

# **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИЧНОСТНОМ САМОРАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Архипов А. А. , Валетов М. Р., Мазитов М. А.**

**Оренбургский государственный педагогический университет,  
Оренбургский государственный университет, Российский университет  
нефти и газа им. И. М. Губкина филиал в г. Оренбурге**

В системе управления и организации любым социокультурным процессом важно изначально конкретизировать и понять основные категории и структуру деятельности, где компонентная взаимосвязь во многом определяет ее продуктивность и длительность, что продиктовано необходимостью многократного достижения того или иного результата.

Деятельность – совокупность действий, направленных на достижение конкретного результата, его многократного повторения или замены на альтернативный вариант, обуславливающаяся мотивационными компонентами, с проявлением как внутренней, так и внешней активности с комплексом ориентировочных, исполнительных и коррекционных действий, ведущих к формированию устойчивых знаний, умений, навыков (навыков высшего порядка). Основными действиями в структуре деятельности являются: мыслительные, эмоциональные, волевые, перцептивные, психомоторные, двигательные, действия связанные с воображением и памятью[1; 8; 9].

Существенным признаком деятельности является растянутость во времени, т.е. осуществляется за более длительный период, чем одиночное действие, основным критерием эффективности, которой является результат. Если рассматривать творческую деятельность, то результат может быть не всегда известен, но это так же будет деятельность, связанная с художественно-пластическим или конструкторским решением. Такой вид деятельности будет относиться к процессуально-результативному (7, с.54).

Производственные виды деятельности следует отнести к результативным видам. Данная систематика прослеживается практически во всех структурах: образовательная деятельность – результативный, процессуальный вид; управленческая деятельность – результативный; управленческая культура – процессуальный вид и пр.

В свою очередь, помимо совокупности действий и направленности на конкретный результат, деятельность основывается и на ряде других специфических компонентах (таблица 1).

Таблица 1- Структура деятельности и содержание ее компонентов

| Структура деятельности                    | Содержание, характеристика компонентов  |
|---|---|
| Потребности                               | Биологические (связанные с обменными процессами): воздух, вода, еда, сон, репродукция.<br>Социальные: самореализация, образование, социальный статус, деятельность по предназначению, материальное и духовное благополучие. |
| Активность                                | Внутренняя, внешняя. При проявлении активности возникает взаимодействие с внешними объектами, устанавливается психический контакт с окружающими.  |
| Мотив – осознанный способ выбора действий | Основан на условных реакциях (ранее отработанных, закрепленных, приобретенных в процессе жизнедеятельности) и безусловных (врожденных, унаследованных); существует так же сознательная и инстинктивная регуляция            |
| Цель                                      | Проекция результата при определении ряда его свойств; или на результат - уже известные свойства производимого объекта, процесса, явления.   |
| Намерения                                 | Это некоего рода логическая или рефлексивная прикидка к дальнейшей реализации цели, которая формирует ориентировочные компоненты дальнейшей деятельности, т.е. некий маршрут.   |
| Планирование                              | Данный компонент уже конкретная проекция дальнейших действий, включающей сроки реализации, основные разделы действий, исполнителей и пр.  |
| Действия                                  | -мыслительные и действия связанные с воображением;<br>-эмоциональные - волевые;   |

|   |   |
|---|---|
|   | -перцептивные действия основанные на процессах запоминания;<br>- психомоторные - двигательные   |
| Знания  | Зрительный и логический образ.<br>Ведущим принципом в данном компоненте является: «Держать, чтобы знать, знать, чтобы делать, истина в пользе!»   |
| Направленность действий   | Ориентировочные, исполнительные, коррекционные действия; данная систематика присутствует в каждом виде деятельности и составляют операционную цепочку по формированию умений.   |
| Результат   | Умения, навыки, навыки высшего порядка. Умение –способность правильно выполнить действие, но не устойчивая, велика вероятность погрешности; навык – автоматизированное действие, рефлексивно закрепленное; навык высшего порядка – автоматизированные действия доведенное до совершенства или комбинация навыков. |
| Контроль и коррекция результата   | Подразумевает этапную, текущую и оперативную оценку, в результате которой уже идет динамическая или перспективная направленность коррекции результата.  |
| Устойчивая длительность действий ведущих к многократному достижению результата<br>есть <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ!</b> |   |

Всякая деятельность, несомненно, начинается с потребности, потребность есть движущий фактор для реализации действий по достижению результата, совокупность которых обеспечивает процессуальную сторону деятельности. Низшие потребности человека представлены на уровне обменных процессов, они рефлексивно обусловлены на уровне врожденных потребностей (как глотательное движение у новорожденного). Дыхание это самый быстрый обменный процесс, далее водно-солевой, питательный, репродуктивный, сон (восстанавливает все обменные процессы). Это естественные потребности индивида, тем не менее, вредные привычки (курение, алкоголь) это искусственно создаваемые условно рефлексивные потребности, которые в

последующем нарушают многие обменные процессы и за счет этого укореняются. Мы не зря привели этот пример и хотим показать, что на этом уровне человек должен тщательно дифференцировать свои потребности, чтобы понять, где ложные, а где действительно необходимые. Биологические потребности они естественные, дают возможность выжить человеку. В свою очередь, социальные потребности дают человеку возможность реализовать себя как личность, возникают они в разных пропорциях в зависимости от унаследованных задатков и способностей, от системы воспитания, от уровня развития общества в котором развивается личность. Все эти категории можно обусловлено подвести к деятельности по предназначению ведущей к материальному и духовному благополучию [2; 3; 5].

Различное сочетание биологических и социальных потребностей создает некий маршрут для реализации действий по достижению результата. Именно потребности изначально диктуют дальнейший ход событий, поэтому даже в сфере производства, бизнеса изучается сначала потребность в той или иной продукции, а затем выстраиваются основные компоненты деятельности, подбираются технологии.

Следующим компонентом деятельности является активность. Возникла потребность, она задает с начало внутренний импульс, появляется внутренняя потребность. Данный процесс легко проследить на чувстве голода, который возникает как следствие внутренней потребности и человек начинает проявлять внешнюю активность [3; 6; 8].

Но активность может быть не целенаправленной (например, как у детей, они много двигаются, но результат их внешних действий не всегда понятен), в этой связи формируется мотив – осознанный способ выбора действий, который и задает конкретную цель. Мы специально приводим примеры с биологическими потребностями, которые рефлекторно обусловлены в своем проявлении.

Постановка цели – еще один важный компонент деятельности. Цель проектирует дальнейшие действия, задает конкретный их состав. Цель может быть проектировочной, т.е. человек ориентируется на что то новое, еще не достигнутое в социальной практике и результативной, когда известны основные компоненты того или иного объекта, процесса, явления. В любом случае, цель есть пока проекция ожидаемого результата. Целей может быть несколько, в этом случае необходимо обозначить иерархию целей по следующим признакам: долгосрочность, краткосрочность; объему и качеству; объект естественного пользования – альтернатива и др., в зависимости, что преследуется в достижении цели, суть самой цели. Цель может быть достигнута программированным способом, когда задается определенный состав действий по ее достижению и это уже есть начало деятельности. Или наоборот, когда целевая направленность начинает диктовать условия по достижению искомого результата, после чего действия обосновываются в некой логической последовательности и формируется опять же деятельность [4, с.24; 8, с. 35].

Намерения как компонент деятельности – это уже некое осознанное отношение к цели, где цель оценивается по вероятности достижения или

ближайшие перспективы ее достижения. Намерение это некий симбиоз мотива, цели и направленности дальнейших действий, сам термин редко используется в научных источниках, да и в повседневной человеческой жизни и деятельности, однако данная категория обладает явным осознанным отношением к цели, а не фактической ее постановкой.

В свою очередь, действия являются операционными компонентами, важна их целенаправленность, что происходит не всегда. Действия из побудительно мотивационных влияний могут проходить в спонтанном, хаотичном порядке и не всегда можно определить их комбинированную структуру. Разновидности действий в таблице не случайно представлены по парам, они противодействуют друг друга по функциональной принадлежности. Например, действия связанные с воображением могут лимитироваться умственными, т.е. чрезмерное проявление воображения не всегда рационально, если построить логическую взаимосвязь воображаемого. Доминирование волевых процессов угнетает эмоциональные реакции, чрезмерное проявление эмоций ухудшает волевою регуляцию поведения. Перцептивное восприятие стимулирует качество запоминания, а психомоторные процессы обеспечивают эффективность двигательных действий, включая устойчивость идеомоторного рисунка в памяти.

Знание как компонент деятельности представлено зрительным и логическим образом, явно обуславливает уже сложившуюся деятельность, так как человек уже имеет представление о том или ином объекте, процессе или явлении. Знания должны быть ориентированными на практику, чрезмерная теоретизация состава действий не всегда полезна для самого результата. Знания должны быть систематизированными, устойчивыми и многогранными [2; 6; 8].

Направленность действий обуславливается процессуальными положениями и в этой связи действия подразделяются на ориентировочные (стадия начального овладения теми или иными операциями), исполнительные (уже определены специфические ориентиры, условия выполнения действий, речь идет уже только об исполнении), коррекционные (даже закрепленные операции или двигательные действия часто нуждаются в выявлении причины сбоев и коррекции).

Планирование уже подразумевает конкретные элементарные действия, рассчитанные на краткосрочный или долгосрочный периоды, весь процесс строится уже на основе конкретных закономерностей того или иного процесса или явления и рассчитан на поэтапное достижение цели.

В свою очередь, результатом деятельности могут выступать умения, навыки, навыки высшего порядка. Если свойства результата не консолидированы, т.е. не имеет верхней планки качества (можно постоянно совершенствовать), то условно рефлексорная цепочка умение-навык-навык высшего порядка может практически не прерываться. Навыки могут переходить в умения высшего порядка, умение высшего порядка в навык еще более высшего порядка и т. д. Такая система может быть создана за счет добавления новых элементов в те ли иные операции, либо при объединении той

или иной группы навыков. Здесь речь заходит уже о высоком уровне мастерства в процессе той или иной деятельности.

Контроль действий – это необходимое условие эффективной реализации деятельности, так как позволяют грамотно и своевременно корректировать динамику достижения результата, спрогнозировать дальнейший ход деятельности на основе результатов диагностики. Важно понимать, что деятельность это устойчивый способ многократного достижения результата и согласованная работа субъектов деятельности, что важно учитывать при диагностике и управлении практически любой организации.

В личностном саморазвитии уточненные теоретико-методологические и структурно-функциональные предпосылки могут быть использованы в осознании целевых и мотивационных компонентов деятельности человека (в том числе и учебной), в рефлексивном и проектировочном анализе своих действий, в определении линейных и спонтанных констант достижения конечного результата деятельности. В свою очередь, реализация деятельности в социальной практике должны обеспечивать многоуровневое сочетание личностных и социальных целей и потребностей, при этом социальные цели не должны полностью поглощать личностные, но и личностные цели и потребности не должны доминировать над производственными процессами. Данные теоретико-методологические изыскания можно применить к любым видам человеческой деятельности и особо в образовательной, именно в той среде, где и происходит полноценное социальное становление личности и будущего профессионала.

#### *Список литературы*

- 1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. — М.: Наука, 1980. — 334 с.*
- 2. Аверьянов, А.Н. Система: философская категория и реальность / А.Н. Аверьянов. — М.: Мысль, 1976. — 187 с.*
- 3. Алексеев, П.В. Теория познания и диалектика: учеб. пособие для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин. — М.: Высш. шк., 1991. — 363 с.*
- 4. Анцыферова, С.И. Элементарная познавательная деятельность в процессе дифференцировки / С.И. Анцыферова // Вопросы психологии. — 1959. — № 1. — С. 169-178.*
- 1. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Буева. — М.: Мысль, 1978. — 216 с.*
- 2. Вазина, К.Я. Модель саморазвития человека / К.Я. Вазина. — Н. Новгород: ВПИ, 1994. — 268 с.*
- 3. Каган, М.С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа) / М.С. Каган. — М.: Политиздат, 1974. — 328 с.*
- 4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М.: Политическая литература, 1975. — 304 с.*
- 5. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бада — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 528 с.*