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умея при этом раскрывать психологические и педагогические понятия на различных примерах. Ответ по форме логичен, содержателен;
- «незачет» - студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основными теоретическими положениями, проявляет затруднения при изложении программного материала.

Вопросы к зачету:

1. Предмет педагогики, ее задачи и функции.
2. Основные категории педагогики. Связь между ними.
3. Цель и содержание воспитания в различных его аспектах.
4. Процесс воспитания: понятие, структура, особенности.
5. Закономерности процесса воспитания.
6. Принципы и правила процесса воспитания, их связь с закономерностями.
7. Понятие методов, приемов и средств воспитания.
8. Необходимость и способы классификации методов воспитания.
9. Виды воспитания. Раскрыть особенности умственного воспитания.
10. Виды воспитания. Раскрыть особенности гражданского воспитания.
11. Методы мотивации и стимулирования деятельности, сознания и поведения личности.
12. Формы организации процесса воспитания.
13. Понятие детского ученического коллектива. Типы и структура коллектива.
14. Роль личности в коллективе и влияние коллектива на личность.
15. Основные виды воспитания. Раскрыть особенности духовно-нравственного воспитания.
16. Основные виды воспитания. Особенности интеллектуального воспитания.
17. Основные виды воспитания. Характерные особенности трудового воспитания.
18. Воспитательные системы школы. Внеклассная и внешкольная работа.

19. Особенности работы классного руководителя.
20. Основы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.
21. Понятие, предмет, задачи дидактики.
22. Основные категории дидактики. Их взаимосвязь.
23. Понятие процесса обучения, его компоненты.
24. Функции процесса обучения.
25. Содержание образования, его сущностная характеристика.
26. Закономерности процесса обучения.
27. Принципы и правила процесса обучения.
28. Методы, приемы, средства обучения.
29. Необходимость и способы классификации методов обучения.
30. Характеристика методов обучения (по группам в зависимости от выбранного варианта классификации).
31. Формы организации обучения: признаки и система.
32. Урок как основная форма организации обучения: понятие, типы, структура.
33. Контроль и оценка в процессе обучения.
34. Образование как целостный процесс обучения, воспитания, обеспечивающий развитие личности учащихся.
35. Основные факторы и движущие силы развития личности.
36. Особенности гражданского воспитания личности в современных условиях.
37. Профессиональная компетентность педагога.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине для специальности: 280200 - Защита окружающей среды является экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- *«отлично»* - выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей соответствующей науки, свободное владение материалом, умение соотносить понятийный аппарат с реальными фактами и явлениями, умение анализировать и творчески использовать теоретические положения для решения практических задач. Ответ по форме логичен, содержателен и обоснован;

- *«хорошо»* - студент показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, однако в меньшей степени проявил умение свободно оперировать категориальными понятиями, умение раскрывать педагогические и методические понятия на конкретном практическом примере. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован;

- *«удовлетворительно»* - студент показал знание основных теоретических положений, но допустил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил определенные затруднения или неточности в решении практических профессионально значимых задач;

- «неудовлетворительно» - студент не владеет программным материалом в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

Вопросы к экзамену:

1. Психология как система развивающихся наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки.
3. История и современное состояние связей между педагогикой и психологией.
4. Педагогика: объект, предмет, задачи. Функции, методы педагогики.
5. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
6. Общее представление о психике и сознании
7. Взаимосвязь мозга и психики
8. Соотношение между сознанием и бессознательным.
9. Общее представление о психических состояниях, процессах и свойствах
10. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
11. Виды, функции ощущений.
12. Внимание и его психологические свойства.
13. Общее представление о памяти.
14. Определение и функции воображения.
15. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов.
16. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
17. Сущностная характеристика воображения
18. Соотношение воображения и мышления
19. Внимание, его характеристика
20. Виды, функции внимания
21. Значение внимания для человека в жизнедеятельности
22. Развитие познавательных процессов в онтогенезе и филогенезе.
23. Понятие о личности. Определения личности.
24. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий.
25. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
26. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
27. Общее представление о характере. Соотношение темперамента и характера.
28. Психология человеческих взаимоотношений.
29. Общее понятие об общении и его компонентах
30. Психология межличностного общения.
31. Причины возникновения конфликта и способы регуляции в различных ситуациях.
32. Межгрупповые отношения и взаимодействия
33. Семья как субъект педагогического взаимодействия

34. Двойственное влияние коллектива на личность.
35. Общее понятие о деятельности.
36. Взаимосвязь общения и деятельности
37. Роль деятельности в становлении человека
38. Формы, функции и классификация эмоций.
39. Психологическая характеристика воли и волевых действий человека.
40. Физиологические механизмы волевого акта и волевые качества личности
41. Характеристика педагогического процесса.
42. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
43. Методы и формы обучения и воспитания в современной школе
44. Процесс обучения как целостная система.
45. Закономерности воспитания и их характеристика.
46. Принципы воспитания и их характеристика
47. Принципы обучения
48. Закономерности обучения
49. Идеалы воспитания в современных условиях.
50. Воспитание и его роль в формировании личности.

11 Темы рефератов

Целью реферата является более подробное, углубленное и частично исследовательское изучение наиболее важных разделов курса, развитие творческих способностей и умений пользоваться научной, учебной и справочной литературой.

Примерные темы рефератов:

1. Возможности психологии и педагогики в решении человеческих проблем
2. Проблема личности в педагогике и психологии
3. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий в психологии и педагогике
4. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей
5. История и современные теории личности: преемственность позиций и их новизна
6. Классификация и содержание современных теорий личности
7. Проблема развития личности в ее различных теориях
8. Общество и личность: психологические и педагогические аспекты
9. Характеристика основных психологических сфер личности
10. Источники психологической информации о свойствах и качествах личности
11. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека

12. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека
13. Становление высших психических функций в процессе деятельности человека
14. Соотношение мышления, эмоции и мотиваций
15. Законы и загадки зрительного восприятия человека. Влияние мышления на восприятие
16. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
17. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
18. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям
19. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека
20. Личностные особенности творческого человека
21. Взаимосвязь личности, поведения и внешних условий
22. Проблема устойчивости личности
23. Природа индивидуальных различий в способностях людей
24. Педагогические принципы и закономерности формирования личности
25. Научное объяснение межполовых различий в способностях
26. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
27. Взаимосвязь темперамента и индивидуального стиля деятельности личности
28. Связь темперамента и свойств личности
29. Сопоставительный анализ различных типологий характеров
30. Точки соприкосновения личности и характера
31. Понятие, признаки и проявление воли у человека
32. Функциональное назначение различных эмоций личности
33. Сравнительный анализ различных теорий эмоций в психологии
34. Взаимосвязь эмоций и характера личности
35. Классификация человеческих потребностей
36. Современные теории мотивации
37. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов
38. Проблема коллектива в педагогике
39. Психологические особенности разнообразных групп современного общества
40. Основные источники личностного развития индивида в группе
41. Психологическая интерпретация основных фактов, свидетельствующих об отрицательном влиянии группы на личность
42. Характеристика основных положений педагогических и психологических подходов вхождения личности в должность
43. Стили руководства в коллективе
44. Проблема взаимоотношений в малых группах
45. Пути улучшения точности и правильности межличностного восприятия
46. Способы улучшения самочувствия личности в группе

47. Основные психологические и педагогические приемы общения
48. Личностные предпосылки эффективного труда
49. Основные методы обучения и воспитания в современной школе
50. Народная педагогика в жизни человека
51. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогических процессов
52. Психологические и педагогические основы организации управления
53. Психологические особенности семейной жизни
54. Роль педагогики в жизни семьи
55. Особенности современного семейного воспитания
56. Возможности педагогики в формировании личности
57. Проблема взаимоотношений родителей и детей
58. Факторы, влияющие на отношения в семье

Правила оформления реферата:

1. Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников (не менее 6-7 источников), приложения.
2. Оптимальный объем – до 15 страниц машинописного текста. Поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Межстрочный интервал – 1. Шрифт - Times New Roman; размер – 14пт.
3. Содержание помещают в начале работы. Все его части (главы, разделы) должны быть озаглавлены, кроме введения и заключения (выводов). В содержании следует проставлять номер страницы на которой начинается глава (раздел, подраздел)
4. Нумерация страниц на середине нижнего поля. Титульный лист включается в нумерацию, но номер не ставится.
5. Заголовки глав, разделов и подразделов печатаются с абзацного отступа. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 3-4 интервала. Заголовки не подчеркивать. Каждый раздел начинать с новой страницы.
6. Список литературы должен содержать перечень всех использованных источников. Располагать в алфавитном порядке.

12 Творческие задания

Для выполнения этого вида работы необходимо, прежде всего, выбрать задание, которое вам интересно, определить его цель, подобрать необходимую литературу. Творческое задание предполагает подробную аргументацию и ваше собственное мнение, и отношение к теме рассуждения проблемам психологии и педагогики.

1. Составить схему взаимосвязи основных процессов познавательной деятельности.

2. Раскрывая сущность памяти, занести в тетрадь интегративную схему функционирования памяти.
3. Зарисовать схему удержания мнемической информации.
4. Составить таблицу, включив виды внимания, условия возникновения, основные характеристики, механизмы.
5. Подготовить сообщения о теориях внимания (Э.Титченер, Д.Джеймс, Т.Рибо, Л.С.Выготский, Гальперин)
6. Проведите сравнительный анализ понятий «развитие личности» и «формирование личности»
7. Эссе-размышление. На тему «Что дает современному учителю педагогическая наука»
8. Схема с подробными пояснениями. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Как аргументировать ее при помощи схемы?
9. Эссе-размышление.

Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современном обществе? Сформулируйте темы таких исследований.

10.Эссе-размышление.

В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Как вы понимаете это высказывание.

11.Эссе-размышление.

«В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» Аргументируйте.

12.Эссе-размышление.

«Педагогика: наука или искусство?» Аргументируйте.

13.Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией; в) философией и психологией Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.

14.Эссе-рассуждение.

Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке. Значение каких наук возрастет? Какие научные дисциплины могут (должны) появиться?

15.Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

Список использованных источников

1. **Бордовская, Н.В.** Психология и педагогика [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан, – СПб.: Питер, 2001.
2. **Маклаков, А.Г.** Общая психология [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. -СПб.: Питер, 2003. -582 с.
3. **Педагогика** [Текст] : учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
4. **Педагогика** [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко .- 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 512 с.
5. **Подласый, И.П.** Педагогика [Текст]: учебник в 2-х т. / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 2001.
6. **Психология и педагогика** [Текст] : учебное пособие / Николаенко В.М. и [др]; отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.

Для творческого задания использованы материалы:

1. **Агафонова, С.А.** Практикум по общей педагогике [Текст] / С.А. Агафонова – СПб:[б.и], 2003.
2. **Смирнов, В.И.** Общая педагогика [Текст] / В.И. Смирнов – М:[б.и], 2003.
3. **Горячев, С.Д.** Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / М.Д.Горячев, А.В.Долгополова, О.И.Ферапонтова. - Самара: Издательство «Самарский университет», 2003. - 187 с.