

О ПРИНЦИПАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИИ НА ЭТАПЕ ШКОЛА – ВУЗ

Роль образования на современном этапе развития страны определяется, с одной стороны, задачами перехода России к правовому государству и рыночной экономике, с другой – как важнейший фактор формирования общества в целом.

Образовательная политика – важнейшая составляющая политики государства, являющаяся инструментом обеспечения прав и свобод личности, повышения темпов гуманизации общества, роста культуры.

Одной из основных задач образовательной политики является достижение современного качества образования, его соответствия потребностям личности и общества. Действующая система образования существенно отстает от реальных процессов, происходящих в обществе, в частности углубляется разрыв связей между средней школой и вузом. Школа в основной своей массе не может обеспечить необходимый уровень образования выпускников, профессионализацию и преемственность образовательных программ среднего и высшего профессионального образования. Преемственность среднего (полного) общего и высшего профессионального образования с практической точки зрения предполагает прежде всего преемственность государственных требований к подготовке выпускников школ и содержанию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в части государственных требований к математическим, общим естественнонаучным, гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. Практически полное отсутствие в средних школах профессиональной ориентационной работы на современном уровне (профориентация, профотбор, профподбор и т. д.) оставляет молодых людей один на один не только с одной из основных жизненных проблем – выбором профессионального пути, но ставит под сомнение возможность непрерывности образования индивидуума для качественной реализации своей карьеры в случае неадекватного выбора – склонностям и возможностям молодого человека. С практической точки зрения это также затрудняет качественную подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием, во-

стребованных обществом, как одну из составляющих непрерывного образования.

Сущность непрерывности образования состоит в слиянии базовой и последующей подготовки человека к трудовой и общественной деятельности в единый, целостный образовательный процесс. Для того чтобы обсудить проблему непрерывности образования на этапе стыка средней и высшей школ, коротко рассмотрим существующую на данный момент в педагогической науке классификацию непрерывного образования вообще.

Основные черты непрерывного образования заключены в семи взаимосвязанных принципах: непрерывности, поступательности, плановости, интегративности, преемственности, самообразовании и профессиональной ориентации.

Непрерывность. На повседневном языке слово «непрерывность» означает «не имеющий промежутков, перерывов». На языке науки понятие «непрерывность» фиксирует целостность систем, состоящих из отдельных дискретных элементов. Под принципом же непрерывности в образовании учеными педагогами предлагается понимать процесс целенаправленного формирования личности. В принципе непрерывности отражается главный ориентир совершенствования системы образования – достижение целостности образовательного процесса, интегрированности всех его этапов и ступеней.

Принцип поступательности предусматривает восходящий характер образовательного процесса, обеспечивающего последовательное движение человека от одной ступени к другой, более высокой. Формирование целостной, всесторонне и гармонически развитой личности – это процесс, не предлагающий сколько-нибудь окончательного достижения результатов, которые могли бы быть отражены в математически строгих качественно-количественных показателях, поэтому поступательное развитие личнос-

ти не имеет каких-либо предустановленных границ, как не имеет их и поступательное движение человеческого общества. Таким образом, непрерывное образование подразумевает поступательность в развитии личности, последовательно нарастающую сложность подлежащих усвоению знаний, умений и навыков.

Плановость – третий принцип непрерывного образования и главное условие движения поступательности образовательного процесса. Совершенно очевидно, что стихийно развивающаяся система образования заведомо не может быть эффективной. Плановость обеспечивает формирование совершенствования обучения с учетом перспективных потребностей.

Следующий принцип непрерывного образования – принцип интегративности предполагает внесение планового начала в непрерывно развивающийся по восходящей линии образовательный процесс, что возможно только тогда, когда он представляет собой не простую сумму базовой и последующей подготовок, а их интегральное целое. Смысл интеграции образовательного процесса состоит в оптимальном распределении общих и частных учебно-воспитательных задач между его различными ступенями.

Принцип преемственности является необходимым условием достижения непрерывности, поступательности, плановости и интегративности образовательного процесса. Преемственность предполагает максимальное использование на каждом этапе обучения достигнутого на предыдущих этапах, что требует реализации межпредметных связей, последовательности изучения отдельных дисциплин, разделов и тем, соотношения в содержании образования общетеоретических, специальных и прикладных дисциплин. Система непрерывного образования предполагает наряду с горизонтальной преемственностью (межпредметные связи общего и специального образования) преемственность по вертикали – последовательно нарастающую сложность учебной деятельности. Шестой принцип непрерывного образования – самообразование. Самообразование, т. е. самостоятельное обогащение личностного (интеллектуального и т. д.) потенциала человека, выступает как связующее звено между дискретно идущими ступенями специально-организованного обучения, придавая образовательному процессу непрерывающийся, восходящий, целостно завершенный характер.

На этапе школа – вуз важнейшее значение приобретает седьмой принцип непрерывного образования – профессионализация как важнейший фактор трудового и нравственного воспитания человека, раскрывающего перед ним конкретный мир труда и включающего его в производственные экономические отношения. Ошибка в выборе профессии совершенно не допустима, поскольку человек, не обладающий способностями к соответствующему виду деятельности, не сможет достичь успехов в жизни. Ошибочный выбор профессии затрудняет и жизненное самоопределение в целом. Это создает проблемы не только для самого человека, но и для всего общества. Статистика свидетельствует, что лишь около сорока процентов выпускников работают по тем специальностям, по которым обучались в средних специальных учебных заведениях, техникумах или вузах. Неадекватное профессиональное самоопределение влияет не только на судьбу отдельного человека, но и приводит к лишним, необоснованным затратам государства на высшее образование. Данные исследователей в этой области показывают, что выбор профессии или специальности более чем у 60% студентов определяют случайные факторы. Таким образом, необходима ранняя (9 класс) профессиональная ориентация, как целенаправленная научно обоснованная система психолого- педагогических, социально-экономических, правовых и медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении в соответствии с его потребностями, интересами, склонностями, способностями, психофизическими возможностями, позволяющими человеку ориентироваться в новых экономических условиях с высоким уровнем сформированного у него творческого отношения к труду и общественно-государственными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня их квалификации. Профессиональная ориентация соответствует оценке профессиональных интересов человека, обоснованному выбору профессии, устранению диспропорций в обеспечении государственного хозяйства необходимыми кадрами, повышению эффективности труда и удовлетворенности им, т. е. профессиональная ориентация способствует рациональному соединению человека и профессии. Очевидно, что с началом модернизации российского образования, с введением ЕГЭ и ГИФО, дающих абитуриенту возможность не присутствовать при по-

даче заявлений, профессиональная ориентация должна дать выпускнику более четкую ориентированность в мире профессий. Современная школа, если она оторвана от вузовских центров, которые могли бы взять на себя решение не только задач профориентации, но и задач научно-образовательного характера, вряд ли сможет выпустить молодого человека, четко знающего, что ему делать дальше.

Исходя из вышесказанного нам представляется, что одной из форм, наиболее удачно решающих проблему преемственности школьного и вузовского образования, являются школы (лицей, гимназия, колледж) при вузах. Такие школы есть во многих городах России при своих вузах. Также существует много школ, тесно сотрудничающих с вузами. По существу это специализированные средние учебные заведения, ориентированные, как правило, на гуманитарную и естественнонаучную области знаний и занимающие в системе непрерывного образования как бы промежуточную нишу между традиционной образовательной школой и средним специальным учебным заведением. Общее (полное) среднее образование реализуется в этом случае на идее профильной дифференциации и ориентировано в значительной мере на профессиональную подготовку обучающихся. Появление таких образовательных учреждений расширяет вариативность развития одаренных учащихся, открывает возможности самореализации преподавателей, активизирует родителей в их заботах о судьбе детей и является перспективным механизмом интеграции высшей и средней школы.

В учебном процессе взаимодействующих с вузами средних образовательных учреждений задействованы не только учителя этих учреждений, но и преподаватели вузов, которые имеют опыт лекционно-семинарской системы обучения, используют исследовательские элементы и последние достижения науки в излагаемом ими материале. Учебный план средних образовательных учреждений, спрофилированных на вуз, предусматривает базовую подготовку по общей программе средней школы в объеме государственного стандарта и углубленное изучение профильных предметов и специальных курсов. При этом для создания необходимых социально-психологических условий взаимодействия школавуз вводят в практику обучения школьников проведение семинаров, тематических зачетов, защиту проектных ученических работ, сдачу зимней и весенней сессий. Учащие-

ся имеют возможность пользоваться библиотеками вузов, интернет-центрами, компьютерными классами, лекционными аудиториями.

Однако в школах, где открыты просто лицейские классы, то есть в таких школах, в которых наряду с обычными классами существуют профильные, занимающиеся по вузовской программе, на наш взгляд, есть много нерешенных проблем. Дифференциация учащихся на «обычных» и «одаренных» в рамках одного учреждения отравляет общую атмосферу в школе, напоминая одним из них об их «неполноценности», а другим – об их «исключительности». В результате страдает качество образования, снижается общий уровень подготовки и тех и других. Гораздо более эффективны созданные при вузах обособленные образовательные учреждения – лицеи, колледжи, гимназии, а не конгломерат «низшего» и «высшего» образования в стенах одной школы. Яркий пример доказательства преимущества обособленности обучения и, следовательно, появления особого психологического эффекта дал знаменитый Царскосельский лицей, подаривший миру плеяду творческих, одаренных личностей. Однако в обособленных средних учебных заведениях, ориентирующихся на конкретный вуз, есть также свои проблемы, ведь за время учебы ученик может изменить свои взгляды на предмет выбора будущей профессии. Эти проблемы разрешимы в случае, если предварительно, при поступлении в данную школу, учащимся было предложено психологическое тестирование, помогающее разобраться в своих наклонностях и способностях. Такое тестирование заметно уменьшает количество ошибок, совершаемых учащимися и их родителями при выборе будущей профессии, а следовательно, и количество «метаний» по поводу «куда после окончания лицея» уже практически сводится к нулю. Выпускник такого лицея имеет свободу выбора вуза, в который бы хотел поступать, конечно, в рамках уже состоявшейся «профильной» подготовки. А вот поменять свой выбор, например, с физико-математического направления на гуманитарное или наоборот, уже проблематично. Однако для решения этой проблемы есть выход через факультативные курсы, созданные здесь же в лицее, в которых ученик, еще не до конца отдавший предпочтение определенному направлению своего дальнейшего образования, может пополнить свои знания и развиваться в направлении, недостаточно глубоко раскрытом в «родном профиле».

В целом же опыт работы в лицее при вузе показывает, что ранний отбор учащихся и ранняя их профориентация, проведение занятий по профильным дисциплинам силами профессорско-преподавательского состава университета позволяют решать проблемы формирования всесторонне развитой личности, реализации творческих способностей учащихся и их эффективного поступления в вузы, при этом, как показывает анализ успеваемости первокурсников, успеваемость среди выпускников школы при вузе в среднем значительно выше чем успеваемость остального контингента студентов. Ведь приходя из обычного среднего образовательного учреждения в вуз, школьники не имеют опыта обучения в новых обстоятельствах, процесс адаптации таких студентов усугубляется противоречием между новым статусом учащихся и их предварительной подготовкой (а точнее отсутствием таковой) к обучению в новых условиях. Такие первокурсники недостаточно владеют навыками интеллектуального труда, самостоятельной работы, психологически слабо подготовлены к активной познавательной деятельности, к преодолению естественных трудностей перехода из одной системы образования в другую. При этом высшая школа вынуждена осуществлять неясвойственную ей функцию: восполнять пробелы предшествующего образования и воспитания, что, конечно, сказывается на уровне обучения студентов в целом. При четкой же налаженной системе взаимодействия школьного и вузовского образования, обеспечивающего преемственность в становлении личности обучающегося, в содержании обучения, в методах и средствах обуче-

ния, на чем собственно и основывается работа школы при вузе, эта проблема успешно решается. При таком обучении понятно, что выдерживаются все семь принципов непрерывного образования – непрерывность, поступательность, плановость, интегративность, преемственность, самообразование и профессионализация. Т. е. в соответствии с С.М. Годником происходит «последовательное развертывание процесса в диалектической связи с системой деятельности общеобразовательной школы с целью формирования студента как субъекта вузовского обучения и воспитания». В заключение отметим, понятно, что не всякая школа при вузе может претендовать на школу, реализующую все семь принципов непрерывного образования, а только та, в которой при обучении и воспитании учитываются социально-психологические особенности учащихся; обеспечивается преемственность форм, методов и приемов обучения системы школа – вуз; обеспечивается обучение способам самообразования и самоконтроля, методам вузовского обучения; создана атмосфера обучения, близкая к вузовской, и, конечно, обеспечивается высокий уровень знаний, вырабатывается стойкая мотивация обучаемых на получение дальнейшего образования.

Вместе с тем мы считаем, что закреплять и развивать образовательный педагогический процесс в русле регионализации вариативности и индивидуализации в современных условиях невозможно без усиления научного обеспечения образовательного процесса в школе, без широкого привлечения научного потенциала вузовского образования и развития делового сотрудничества школы и вуза.