

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Н.А. Кучуб

ТЕЗАУРУС

**Курса
«ПЕДАГОГИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Рекомендовано Ученым советом государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Оренбург 2008

УДК 343.85(025.43)

ББК 67.51я7

К 95

Рецензент

доктор педагогических наук, профессор А.В. Кирьякова

Кучуб Н.А.

К 95 **Тезаурус курса «Педагогика асоциального поведения» / Н.А. Кучуб. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2008.-17с. JSBN**

В тезаурусе курса «Педагогика асоциального поведения» представлены определения, относящиеся к категории асоциального поведения, процессу образования и воспитания подростка, направленности его личности, поведения, социализации. Представлены психологические и юридические характеристики некоторых понятий.

Тезаурус адресован преподавателям вузов, студентам, изучающим психологию и педагогику, учителям школ и практикующим психологам, юристам.

ББК 67.51я7

1203021100

К -----

JSBN

© Кучуб Н.А., 2008

© ГОУ ОГУ, 2008

Содержание

Пояснительная записка	4
Словарь терминов	6
Источники составления тезауруса	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций.

В то же время в современной социокультурной ситуации России многие педагоги, психологи и работники правоохранительных органов отмечают, что все более актуальной проблемой для нашего общества становится категория подростков, находящихся в социально опасном положении. В общеобразовательных учреждениях имеются учащиеся склонные к асоциальному поведению. Понятие «асоциальное поведение» означает поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм. Существенным признаком асоциального поведения является конфликт, противоречие между существующими нормами морали и правами и неумением, нежеланием или неспособностью подростка их соответствующим образом выполнять. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

В последние десятилетия к проблеме асоциального поведения подростка стали подходить комплексно, изучая ее историю и природу, генезис и межведомственные, междисциплинарные исследования.

Однако в настоящее время наблюдается отсутствие единой терминологии. Об этом свидетельствует тот факт, что специалисты различных наук используют огромное количество дефиниций для обозначения асоциального поведения. Так, в криминологии выделяются понятия: асоциальное, антиобщественное, противоправное, делинквентное, девиантное, социально опасное поведение и т.д. В психологической науке применяются термины: конфликтное, аффективное, дезадаптированное, импульсивное, неустойчивое поведение и др. В педагогике длительное время подростки «склонные к асоциальному поведению» не были выделены в отдельную категорию и не рассматривались как самостоятельная группа, нуждающаяся в педагогической помощи.

Встречаются такие понятия, как трудный, трудновоспитуемый, педагогически запущенный, аморальный, проблемный, неуправляемый, недисциплинированный, с отклонением в развитии, с отклонением в нравственном поведении, дезорганизованный и т.д.

Ряд авторов под «асоциальной направленностью» понимает следующее: «антиобщественную установку» (Т.Ш. Ангуладзе), антиобщественную ориентацию личности (В.Н. Кудрявцев), антиобщественную (К.Е. Игошев, Д.Н. Фельдштейн), антисоциальную (Е.В. Змановская, Е.П. Ильин, В.В. Лунеев, Г.Г. Шиханцов), асоциальную (Ю.А. Клейберг), асоциально-криминальную (И.П. Башкатов), криминогенную (Ю.М. Антонян, А.М. Столяренко), криминальную направленность личности; противоправную направленность личности (А.И. Долгова, Н.Ф. Кузнецова), криминогенную направленность

личности с отклоняющимся поведением (К.Е. Игошев, А.И. Долгова, А.М. Столяренко).

Основу асоциальной направленности личности, по мнению ряда ученых, составляет комплекс негативных (криминогенных) качеств (А.И. Долгова, К.Е. Игошев, Ю.М. Антонян, Е.В. Заика, Н.П. Крейдун, А.С. Ячина и др.), асоциальные мотивы: криминальные, криминогенные (С.А. Беличева, Г.Г. Бочкарева, К.Е. Игошев, В.В. Лунев, А.М. Столяренко, Д.И. Фельдштейн и др.).

Характерно, что специалисты названных наук в своих исследованиях строго не придерживаются терминологии собственной дисциплины, активно пополняя ее за счет новых дефиниций, пытающихся по-новому обозначить асоциальное поведение.

Такое многообразие трактовок понятия «подросток с асоциальным поведением» вызывает трудности в понимании сущности этого понятия и поэтому необходимо изучить существующие определения данной категории.

В данном тезаурусе представлены определения, относящиеся к категории асоциального поведения, процессу образования и воспитания подростка, направленности его личности, поведения, социализации. Представлены психологические и юридические характеристики некоторых понятий.

-А-

Авторитет - влияние какого-либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.

Авторитет учителя - признание учащимися значимости достоинств учителя и основанная на этом сила его воспитательного и образовательного воздействия. К числу этих достоинств относятся: эрудированность, педагогическое мастерство, справедливость, гражданская позиция, общественные идеалы и ценностные ориентации. От подлинного авторитета учителя следует отличать ложный, принимающий самые разнообразные формы: авторитет подавления, превосходства, мнимой доброты и дружбы.

Агрессия – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация - процесс приспособления личности к требованиям окружающей среды и умение реализовать свою индивидуальность в актуальных условиях.

Адекватность поведения - согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями, Я - концепцией.

Аддиктивное поведение - зависимое поведение.

Активность личности (от лат. *activus* - деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения риторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания.

Акцентуации характера - крайние варианты нормы, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, от чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Антисоциальное поведение - поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Антропология - (от греч. *anthropos* - человек, *logos* - понятие, учение) совокупность учений о человеке, его сущности, характере, свойствах. Антропологический подход к вопросу отклоняющегося поведения подростков ориентирован на использование комплексного, интегрированного знания о сложностях процесса социализации подростка в окружающем мире.

Асоциальное поведение (от англ. *asocial*) - поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.

Аспект (от лат. *aspectus* – вид), точка зрения, с которой рассматривается

какое-либо явление, понятие, перспектива.

Атгатюд - специфический образ действий, который человек реализует или хочет реализовать в конкретной ситуации (стимул, интерес, реакция и объект).

-В-

Взаимодействие - взаимная связь явлений, воздействия объектов друг на друга для решения задачи, взаимная обусловленность действий; форма социальных коммуникаций, социальное действие общностей, согласование и приспособление действий одного к действиям другого. Взаимодействие рассматривается философией, психологией, педагогикой и другими науками.

Виктимное поведение – (от англ. victimial behaviour) – легкомысленное, безнравственное или противоправное поведение потерпевших, послужившее поводом для совершения преступления.

Воспитание – социально-педагогическое явление, передача подрастающему поколению и творческое освоение им опыта, зафиксированного в достижениях человеческой культуры. Воспитание - не только воспроизведение определенного образа жизнедеятельности. Оно способствует развитию творческих потенций ребенка, создающего свой собственный удивительный и неповторимый внутренний мир, через который «преломляются» и воспринимаются все внешние влияния, которые помогают ребенку противостоять негативным воздействиям, а по достижению социальной зрелости, реализующегося во всех видах деятельности. Воспитание - сложный педагогический процесс, представляющий развертывающуюся во времени систему воспитательных отношений; формирование системы ценностных ориентаций, отношений личности (И. Ф. Харламов); «целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека» (Российская педагогическая энциклопедия, 1993); «организация и стимулирование разнообразной деятельности учащихся по освоению социального опыта». Таким образом, воспитание – это деятельность (управленческая, руководящая, организующая, стимулирующая, проектирующая, информативная) педагогов и воспитателей (как профессиональных, так и непрофессиональных).

Воспитательная система - развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности.

Воспитательная колония - исправительные учреждения в Российской Федерации, в которых отбывают наказание несовершеннолетние 14-18 лет, осужденные судом к лишению свободы. «В.к.» имеют два режима: общий и усиленный. В ВК общего режима отбывают наказание несовершеннолетние мужского пола, впервые осужденные к лишению свободы, а также все несовершеннолетние женского пола. В ВК усиленного режима содержатся несовершеннолетние мужского пола, ранее осужденные к лишению свободы. В

колониях обоих режимов предусмотрено 4 вида условий отбывания наказания: обычные, облегченные, льготные, строгие.

-Г-

Гуманизм – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.

Гуманизация образования - построение образовательных систем в соответствии с принципами гуманистической педагогики, признающей самоценность личности развивающегося человека, воспринимающей его как субъекта жизнедеятельности, строящей взаимоотношения с точки зрения сотворчества.

-Д-

Девиация (от лат. *deviatio* - отклонение) - отклонение от нормы.

Девиантология – раздел науки, изучающей девиации.

Дезадаптация - состояние снижения способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях. Существует несколько видов дезадаптации.

Деликт – действие, нарушающее правовые нормы.

Делинквент (от лат. *delinquens*) – правонарушитель, преступник.

Делинквентное поведение (от лат. *delinquens*) - антисоциальное поведение, противоречащее правовым нормам.

Деструктивное поведение - поведение, нацеленное на разрушение живых и неживых объектов.

Детская преступность (от англ. *juvenile delinquency*) – в криминологии совокупность деяний, запрещенных уголовным законом, которые совершаются детьми. Хотя дети до наступления возраста, указанного в законе, еще не несут уголовной ответственности, тем не менее, заявления о преступлениях детей поступают в правоохранительные органы. Следует, однако, отличать детскую преступность от преступности несовершеннолетних, которая представляет собой совокупность именно преступлений, совершаемых лицами в возрасте от 14 до 18 лет.

Деятельностная сфера - отвечает за активное взаимодействие индивида с окружающей действительностью.

Диагностика психолого-педагогическая – процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

-И-

Идентификация – логическая операция, установление равнозначности

объектов, условий и т.д. на основе знаний существенных признаков и их сопоставления.

Импульсивность – особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием обстоятельств и эмоций.

Индивидуальный подход к развитию ребенка - психолого-педагогический подход, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Индивидуальная дезадаптация проявляется в негативности внутренних установок по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция), завышенных претензиях к окружающим при стремлении самому избегать ответственности, хроническом эмоциональном дискомфорте, неэффективности саморегуляции, конфликтности и слабой развитости коммуникативных умений, когнитивных искажениях реальности.

Интервенция – воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

-К-

Когнитивная сфера - связана с познавательной активностью (восприятием, вниманием, памятью, воображением, мышлением, интеллектом).

Коллектив – группа людей, объединенная совместной деятельностью, конечная цель которой совпадает с целью общества. Степень подчинения деятельности каждого члена коллектива этой цели определяет межличностные отношения и через них психологический климат данного коллектива, степень его сплоченности, а при достаточно высокой сплоченности – самоукрепление. Коллектив – это социальная группа высокого уровня развития, где межличностные взаимодействия и межличностные взаимоотношения опосредствованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

Коммуникация – это передача информации (идей, образов, оценок, установок) носителем одной культуры представителю другой этнокультурной общности; «линия или канал, соединяющие участников обмена информацией»; процесс передачи и приёма информации.

Конфликт – вид общения, в основе которого лежат реальные или иллюзорные, объективные или субъективные и в различной мере осознанные противоречия в целях общающихся личностей при попытках их разрешения на фоне острых эмоциональных состояний; несогласие между двумя или более сторонами (лицами или группами), когда каждая сторона старается сделать так, чтобы были приняты именно ее взгляды или цели и помешать другой стороне сделать то же самое; процесс резкого обострения противоречий и борьбы двух или более сторон – участников в решении проблемы, имеющую личностную значимость для каждого из его участников.

Конформистское поведение – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Коррекция – совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

-Л-

Лабильность - понятие лабильности используется для обозначения скорости, с которой физическая система реагирует на раздражение и возвращается в исходное состояние.

-М-

Маргинальность - принадлежность к крайней границе нормы, а так же к пограничной субкультуре.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т. е. взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения.

Модель - образец, ориентир для построения процесса в логике предпринимаемого исследования.

Мотив – это довод в пользу избираемого действия, осознанное побуждение к достижению конкретной цели, необходимый элемент сознательного, волевого, преднамеренного действия.

Мотивация – это процесс возбуждения особых нервных структур, которое обусловлено потребностью и приводит к совершению действий.

Мотивационно-смысловая сфера - отвечает за выполнение функции побуждения и направления деятельности, а также за сообщение определенного личностного смысла целям и операциям деятельности.

Мотивированность поведения – внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

-Н-

Негативизм - любое необоснованное, немотивированное сопротивление воздействию других людей; наблюдается как при патологическом нарушении характера и поведения, так и у нормальных детей при неправильном воспитании.

Норма (от лат. normalis) - это условный идеал, образец, некая срединная точка равновесия, поддерживающая порядок. В.П.Кашенко считает, что «... за нормальное признается просто среднее и в то же время, наиболее часто встречающееся значение. Это среднее также не будет постоянным явлением, а будет меняться в зависимости от социально-экономических и прочих условий эпохи».

Нормальное (нормативное) поведение подростка - его взаимодействие с микросоциальной средой, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации при правильном учете данной средой его индивидуальности в ее динамических проявлениях.

-О-

Образовательное пространство - это действующий на основе координации дошкольного, школьного и послешкольного звеньев единый учебный мегакомплекс, внутри которого координируются по назначению образовательные учреждения, способные по мере необходимости перестраиваться, изменять свою структуру.

Образовательное учреждение (от англ. educational institution) – учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. К О.у. относятся учреждения следующих типов: 1) дошкольные; 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; 3) начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; 4) дополнительного образования взрослых; 5) специальные (коррекционные) для обучающихся и воспитанников с отклонением в развитии; 6) дополнительного образования; 7) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); 8) дополнительного образования детей; 9) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Образовательное учреждение дополнительного образования детей – тип образовательного учреждения, обеспечивающего развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства (дворцы, дома и центры детского творчества; станции юных техников, туристов; центры дополнительного образования детей, традиционной культуры, народных ремесел и др.).

Общение - взаимодействие двух или более людей, состоящих в обмене между ними информацией познавательного или аффективно- оценочного характера.

Общение (педагогическое) - совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся (М.В. Буланова-Топоркова).

Отклоняющееся поведение - это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или/и нравственным нормам, причиняющие реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающиеся социальной дезадаптацией этой личности.

-П-

Педагогическая поддержка полоролевой социализации - процесс взаимодействия педагога (специалиста), несовершеннолетнего, его (ребенка/подростка) семейного окружения с целью реализации профилактико-развивающей функции, смысл которой заключается в формировании

адаптивных для данного пола и возраста, адекватных окружающей социальной среде, взглядов и представлений, касающихся межполовых отношений, а также в педагогическом стимулировании у родителей несовершеннолетних установки на сохранение и укрепление психосексуального здоровья растущей личности.

Педагогическая дезадаптация определяется педагогическими причинами, чаще педагогической запущенностью. **Психологическая дезадаптация** имеет в основе психологические причины. Особый случай психологической дезадаптации представляют ее проявления, пограничные с патологией: акцентуации, ослабление интеллектуальных способностей. Дезадаптация по состоянию здоровья (психогенная) проявляется в астенических состояниях, раздражительности, обидчивости, озлобленности, угнетенности молодых людей. Психогенная дезадаптация вызывается отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы. В свою очередь психогенная дезадаптация по степени и глубине своего проявления может носить устойчивый, хронический характер, а также менее глубокий, пограничный характер.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Это инструментарий педагогического процесса.

Педагогически запущенные подростки - подростки с отклонениями в поведении, обусловленными педагогическими причинами.

Педоцентризм - воспитательная концепция, согласно которой интересы семьи концентрируются исключительно на ребенке. В более широком понимании - это взгляд на ребенка как активного субъекта в учебно-воспитательном процессе. В этом случае «ребенок становится солнцем, вокруг которого вращаются средства образования; он - центр, вокруг которого они организуются» (Д. Дьюи).

Пенитенциарная педагогика - отрасль педагогической науки, изучающая деятельность по исправлению лиц, совершивших преступление и осужденных к различным видам наказаний. До 90-х годов XX века употреблялся термин «исправительно-трудовая педагогика». Самостоятельная пенитенциарная педагогика для несовершеннолетних не разрабатывается. Объектом П.п. является воспитательная система органов, исполняющих наказание, предметом - закономерности и особенности исправления и перевоспитания осужденных в рамках исполнения уголовного наказания как меры государственного принуждения. Одна из важнейших категорий П.п. - исправление осужденных.

Пенитенциарная ресоциализация несовершеннолетних осужденных - усвоение осужденным (повторно или впервые) общественно одобряемых норм, ценностей, образцов поведения, восстановление утраченных социальных навыков и привычек поведения в период отбывания наказания в виде лишения

свободы.

Поведение - процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный внутренней активностью и индивидуальными особенностями, проявляющимися преимущественно во внешних действиях.

Пол - комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину или женщину, мальчика или девочку.

Половая роль - модель социального поведения, комплекс ожиданий, стереотипов, требований, адресуемых обществом людям мужского или женского пола.

Половая социализация - процесс вхождения человека в систему культурных норм поведения и взаимоотношений мужчины и женщины.

Половое воспитание - система планируемых, обеспеченных средствами, методами и исполнителями мер формирования личности мужчины и женщины.

Половое просвещение - предоставление знаний о поле и сексуальности.

Полоролевая социализация - сложное биосоциальное явление. Это двусторонний процесс, в ходе которого, с одной стороны имеет место активное усвоение личностью психосексуальной культуры по мере вхождения в социальные отношения, с другой - передача ребенку устойчивых форм социального поведения в соответствии с половой ролью.

Право – это совокупность норм, которые выражают интересы определенных субъектов или общества в целом и предназначены для регулирования отношений внутри общества. Эти нормы являются общеобязательными, то есть, действительны для любого члена общества.

Превенция - воздействие с целью предупреждения нежелательного явления.

Преступление (от англ. crime) - по уголовному законодательству РФ виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания. Преступление – это форма девиантного поведения.

Продуктивность поведения – степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Психосексуальная культура - система координат, в рамках которой человеком усваиваются стереотипы и эталоны полоролевого поведения.

-Р-

Реабилитация – восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

Реактивные состояния – психические расстройства, возникающие в связи с тяжелыми переживаниями, проявляются в виде депрессии, эмоционального шока, страхов, навязчивых состояний.

Рефлексия - способность человека сосредоточиться на себе самом,

анализировать и оценивать собственную деятельность. Рефлексия может пониматься *как специфическая форма теоретической деятельности, направленная на осмысление и анализ своих собственных учительских действий.* Рефлексия - это не просто знание или понимание субъектом педагогической деятельности и самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие участники образовательного процесса (учащиеся, коллеги, родители) знают и понимают его как педагога, его личностные особенности, эмоциональные реакции, профессиональные способности и возможности. Педагогу очень важно установить, в какой мере полученные (положительные или отрицательные) результаты являются следствием его собственной деятельности.

Родительское собрание – одна из основных форм педагогического всеобуча родителей, взаимосвязи школы и семьи.

Родительский комитет – один из органов школьного самоуправления, образуемый родительской общественностью, оказывающий помощь и содействие школе в решении учебно-воспитательных и хозяйственных задач. Родительский комитет привлекает родителей к активному участию в жизни школы, оказывает помощь в учебно-воспитательной и оздоровительной работе, в проведении педагогической пропаганды среди населения, в осуществлении задач по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы образовательного учреждения.

Родительское образование – приобретение и обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, обучения, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе.

-С-

Самовоспитание - сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Главным условием С. является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. С. находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием.

Самоопределение личности - процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Самореализация личности - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

Семья - малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. В социологии семья рассматривается как: первичная социальная группа, социальный институт, регулирующий и контролирующий различные стороны жизни на основе принципов, норм, правил установок, принятых в обществе; социальная система, в которой все ее члены имеют определенные статусы и роли.

Ситуация педагогическая – состояние педагогического процесса, в котором имеются расхождение между желаемым и реальным, достигнутым в формировании личности.

Совместная деятельность - вид групповой деятельности, в которой действия участников подчинены общей цели. Совместная деятельность – сознательное взаимодействие двух или нескольких человек в процессе совместного достижения общей цели в труде, игре, спорте, обучении, воспитании. От совместной деятельности надо отличать деятельность отдельных лиц, выполняемую только одновременно с другими, а цели и способы ее достижения у них не взаимодействуют. Высший вид совместной деятельности – коллективная деятельность.

Сотрудничество - участие в общем деле, совместная, согласованная, слаженная деятельность.

Социализация – процесс формирования личности, в ходе которого индивид усваивает умения, образцы поведения и установки, свойственные его социальной роли.

Социальная дезадаптация - это нарушение контакта личности с окружающей средой, который характеризуется невозможностью осуществления им в определенных микросоциальных условиях своей адекватной, позитивной роли, соответствующей возможностям и потребностям личности. Социальными проявлениями дезадаптации являются сниженная обучаемость, хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семья, школа, межличностные отношения, здоровье), конфликты с законом, изоляция.

Социальное воспитание - воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в специально созданных структурах (детсад, школа и т.д.), так и в организациях, для которых воспитание не является специальной функцией (предприятия, воинская часть и др.).

Социальные отклонения - нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью.

Социокультурное пространство - протяженность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед ребенком либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля, транспорта и прочего, отличающихся сложившимися культурологическими характеристиками (традициями, устоями, обычаями).

Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением – в РФ учреждение, призванное обеспечить психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования для детей и подростков с девиантным поведением.

-Т-

Толерантность – терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Трудновоспитуемость - невосприимчивость, нежелание, отторжение, воспитуемым педагогического воздействия.

-Ц-

Ценностно-ориентационное единство – одно из основных показателей сплоченности группы, фиксирующий степень совпадения позиций и оценок ее членов по отношениям к целям деятельности и ценностям, наиболее значимым для группы в целом. Показателем ценностно-ориентационного единства служит частота совпадений позиций членов группы в отношении значимых для нее объектов оценивания. Высокая степень ценностно-ориентационного единства выступает важным источником интенсификации внутригруппового общения и повышения эффективности совместной деятельности.

Ценностные ориентации – отражение в сознании человека, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и мировоззренческих ориентиров.

Ценность – любой объект, имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса). В широком понимании в качестве ценностей могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеалах, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения. Формируясь в сознании, эти ценности постигаются в ходе освоения культуры.

-Ш-

Школа – учебно-воспитательное учреждение, предназначенное для организованного обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Школа в целом представляет собой явление историческое. Школа как учебное заведение, в зависимости от того, кто является их организатором и на чьи средства они существуют, бывают государственными, общественными и частными; в зависимости от своего отношения к религии - конфессиональными и светскими; по основному уклону образования и подбору учебных предметов - общеобразовательными и профессиональными; по уровню образования - начальными, средними и высшими; по учащимся - мужскими, женскими и смешанными. Конкретное соотношение различных видов школ складывалось под воздействием определенных исторических условий.

-Э-

Эмоционально-волевая сфера - отвечает за переживание действующих на индивида явлений и ситуаций с целью осуществления жизнедеятельности; а также за способность действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая собственные желания.

Эффективность – степень соизмерения результатов с затратами на их осуществление.

сознательно поставленной цели, преодолевая собственные желания.

Эффективность воспитания - степень соответствия результатов воспитания ранее сформулированной цели и поставленным задачам воспитания.

Эффективность (социальная) – повышение уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, устранение негативных явлений в жизни общества, формирование полезных навыков и привычек

Источники составления тезауруса

1. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. - М.: «Академия», 2006. - 288с.
2. Семейное воспитание: Краткий словарь / сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. - М.: 1990. - 319с.
3. Самыгин П.П. Девиантное поведение молодежи / П.П. Самыгин.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 440с.
4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева; под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2007. - 272с.
5. Педагогика и психология. - М., 1997.
6. Педагогический словарь - М., 1997.
7. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Белкин. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 192с.
8. Берулава М.Н. Основные направления гуманизации образования / М.Н. Берулава // Гуманизация образования. – 2001. – № 1.
9. Большой психологический словарь. – М., 2000.
10. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М., 2003.
11. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бид-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.
12. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2003.
13. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. - Мн.: Современное слово, 2001.
14. Современный словарь по психологии / Авт.-сост. В. В. Юрчук. – Мн., 2000.
15. Касьянов В.В. Социология для юристов. Серия «Высшее образование» / В.В. Касьянов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 288с.
16. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия / Под ред. М.Ю. Тихомирова. – М.: 1998, - 526 с.

