

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Емец М.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современные изменения в российском обществе, введение комендантских часов в городах страны, увеличение количества детей с девиантным поведением обусловили проблему формирования готовности будущего педагога к работе с трудными подростками. В настоящее время в педагогической науке и практике особое внимание уделяется проблеме вузовской подготовки педагога, овладению профессионально-личностными качествами и компетенциями, способствующие формированию знаний, умений, универсальных учебных действий, ценностных ориентаций подростков общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования. В этой связи нами предпринято научное обращение к проблеме ценностно-целевой составляющей готовности будущего бакалавра профессионального обучения к работе с трудными подростками.

Изучим сущность понятия «трудный подросток». Так, Д.И. Фельдштейн дифференцирует «трудных» подростков, учитывая характер доминирующих отрицательных потребностей и соответствующих им проявлений поведения. В основе нравственной деформации их личности лежат не биологические свойства, а недостатки семейного и школьного воспитания. Данная категория подростков обладает нормальными умственными возможностями, и целенаправленное включение их в заданную систему многоплановой деятельности обеспечивает успешную ликвидацию интеллектуальной запущенности и пассивности [3]. Многие исследования показывают, что источником пополнения числа правонарушителей становятся школьники и учащиеся учреждений среднего профессионального образования первого и второго курсов обучения. В этой связи одной из важнейших задач является профессионально-педагогическая подготовка педагогов к работе с трудными подростками.

На наш взгляд решение указанной задачи возлагается на педагога обладающего как педагогической, так и правовой готовностью. Так, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» осуществляет подготовку студентов по направлению «Профессиональное обучение» профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность». Обратимся к выявлению ценностно-целевых аспектов готовности будущего бакалавра профессионального обучения к работе с трудными подростками.

Целенаправленному формированию у студентов ценностного отношения к педагогической деятельности, как внутренней позиции личности посвящены работы А.В. Кирьяковой, А.Г. Козловой, И.А. Колесниковой, Т.Н. Мальковской, Н.Д. Никандрова, В.А. Слостенина, А.П. Тряпицыной. В данных работах педагогические ценности рассматриваются как важное условие и

результат соответствующей профессиональной деятельности. Понятие «ценность» используется для обозначения значимости объектов, явлений, их свойств, воплощающих в себе общественные идеалы, выступающих как эталон должного, на который необходимо равняться в деятельности. Совокупность индивидуально-личностных ценностей проявляется как сложное социально-психологическое образование, в котором сливаются целевая и мотивационная направленности личности, составляющие систему ее ценностных ориентаций. Проблемное поле поиска смыслового инварианта ценностного отношения к педагогической деятельности у студентов связано с психолого-педагогическими проблемами аксиологического становления его внутренней позиции и рефлексией на педагогическую деятельность как ценность [4].

В профессиональной подготовке специалиста, по мнению А.В. Кирьяковой, следует акцентировать внимание на ориентации профессионального образования в формировании у студента системы общечеловеческих и профессиональных ценностей, определяющих его отношение к миру, и своей деятельности, к самому себе как человеку и профессионалу [5]. Ценностные отношения выступают как процесс управления обучающимися, занятых выбором, оцениванием и актуализацией ценностей. Ценностные ориентации – результат управления педагогическим процессом, связанным с включением самих ценностей в структуру личности и руководство ими в практической деятельности [2].

Аксиологический аспект профессиональной подготовки будущего педагога представляет собой формирование совокупности специфических педагогических ценностей профессиональной деятельности, субъективное восприятие и присвоение которых личностно значимо для студентов. При этом сами педагогические ценности существуют независимо от индивидуального, личностного отношения к ним человека и лишь появление отношения порождает субъективное значение (личностный смысл) реализуемой деятельности (учебной и профессиональной) [1]. Развитие аксиологического потенциала личности будущего педагога также предполагает качественные изменения в ценностном отношении к педагогической деятельности (формирование целостного и ценностного Образа педагогического мира, построенного на взаимосвязи аксиологии и инноватики), к самому себе (становление Образа Я – педагог), к будущей педагогической деятельности (проектирование Образа будущей педагогической деятельности).

Профессиональная подготовка будущего педагога профессионального обучения в области правового образования, включает наличие системы профессиональных знаний, умений и навыков, а также формирование ценностно-целевого компонента готовности. В данном процессе формируется ценностное отношение к учебно-профессиональной деятельности и к будущей профессии в целом. Дальнейшим этапом является переоценка ценностей, осмысление значимости учебно-профессиональной деятельности, ее самоорганизации, значимости своей будущей профессиональной деятельности и ее роль в образовании в целом. Опираясь на исследования А.В. Кирьяковой, выделяя «Образ – Я педагог», мы считаем, что в процессе формирования

готовности формируется образ «Я – будущий педагог профессионального обучения», благодаря которому личность проектирует свое дальнейшее профессиональное образование.

С точки зрения профессиональной деятельности педагога, существуют пять групп ценностей: ценности-цели, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания, ценности-умения, ценности-владение, обратимся к уточнению их содержания. Согласно выделенным видам ценностей уточним систему ценностей будущего педагога профессионального обучения (таблица 1). Данная система ценностей образуют определенную аксиологическую структуру личности будущего бакалавра профессионального обучения.

Таблица 1 - Система ценностей будущего бакалавра профессионального обучения

| Виды ценностей | Содержание |
|-----------------------|---|
| 1 | 2 |
| Ценности-цели | Осознание педагогом значимости профессионально-педагогической деятельности и понимание необходимости профилактической работы с подростками, имеющими девиантное поведение; удовлетворенность выбором профессии «педагог» |
| Ценности-отношения | Ориентация на формирование концепции собственной профессиональной позиции как совокупности отношений студента к педагогической деятельности; любовь к детям и педагогической профессии; уважение к личности ребенка и стремление понять подростка; своевременно принять педагогически верное решение; объективность в оценке достижений подростка |
| Ценности-качества | Ориентация на создание профессионально важных качеств личности будущего педагога профессионального обучения: выдержка, доброжелательность, гуманизм в работе с подростками, настойчивость, общительность, ответственность и оптимизм в осуществлении работы с подростками, терпение, сочувствие, целеустремленность в работе |
| Ценности-знания | Ориентация на усвоение системы профессионально-правовых, организационных знаний, что предполагает высокий уровень эрудиции и общего развития педагога; психолого-педагогическая и методическая подготовка; знание возрастных и индивидуальных особенностей в развитии личности подростка с отклоняющимся поведением |
| Ценности-умения | Умение определить цели и задачи педагогической деятельности, планировать логику и этапы работы с подростками, моделировать стратегию и технологию |

Продолжение таблицы 1

| 1 | 2 |
|-------------------|--|
| | общения для решения конкретных правовых педагогических задач, сопоставлять и оценивать результаты педагогической работы, анализировать информацию об индивидуально-личностных особенностях подростков, диагностировать общий уровень развития и степени педагогической запущенности, организовывать индивидуальную учебно-воспитательную работу с подростком |
| Ценности-владение | Владение методами и педагогическими приемами, применение современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе при работе с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными подростками |

Таким образом, ценности выступают важнейшим компонентом готовности будущего бакалавра профессионального обучения к работе с трудными подростками. Разработанная аксиологическая структура личности будущего бакалавра профессионального обучения выступает педагогическим ориентиром учебно-профессиональной деятельности, тем самым формируется готовность к работе с подростками девиантного поведения будущего педагога.

Список литературы

1. **Андриенко, Е.В.** Психолого-педагогические условия формирования профессиональной зрелости учителя / Е.В. Андриенко // Педагогическое образование и наука. – 2002. - № 4. – С.62-74.
2. **Дуранов, М.Е.** Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней : Монография / М.Е. Дуранов. – Челябинск :ЧГАКИ, 2002. – 276 с.
3. **Фельдштейн, Д.И.** Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды. – М., 1999
4. **Демченко, З.А.** Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя: автореф. дис. на сосок. учен. степ. канд. пед. наук: (19.12.06) / Зинаида Алексеевна Демченко; [Карельский гос. пед ун-т]. – Петрозаводск, 2006. – 25 с.
5. **Кирьякова, А.В.** Аксиологическая концепция в ориентации личности в мире образования / А.В. Кирьякова // Вестник ОГУ. 1999. № 1 – С.13 – 19.