

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДИНАМИКЕ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА

Изотов Б.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Качество высшего профессионального образования наряду с реализацией принципа его непрерывности – злободневная проблема, требующая динамичного решения. В огромной степени результат этой работы будет зависеть от всестороннего и полного учета ряда объективных обстоятельств и факторов.

Факторы, способствующие повышению качества профессионального образования:

- высшее образование находится в фазе стабильного развития, даже в условиях недостаточного бюджетного финансирования. Вузы стали самостоятельно зарабатывать значительные средства за счет научной и образовательной деятельности:

- расширения номенклатуры специальностей и направлений подготовки, предоставления платных образовательных услуг, разработки интеллектуальных продуктов, участия в престижных государственных и международных проектах, грантах, программах, развития сотрудничества с бизнес - структурами, дальним и ближним зарубежьем;

- многие проблемы образовательного процесса, социальной сферы вузы научились решать самостоятельно, т.е. срабатывает синергетический эффект – как результат многолетнего административно-хозяйственного поиска оптимальных вариантов концентрации ресурсов, интеллектуального потенциала на прорывных направлениях [1].

Проблемы:

- первая – дисбаланс подготовки и спроса на профессиональные кадры. За последние 10 лет вектор высшего профобразования сместился в сторону социально-экономической сферы, хотя рынок труда, прежде всего промышленное производство, строительная, транспортная, энергетическая отрасли нуждаются в специалистах инженерно-технического профиля, большем количестве квалифицированных рабочих и специалистов со среднетехническим образованием;

- вторая – наличие большого числа образовательных учреждений, privato реализующих программы высшего профессионального образования, соответственно высокая мотивация выпускников общеобразовательных школ на получение высшего профессионального образования.

- ослабление классического инженерного образования;

- относительное несоответствие номенклатуры и уровня подготовки специалистов потребностям рынка труда, дублирование деятельности вузов филиалами;

- низкий уровень практической подготовки выпускников филиалов вузов.

В последнее время с образованием, всё теснее увязываются устремления людей к жизненному успеху. Около 80 процентов граждан в возрасте до 35 лет считают получение высшего образования важнейшей своей целью.

Вначале новые принципы обучения следует отрабатывать в экспериментальном порядке и только затем внедрять с учетом особенностей и возможностей как регионов, так и самих обще образовательных учреждений.

Поэтому целесообразно реализовать комплекс следующих мер:

- достижение современного качества образования, соответствующего потребностям страны и мировым стандартам;

- обеспечение доступности и формирование эффективной экономики образования, эффективных нормативно-правовых актов и организационно-экономических механизмов в привлечении и использовании дополнительных ресурсов;

- повышение социального статуса и профессионального уровня работников образования, усиление государственной поддержки;

- реорганизация системы управления образованием.

Задача коренного улучшения системы профессионального образования, качества подготовки специалистов имеет фундаментальное значение для будущего страны. Она требует совместных усилий академического и педагогического сообщества, государства, предпринимательских кругов:

- выделение средств на развитие образования в бюджетах всех уровней, включающих средства на приобретение оборудования и информационно-вычислительной техники, развитие библиотек и информационных ресурсов, а также централизованные средства на повышение квалификации преподавателей;

- создание условий для привлечения дополнительных средств в учреждения образования;

- широкое использование льгот, в том числе налоговых, на частные вложения в образование;

- льготное первоочередное обеспечение жилой площадью в пределах социальных норм в случае признания их нуждающимися в улучшении жилищных условий в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- получение льготных путевок в санаторно-курортные и оздоровительные учреждения с полной или частичной оплатой проезда;

- введение целевых надбавок молодым специалистам на первые три года педагогической деятельности, надбавок за продолжительность непрерывной работы в образовательном учреждении, а также надбавок, стимулирующих высокие результаты педагогической деятельности [2].

Несмотря на огромное число вузов и студентов российские предприятия и организации испытывают огромный дефицит профессионалов. Наличие системы элитного образования является главным стержнем дальнейшей трансформации вузов. Сегодня эта система еще плохо ориентирована на рынок труда. В итоге людей с высшим образованием у нас много, а настоящих современных специалистов катастрофически не хватает. В крупных компаниях

уже сегодня платят огромные деньги, десятками и сотнями привлекая специалистов из-за рубежа.

Научный сравнительный анализ позволил выявить следующие принципы системной подготовки элитных специалистов:

- жесткий последовательный конкурсный отбор способных молодых людей и их обучение по индивидуальным планам;
- первостепенная роль фундаментального физико-математического образования;
- наличие факультетов и научных центров высокого уровня, объединенных в вузах не только организационно, но и территориально;
- наличие педагогов, способных готовить элитных специалистов, и мотивации преподавателей к работе с отобранными студентами;
- наличие мотивации студентов на получение элитного технического образования;
- наличие заинтересованности предприятий и организаций в подготовке элитных специалистов.

Практика развитых стран мира показывает, что особенно велик и устойчивый спрос в обозримом будущем будет на специалистов в области:

- информационных технологий;
- биоинженерии;
- высоких производственных технологий;
- экологии и др.

При этом важнейшими направлениями развития высоких интеллектуальных технологий образования и науки представляются:

- разработка и внедрение в образовательный процесс высшей школы саморазвивающихся информационных систем и технологий, формирование единого информационно-интеллектуального научно-образовательного пространства вуза, города, региона, округа, страны на их основе;
- разработка и внедрение основанных на высоких интеллектуальных технологиях систем управления качеством образования на всех уровнях;
- разработка проекта по созданию экспертной системы диагностики и мониторинга качества подготовки специалистов в технических вузах, являющихся ведущим звеном в формировании интеллектуально-информационного креативного потенциала общества;
- продолжение разработки системного подхода к формированию целостного процесса подготовки высококлассных и конкурентоспособных специалистов на основе фундаментализации, интеллектуализации и информатизации образовательного процесса;
- оптимизация образовательного процесса в высшей школе, в частности представление в систематизированном виде данных, устанавливающих междисциплинарные связи естественнонаучного и общепрофессионального циклов и включение соответствующего механизма в новое поколение образовательных стандартов, которые должны разрабатываться с учетом мнения основных потребителей отрасли;

- методологическое и технологическое обеспечение внедрения и распространения глубоко разработанных интеллектуальных образовательных технологий, которые могут служить основой для аналогичных разработок в других дисциплинах, своего рода высоких интеллектуальных технологий широкого применения;

- основанная на ключевых концепциях высоких интеллектуальных технологий образования и науки разработка проблематики преобладающих тенденций развития образования в мировом сообществе, международной академической мобильности, болонского процесса [3].

Учитывая необходимость установления неразрывной связи профессионального образования с производством, а также заинтересованность деловых кругов в реализации данного направления, предлагается в короткое время разработать нормативно-правовую базу, для привлечения работодателей и других социальных партнеров к активному участию в решении проблем профессионального образования, в том числе выработки стандартов, формировании заказа и контрактной подготовке специалистов. Вузам, чтобы не отстать от потребностей промышленности, надо работать на опережение, так что реструктуризация, открытие новых направлений подготовки, основа стратегии развития образования в XXI веке [4].

1. Опережающая подготовка элитных специалистов мирового уровня на основе интеграции образования и производства.

2. Сохранение университетских традиций и создание инфраструктуры инновационной деятельности.

3. Формирование инновационной корпоративной культуры университетской конкурентной среды.

4. Развитие инфраструктуры взаимодействия университета с внешней средой, формирование стратегического партнерства с вузами, академической наукой, промышленностью, бизнесом и властными структурами.

В вузе должна быть создана система лидеров. Каждая учебная дисциплина должна иметь своего лидера преподавателя, который держит в поле зрения весь учебно-методический комплекс дисциплины и организует его совершенствование. Поэтому каждый преподаватель, работающий со студентами и являющийся для них наставником, должен ощущать себя лидером по отношению к ним.

Для учебных заведений сейчас громадное значение имеет создание системы мотивации как преподавателей, сотрудников, так и обучаемых к достижению высоких результатов в образовательной и научной деятельности.

В образовательных системах отдельных стран, избравших в качестве концептуальной идеологии МСКО, имеется много различий. Основное достоинство этой идеологии – системный подход к образованию в целом, разделение системы на уровни и подуровни, четкое определение целевых функций степеней.

Для достижения высокого качества экономического роста требуется решить задачу формирования современной инновационной, образовательной, научной и технологической инфраструктуры, обеспечивающей расширенное

воспроизводство интеллектуального капитала страны, генерацию новых знаний и новшеств, их капитализацию, преобразование в новые продукты, услуги и технологии, распространение и потребление рынком.

Стратегия индустриально-инновационного развития России требует формирования вузов нового поколения, инновационных исследовательских университетов международного уровня, как центров накопления и максимально эффективного использования образовательного, научного и внедренческого потенциала, готовых содействовать прорывному развитию базовых отраслей экономики страны [5].

Создание инновационного направления университета, как исследовательский, окажет содействие повышению эффективности подготовки инженерных кадров для инновационной экономики по основным направлениям современной науки и технологий, предпринимательства в высокотехнологической сфере. При развитии вуза в исследовательский университет определяются несколько приоритетных направлений, где вначале предполагается развитие передовых образовательных программ по техническому профилю и современных технологий образования, которые включают в себя: разработку и внедрение современных образовательных программ, в том числе программ на иностранном языке, образовательные программы, учитывающие приоритетные направления науки и техники, а также модернизацию существующих условий обучения и технологии обучения в высшей школе в соответствии с мировой передовой практикой; внедрение новых технологий обучения в высшей школе, в том числе путем создания электронного университета, электронной образовательной среды, включающей, например, электронный образовательный портал, внедрение новых форм получения профессионального образования и организации учебного процесса путем использования возможностей современных информационных технологии; внедрение международных совместных бакалаврских, магистерских и докторских программ с ведущими зарубежными университетами для обмена опытом, для развития интернационализации.

Для реализации данной задачи университет на протяжении нескольких лет ведет активную работу с различными вузами-партнерами, которые имеют опыт по аккредитации образовательных программ и с международными аккредитационными агентствами по оценке образовательных программ по инженерному образованию [6].

Аккредитация, являясь распространенным методом оценки качества, во многих странах мира считается подтверждением обеспечения и развития качества, которая означает наличие системы качества образования и систему, обеспечивающую постоянную динамику развития.

Образовательные институты Европы, США и других стран мира считают аккредитацию основной внешней оценкой, дающей право образовательному учреждению на реализацию образовательных программ. Соответственно, результат такой оценки будет влиять на качество подготовки специалистов и на повышение институционального рейтинга, а также будет содействовать вузу выдерживать конкуренцию на образовательном рынке по любым видам

ранжирования; развитие форм и методов взаимодействия с основными работодателями, создание совместных комитетов с индустрией.

В настоящее время в университете ведется работа по созданию индустриально-консультативного совета, объединяющего представителей индустрии с вузом, для усовершенствования модели специалиста инженера и объединения усилий при подготовке качественных выпускников, обладающих современными профессиональными компетенциями; формирование новых стандартов образования в сфере высоких технологий и оказание образовательных услуг для индустрии, где вузы должны работать над возможностью предоставления образовательных услуг индустрии по подготовке, переподготовке, по тренингам в различных направлениях, основываясь на современный принцип обучения по всей жизни в рамках, например, программы обучения взрослого населения, повышения квалификации представителей индустрии и т.д.; дальнейшее развитие материально-технической базы специальностей, учебно-научных межкафедральных лабораторий по научным приоритетам через создание в вузе специальных коллегиальных органов, которые анализируют, изучают развитие, востребованность и перспективу специальностей; широкомасштабное изучение опыта ведущих технологических университетов мира по формированию профессиональных компетенций, то есть профессионально-значимых умений и навыков своих выпускников, формирование образовательных программ и систем показателей качества, позволяющих обеспечить выпускникам требуемый уровень подготовки с учетом прогнозирования перспектив развития высокотехно-логичных производств. На основании достигнутых результатов и требований международных стандартов появляется необходимость разработки матрицы компетенции и усовершенствования модели специалиста-инженера [7].

В последующих этапах трансформации в исследовательский вуз необходимо разработать систему развития услуг в области инжиниринга, проектирования, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Необходимо создавать инжиниринговые центры, развивать центр трансфера технологий, которые станут современной службой управления интеллектуальной собственностью. По оснащению современным научным и технологическим оборудованием, информационными и вычислительными ресурсами коллективного пользования, имеется возможность развития инфраструктуры центров и лабораторий коллективного пользования, в том числе провести модернизацию существующих помещений с целью обеспечения высокого качества экспериментальных работ.

Одним из таких институциональных структур является научная лаборатория коллективного пользования информационных и космических технологий.

В рамках мероприятия, касающегося развития системы инкубирования наукоемких компаний, на основе инновационных разработок сотрудников, студентов можно развивать инфраструктуру для обеспечения инновационных разработок студентов и сотрудников университета. Кроме того, предполагается создать целостную систему технологических практикумов для

магистров и докторантов путем создания новых практикумов, максимально полно имитирующих реальное производство. Для реализации таких целей в вузе создан технологический бизнес-инкубатор [8].

Необходимо планировать реализацию программ, предусматривающих привлечение молодых ученых и специалистов для осуществления научно-педагогической работы, формирование и подготовку кадрового резерва и формирование новых научных школ с мировым признанием. Трансформация в исследовательский вуз будет способствовать ускоренному развитию технологий по многим направлениям техники и технологии.

Для обеспечения вклада университета в индустриально-инновационное развитие ключевых отраслей экономики может использоваться механизм создания исследовательско - технологических объединений, которые могут быть новым способом осуществления совместных усилий государства, индустрии и науки в целях быстрого развития в определенном технологическом направлении. Результатами трансформации в исследовательский вуз будут являться: модернизация деятельности образовательного учреждения, обеспечивающего интеграцию образования, науки и производства и подготовку высоко квалифицированных инженерных кадров для технологических областей; формирование университета, соответствующего лучшим мировым образцам, конкурентоспособного на международном образовательном рынке, развивающего активное сотрудничество с университетами Европы, Азии и Америки в рамках международных образовательных и научных программ. и распространяющего в мире образовательные и технологические стандарты, в результате чего повышение имиджа России как мировой научно-образовательной страны; сближение вузовских исследований и разработок с фундаментальной академической наукой, открытие новых исследовательских приоритетов, необходимых для индустриально-инновационного развития экономики страны; создание и разработка механизмов коммерциализации научных разработок и повышения внедренческого потенциала результатов научных разработок в производство; мониторинг и разработка научно обоснованной системы учета потребностей экономики в квалифицированных кадрах и своевременное пополнение на этой основе рынка труда работниками по наиболее востребованным специальностям в целях реализации интересов личности, государства и индустрии, содействия устойчивому росту национальной экономики, интеллектуальному и технологическому лидерству России в XXI веке; появление новых направлений развития экономики и бизнеса, крупных инновационных проектов и новых рабочих мест в сфере высоких технологий, извлечения и переработки природных ресурсов, в том числе на основе реализации механизма исследовательских консорциумов, развития инфраструктуры для продвижения и коммерциализации технологий, а также расширения различных видов инновационно активных компаний, сотрудничающих с университетом.

В настоящее время вопрос о системе обеспечения качества волнует все образовательные учреждения, и особенно вузы. Для перехода к новым подходам и разработке системы обеспечения и развития качества, прежде всего

необходимо развивать культуру качества, что подразумевает активное участие всех специалистов по работе над качеством, критически воспринимать самооценку, ответственность специалистов за качество на каждом уровне и участке

Список литературы

1. **Кортов, С. В.** *Качество образования: проблемы и задачи изменения внутренней среды вуза* / С.В. Кортов, С. И. Солонин / Электронный ресурс: <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/347/>.
2. **Кощева, И.** *Качество негосударственного высшего образования в оценках студентов и преподавателей* / И. Кощева, Е. Шуклина / Вестник высшей школы, №7, 2003. – С. 23 - 28
3. **Никитина, Н. Ш.** *Методика проектирования системы менеджмента качества образования в вузе на основе логико-структурного подхода* / Н. Ш. Никитина / Электронный ресурс: <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/348/>.
4. **Скок, Г. Б.** *Управление качеством образования в университете на основе мнения потребителя образовательных услуг* / Г. Б. Скок, Е. А. Лебедева // Болонский процесс и качество образования. Часть 3.. Опыт вузов. - Н. Новгород: 2005. – С. 22-32
5. *Послание Президента страны народу Казахстана от 11 октября 1997 года «Казахстан-2030: процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев».*
6. *Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;*
7. *Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года №1459 «О Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005 – 2010 годы».*
8. *Указ Президента Республики Казахстан от 4 декабря 2001 года №735 «О дальнейших мерах по реализации Стратегии развития Казахстана до 2030 года».*