

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются некоторые вопросы довузовской подготовки школьников. Анализируются проблемы, возникающие при переходе от среднего образования к высшему, связанные с недостаточностью подготовки по базовым дисциплинам, несогласованностью учебных планов школ и вузов, адаптацией абитуриентов. Дается авторское решение этих проблем.

В современных условиях роль образования исключительно важна, так как образование – способ формирования человека внутри общества, а человек уже изменяет окружающий его мир. Поэтому главной целью образования является формирование личности, способной полноценно жить в обществе, защищать и укреплять демократию, права человека, его свободное развитие. Нашему обществу неизбежно предстоит еще осознать, что вложение денег в образование – это ключ к экономическому и социальному прогрессу страны. В большинстве экономически развитых государств (Англия, Германия, Франция и др.) образование является одной из приоритетных сфер государственной политики, а образовательные реформы направлены на укрепление общего базового образования, повышение его качества и расширение доступности, на создание национальных систем непрерывного образования в течение всей активной жизни. В нашей же стране объем финансирования образования федеральным правительством постоянно уменьшается.

Непрерывные и глубокие изменения в обществе указывают на необходимость серьезных усилий по его стабилизации. Основным звеном в системе этих средств, обеспечивающих демократизацию общества и сбалансированность его развития, и является образование.

Повышение качества образования, возможность его успешного продолжения на последующих ступенях, профессиональная ориентация – это проблемы, решаемые в системе «школа» – «вуз» – «послевузовское образование». Реализация идеи и принципов непрерывного образования позволит обучать каждого учащегося в соответствии с его способностями, интересами, реальными задачами и возможностями конкретного региона.

Современный университет – центр образования, науки и культуры. Поэтому мы должны активно участвовать в создании непрерывного об-

разовательного процесса на принципах преемственности. Успехи студентов в огромной степени зависят от подготовленности их к обучению в вузе, в первую очередь, по базовым предметам: физике, математике, химии.

В настоящее время предпринимаются попытки стабилизировать систему образования через его содержание. Вместо предметов в учебном плане обозначаются области знаний, что способствует в еще большей степени ослаблению единого образования, снижению уровня базового образования. Во многих школах учащиеся фактически перестают изучать отдельные ведущие школьные дисциплины. С целью обеспечить взаимодействие средней и высшей школы на основе преемственности в обучении тем предметам, по которым проходят вступительные экзамены, школьная учебная программа должна соответствовать требованиям высшей школы.

В последнее время сокращается количество абитуриентов, которые при высоком среднем балле школьного аттестата, поступая в вуз, успешно сдают вступительные экзамены, подтверждая свои знания. Особенно это касается выпускников сельских школ.

Необходимость решения проблемы конкурентоспособности высших учебных заведений и специалистов, выходящих из их стен, заставляет искать новые формы и направления довузовского образования.

Основными задачами довузовской подготовки школьников до настоящего времени считалось создание условий для усвоения знаний, необходимых при поступлении в вуз. Однако часть абитуриентов, успешно сдавших вступительные экзамены, оказываются неготовыми к учебе в вузе: у них слабо сформированы навыки самоорганизации, самостоятельного обучения, работы с учебной литературой, межличностного общения.

Бывшие школьники в стенах вуза сталкиваются с другим ритмом и формами учебного про-

цесса (лекции, лабораторные работы, практические занятия); другими формами контроля (промежуточный контроль – аттестация проводится всего 2 раза в течение семестра), непрерывными методами преподавания, с восприятием вузовских преподавателей. Для облегчения адаптации бывших абитуриентов необходимо уже в школах проводить довузовскую подготовку: развивать память, мышление, умение воспринимать и усваивать учебный материал, совместно с психологами изучать приемы предупреждения перегрузок, снятия психологического напряжения и др. Целесообразно в старших классах ввести уроки: «Стенография», «Рациональное чтение».

Главным принципом организации учебного процесса должен стать ориентированный подход, направленный на развитие личности в целом и формирование ее компетентности как условия успешной адаптации, оказание психологической помощи школьнику, стремящемуся к профессиональному обучению на высшем уровне. Это подготовит студентов младших курсов активно постигать программу вузовского обучения.

В рамках довузовской подготовки учащихся целесообразно заключать договоры между вузом и базовыми школами с целью организации и координации учебной, учебно-методической, профориентационной работы в школах. Приоритетным направлением в рамках этих договоров является организация образовательного процесса в специальных классах, в которых организуется углубленное изучение профилирующих при сдаче вступительных экзаменов дисциплин: физики, химии, математики и др. Для работы в этих классах целесообразно привлекать преподавателей соответствующих кафедр вуза, неоднократно принимавших участие в подготовке и проведении вступительных экзаменов, заинтересованных в повышении качества знаний абитуриентов.

Обучение в специальных классах должно стать альтернативой частному репетиторству и сделать доступным поступление в вуз молодым людям с разным уровнем школьной подготовки и неодинаковыми материальными возможностями семьи.

Необходимость адаптационного обучения связана еще и с тем, что в последние годы сильно сдала позиции система среднего образования. На Всероссийском совещании работников образования министр образования В.М. Филип-

пов отметил, что около половины учащихся не осваивают необходимого содержания по естественнонаучным предметам (химии, физике). Дифференцированное обучение в школах привело к снижению качества по предметам, которые не являются необходимыми на вступительных экзаменах в вуз. Этим во многом объясняется низкая результативность входного тестирования и промежуточного контроля (большое количество двоек, практически полное отсутствие хороших и отличных оценок).

Для устранения негативных последствий среднего образования целесообразно по базовым дисциплинам для получающих высшее техническое образование проводить «доучивание» студентов с включением его в учебные планы в виде факультативных занятий, курсов по выбору, элективных, а также организованных на коммерческой основе.

Практические шаги в этом направлении делаются кафедрами «Архитектура и Дизайн» и «Технология строительных материалов и изделий». В Оренбурге создана школа дополнительного образования «Дизайн-центр». Преподаватели кафедры «Архитектура и дизайн», являющиеся членами Союза дизайнеров, курируют и преподают в данной школе. Обучаются школьники восемь лет. На базе этой школы изучаются профилирующие дисциплины, составляющие пропедевтическую основу специальностей «Архитектура», «Графический дизайн», «Дизайн одежды». Это рисунок, живопись, композиция, дизайн одежды. Примерно 80% учащихся, окончивших школу «Дизайн-центра», обучаются в ОГУ на архитектурно-строительном факультете.

Ежегодно кафедрой «Архитектура и Дизайн» совместно с Дворцом юного творчества в течение последних трех лет проводится областной конкурс по компьютерной графике среди школьников области. Преподаватели кафедры являются активными членами жюри конкурса.

Большую работу со школьниками проводит доцент кафедры Г.А. Найданов по сохранению народных традиций. Он принимал активное участие в организации празднования Рождества Христова в театре «Пьеро», совместно с областной библиотекой им Н.К. Крупской – Пасхального праздника, поездки в Саракташский детский дом.

Преподаватель кафедры Г.И. Дубовик проводит занятия в реальной школе г. Оренбурга по архитектуре. На научных конференциях ОГУ

учащиеся этой школы выступают с докладами, представляют свои творческие работы на конкурсы.

Кафедрой «Технология строительных материалов и изделий» прорабатывается вопрос об организации консультационных пунктов в городах соседней Республики Башкортостан Курментау, Мелеузе, откуда идет большой приток абитуриентов.

Таким образом, в образовательном процессе на переходных этапах в системе «школа» – «вуз» – «послевузовское образование» необходим комплексный подход к реализации важнейших принципов непрерывного образования: преемственности, многоуровневости, взаимодополнительности, координации, гибкости.

Образовательная деятельность в специализированных классах базовых школ является приоритетной формой довузовской подготовки, так как обеспечивает готовность учащихся к поступлению в вуз, дальнейшую успешную учебу в нем. Однако в рамках довузовской подготовки целесообразно заключение договоров и с другими школами о чтении популярных лекций по профилирующим дисциплинам технического направления опытными преподавателями вуза, проведении факультативов.

Довузовская подготовка и адаптационное обучение первокурсников обеспечивают готовность абитуриента к поступлению в высшее учебное заведение, успешную учебу в нем, формирование профессиональной компетентности.

Список использованной литературы:

1. Глейзер Г.Д. Новая Россия: общее образование и образующееся общество // Педагогика, №6, 2000, с. 3-12.
2. Краевский В.В. Содержание образования – бег на месте // Педагогика, №7, М., 2000, с.3-13.
3. Шевелева Г.М., Брехов А.Ф., Безрядин Н.Н. Опыт создания системы «Школа – технический вуз» // Педагогика, 2001, с. 46-50