МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Н.А. КУЧУБ

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Рекомендовано Ученым советом государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Оренбург 2008

УДК 343.85(075.8)
ББК 67.51 я7
К 95

Рецензент
доктор педагогических наук, профессор А.В. Кирьякова

Кучуб Н.А.
К 95 **Профилактика асоциального поведения подростков в контексте ценностного взаимодействия семьи и школы: учебно-методическое пособие / Н.А. Кучуб. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008.- 116 с.**
JSBN

Главная цель профилактики асоциального поведения подростка – отвлечение несовершеннолетнего от опасных форм поведения, привлечение его к социально одобряемым действиям.

В данном пособии представлен «Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний», который направлен на достижение этой цели.

Данное учебное пособие адресовано преподавателям вузов, студентам, изучающим психологию и педагогику, учителям школ и практикующим психологам, юристам.

ББК 67.51 я7

1203021100
К ----------

JSBN

© Кучуб Н.А., 2008
© ГОУ ОГУ, 2008

Содержание

Введение 4
1 Теоретические аспекты ценностного взаимодействия семьи и школы в преодолении асоциального поведения подростков 9
1.1 Проблемы асоциальности современных подростков 9
1.2 Ценностное взаимодействие семьи и школы в преодолении асоциального поведения подростков 21
1.3 Коррекционно-профилактическая работа по преодолению асоциального поведения подростков 36
2 Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний 43
2.1 Тематический план занятий 43
2.2 Занятие 1 46
2.3 Занятие 2 53
2.4 Занятие 3 61
2.5 Занятие 4 66
2.6 Занятие 5 71
2.7 Занятие 6 75
2.8 Занятие 7 79
2.9 Занятие 8 85
2.10 Занятие 9 88
2.11 Занятие 10 94
Список использованных источников. 98
Приложение А Опросник «Взаимодействие педагога с родителями». 102
Приложение Б Опросник «Взаимодействие родителей с педагогом» 106
Приложение В Воспитательные игры. 110

Введение

Вследствие правовой, моральной, экономической незащищенности усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы, а с другой стороны — чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях, неблагоприятные семейные отношения обусловливают отчужденность детей, проявления жестокости и насилия по отношению к ним, влекут за собой резкие формы асоциального поведения.

Меняющаяся социокультурная ситуация в стране, становление гражданского общества, требования предъявляемые обществом к человеку, диктуют необходимость воспитания подростка с социально-одобряемой формой поведения.

К социальным или общественным нормам относят: правовые, моральные, политические, религиозные, этические, эстетические. Отклонения от них контролируются с помощью санкций (неодобрений, запретов, наказания) либо корректируются через социальные институты, в том числе посредством воспитания, перевоспитания, воспитательно-профилактической деятельности. Применительно к подростку склонному к асоциальному поведению может быть определено как общественно осуждаемые поступки, но в рамках установленных на данном этапе развития общества нравственных норм.

Подростка с асоциальным поведением принято рассматривать как того, чье поведение, готово к отклонению от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений (действий, поступков, высказываний), совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

Семья и школа – важнейшие образовательно-воспитательные институты, призванные взаимодействовать и дополнять друг друга. Эти социальные институты – важнейшие факторы, определяющие целостное формирование личности ребенка. От их взаимодействия зависит успешность этого процесса, поскольку они входят в состав триединства субъектов педагогического процесса (семья, школа, ребенок). В такой ситуации особое значение приобретают учреждения образования, которые призваны помогать семье воспитывать ребенка, что в сою очередь, актуализировало выработку единой педагогической позиции в воспитании детей, необходимость организовать взаимодействие с семьей с опорой на ценности, традиции и жизненный опыт семьи, урегулирования межличностных и внутрисемейных отношений.

В отечественной литературе выделяются философский, психологический и педагогический уровни анализа категории «взаимодействия».

На философском уровне обосновывается, что взаимодействие есть воздействие различных объектов друг на друга, выявляющего их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, порождение одним объектом другого в рамках отношения причины и следствия (И.В. Блауберг). На

психологическом уровне выявляются связи и отношения между взаимодействующими субъектами, возникающие в результате воздействия и влияния, интерпретируемые с позиции причины и следствия, являющихся одной из форм многообразных связей субъектов (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, В.А. Маликова, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский). На педагогическом уровне раскрывается сущностные характеристики взаимодействия педагогов и учащихся, обосновываются его формы (Е.В. Коротаева, Н.Ф. Радионова, М.М. Рыбакова).

Известно, что взаимодействие предполагает «взаимное влияние сторон друг на друга» (положительное, отрицательное, нейтральное) и «изменение не только в деятельности, отношениях, но и в самих взаимодействующих сторонах» (Н.Ф. Радионова).

Проблемы отклоняющегося поведения в молодёжной среде, молодёжная субкультура глубоко исследовались такими зарубежными и отечественными социологами, как К. Мангейм, Г. Шельский, Л. Розеимейер, К. Зейдельман, Т. Парсонс, А. Коэн, В.Д. Ермаков, А.И. Долгова, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, Л.А. Мильяненков, Э.В. Соколов.

В отечественной педагогической науке различные аспекты социально-профилактической деятельности в молодёжной и подростковой среде освещались в трудах К.Н. Вентцеля, А.С. Макаренко, СТ. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, А.В. Петровского, М.А. Алемаскина, Я.Л. Коломинского, А.И. Кочетова, А.Е. Тарас, Ш.А. Амонашвили, С.А. Беличевой.

Многочисленные педагогические и психологические исследования (И.В. Бестужев-Лада, И.В. Власюк, Л.В. Зубова, И.С. Кон, И.И. Осипов, А.С. Спиваковская) доказали решающую роль семьи в формировании личности.

Большую роль сыграли работы наших отечественных философов и социологов (И.С. Кон, Л.И. Анцыферова, И.В. Дубровина, В.А. Гурьева, В.Я. Гиндякина, Л.Н. Когана, Л.А. Зеленова, В.А. Кутырева) в разработке теории становления и развития личности. В 80-е годы наблюдается подъём количества исследований, посвященных трудновоспитуемости (М.А. Алемаскин, А.С. Белкин, Н.Н. Верцинская, А.И. Захаров, Г.П. Медведев, Э.Ш. Натанзон, С.А. Расчётина, Б.Ф. Райский, В.А. Татенко), появляются работы, рассматривающие дезадаптацию несовершеннолетних как психолого-педагогическое явление (Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, В.Е. Каган, Г.Ф. Бочкарёва, А.А. Грищенко, И.В. Дубровина, Н.Г. Лусканова, Е.В. Новикова). В 90-е годы диапазон работ расширяется за счёт рассмотрения девиантных форм поведения (Л.И. Белозёрова, Е.А. Горшкова, О.В. Лушин, С.В. Березин, Р.В. Овчарова, С.А. Расчётина, В.Г. Степанов и др.), проникновением вглубь отдельных психических нарушений при дезадаптации: агрессии, отчуждения, стрессов и др. (В.П. Зинченко, В.И. Журавлёв, М.М. Рыбаков, Л.М. Семенюк), наметилась тенденция осуществления системного подхода в преодолении дезадаптации (В.Г. Бочарова, С.Б. Думов, Р.В. Овчарова, О.А. Старцев, Н.В. Литвиненко).

Сущность и роль гуманистических идеалов и культурных традиций семьи подчеркивали Н.С. Арсеньев, Н.А. Бердяев, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Методологические основы,

связанные с изучением семьи в современной социологии и демографии, с отношениями семьи и государства, с изучением культуры семейных отношений, выявлены А.И. Антоновым, И.В. Бестужевым-Ладой, С.В. Дармодехиным, Э.К. Васильевой, И.В. Власюк, А.Г. Волковым, С.И. Голодом, М.С. Мацковским, А.Г. Харчевым, Е.Н. Щурковой, З.А. Янковой и другими учеными.

Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и школы, оптимальные родительские и педагогические позиции в воспитании детей исследовали Т.П. Гаврилова, И.В. Гребенников, В.Н. Гуров, Р.М. Капралова, Т.В. Лодкина, Л.И. Маленкова, Н.И. Монахова, А.Б. Орлов, А.С. Спиваковская, С.Н. Токарева, В.С. Торохтий и др.; разнообразные формы работы учителя с родителями изучали В.Г. Сенько, О.Н. Урбанская; дифференцированный подход в работе с семьёй с учетом её типа описан у Г.И. Куцебо и Е.Н. Наседкиной.

Таким образом, с одной стороны, в науке созданы предпосылки для системного анализа обозначенной проблемы и обоснования возможности ценностного взаимодействия семьи и школы в преодолении асоциальности поведения подростков, с другой – анализ исследований и изучения опыта свидетельствует о наличии противоречий между:

– усиливающимися стремлениями современной семьи, школы и общества к формированию у подростка социально-одобряемых форм поведения, основанных на позитивных ценностных ориентациях и неустойчивостью подростка перед негативными асоциальными образцами поведения, дисгармонирующими процессы развития личности;

– новыми требованиями семьи с учетом их дифференциации и отсутствием должных теоретических наработок, сопровождающих процесс ценностного взаимодействия семьи и образовательного учреждения в их решении;

– потребностью педагогической практики в научно-методическом обеспечении процесса ценностного взаимодействия семьи и школы и недостаточной методической разработанностью приемов и способов его организации;

– исторически динамичным изменением сущности семьи (как ячейки общества) как в конструктивном, так и в деструктивном плане (когда семья становится источником социального и нервно-психического напряжения, вызывающего неблагополучные тенденции в воспитании подрастающего поколения) и неготовностью школы адекватно противостоять деструктивным тенденциям в воспитании подростка.

Асоциальное поведение подростка, так же как и поведение подростка в норме, зависит от психобиологических и социально-педагогических причин.

При этом следует обратить внимание на то, что подростки склонные к асоциальному поведению – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

Для того чтобы в коррекционно-профилактической работе с подростками с отклоняющимся поведением можно было достичь стойких результатов, необходимо понимать причины возникновения девиаций и психологические особенности несовершеннолетних, совершающих противоправные действия.

Коррекционно - профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии образовательного учреждения и семьи, досуговой среды, неформальных групп, разнообразных социальных институтов и общественных организаций.

Профилактическая деятельность направлена на:

1) выявление подростков, склонных к асоциальному поведению;

2) диагностику причин и условий их асоциальности в развитии и поведении;

3) определения своеобразия формирования личности;

4) определения особенностей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

5) разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка.

Для преодоления и предупреждения асоциального поведения подростка необходимо: нейтрализовать негативное влияние социальной среды; ограничить отрицательное воздействие социальных факторов (неблагополучной семьи, асоциальной группы, противоправного межличного общения).

Главная цель профилактики асоциального поведения подростка – отвлечение несовершеннолетнего от опасных форм поведения, привлечение его к социально одобряемым действиям.

В данном пособии представлен «Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний», который направлен на достижение следующих целей:

- развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений;
- стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности;
- формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению;
- ознакомление с законодательством РФ, предусматривающим ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения и преступления.

Занятия проводятся психологом, имеющим опыт групповой работы с «трудными» детьми и родителями. Оптимально, чтобы ведущих было двое, это позволит каждому подростку уделить максимум внимания.

Проведение информационно-правовой части занятий следует поручить юристам, имеющим опыт общения с большой аудиторией, в особенности со сложными подростками. Возможно привлечение студентов старших курсов юридических факультетов после прохождения дополнительного обучения для работы по данной программе.

Желательно, чтобы групповые занятия с подростками и с их родителями вели одни и те же специалисты. Как правило, у родителей возникает масса

вопросов по поводу своих детей, и у ведущих появляется возможность быть в большей степени готовыми к ответу на них.

Критериями эффективности проведенных занятий будут выступать следующие изменения:

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- снижение риска повторных правонарушений, направленных на самоутверждение.

1 Теоретические аспекты ценностного взаимодействия семьи и школы в преодолении асоциального поведения подростков

1.1 Проблемы асоциальности современных подростков

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций.

В то же время в современной социокультурной ситуации России многие педагоги, психологи и работники правоохранительных органов отмечают, что все более актуальной проблемой для нашего общества становится категория подростков, находящихся в социально опасном положении. В общеобразовательных учреждениях имеются учащиеся склонные к асоциальному поведению. Понятие «асоциальное поведение» означает поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм. Существенным признаком асоциального поведения является конфликт, противоречие между существующими нормами морали и правами и неумением, нежеланием или неспособностью подростка их соответствующим образом выполнять. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказы от обучения, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество), агрессивное поведение, промискуитет, граффити, субкультурная девиация (сленг, шрамирование, татуировки). Причины асоциального поведения носят двойственный характер. С одной стороны, это поведение, обусловлено причинами социально-педагогического характера, наиболее заметные для окружающих. С другой стороны, это могут быть поступки, в основе которых лежат причины психофизиологического или психобиологического характера, которые возникают в определенный период возрастного развития или проявляются как следствие каких-либо нарушений в физическом или психическом развитии ребенка.

Многочисленные исследования (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, А.И. Караковский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн) свидетельствуют, что психобиологические факторы, определяющие развитие психики ребенка, взаимосвязаны с индивидуально-психологическими особенностями формирования характера подростка, его эмоционально-волевой и мотивационной сферами. Они, в свою очередь испытывают влияние со стороны социально-педагогических факторов: семьи, ближайшего окружения подростка.

Таким образом, асоциальное поведение подростка, так же как и

поведение подростка в норме, зависит от психобиологических и социально-педагогических причин.

Подростковый возраст имеет большое значение в развитии и становлении личности человека. Это словно второе рождение, писал В.А. Сухомлинский: «И глаза не те, и голос уже не тот, и - это самое главное - восприятие окружающего мира, отношения к людям, требования, запросы, интересы - все качественно иное». Отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалия, отклонение от общественных правил [52].

Границы асоциального поведения особенно изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени.

Масштабы распространения данного явления не может остаться без внимания всех общественных институтов. Например, по данным доклада «О положении семей в Российской Федерации» ГосНИИ семьи и воспитания РАО (Москва, 2005 г.), несовершеннолетними совершается до 48,2 % преступлений. Почти 78 % всех преступлений совершается несовершеннолетними в составе организованных групп. При этом среди подростков с отклоняющимся поведением подавляющее большинство составляют мальчики, у 50 % из которых выражена склонность к алкоголизму и наркомании[40].

Специфика подросткового возраста такова, что для полноценного развития им необходимы нормальные условия.

По данным наших наблюдений у школьников (дети из благополучных семей) ежедневное общение по поводу их учебных успехов наблюдается в 87,8 % семей, у педагогически запущенных подростков - только в 38,3 % семей. Разговор о поведении подростков, об их взаимоотношениях с учителями и сверстниками возникал в 73,3 % семей, у педагогически запущенных подростков в 37,7 %, т.е. там, где оно должно вызывать особое беспокойство, оно возникало эпизодично или вообще отсутствовало, а если и проявлялось, то чаще всего в отрицательной форме - в виде упрёков, укоров, нудных нотаций.

Подростки остро ощущают свою социальную незащищенность. Их особенно тревожат взаимоотношения со сверстниками (36,1 %), с родителями (37,2 %). Около 35 % подростков боятся хулиганов на улице, во дворе. Почти 40 % детей отмечают, что лишь иногда чувствуют, что кто-то их любит, заботится о них.

Проведенный экспресс-опрос показал, что лишь 30 % подростков хотелось идти в школу, более двух третей заявили о своем нежелании посещать ее. Прослеживается четкая зависимость такого решения от возраста респондентов: чем старше подростки, тем менее привлекательными для них становятся занятия в таком учебном заведении, как школа.

Таким образом, в массовой практике системы образования пока еще не совсем эффективно решается обострившаяся проблема преодоления асоциального поведения подростков. Эти процессы во многом протекают стихийно и обусловлены, на наш взгляд, недостаточной разработанностью механизмов преодоления асоциального поведения подростков в новых условиях

в педагогической теории.

В последние десятилетия к проблеме асоциального поведения подростка стали подходить комплексно, изучая ее историю и природу, генезис и межведомственные, междисциплинарные исследования.

Однако в настоящее время наблюдается отсутствие единой терминологии. Об этом свидетельствует тот факт, что специалисты различных наук используют огромное количество дефиниций для обозначения асоциального поведения. Так, в криминологии выделяются понятия: асоциальное, антиобщественное, противоправное, делинквентное, девиантное, социально опасное поведение и т.д. В психологической науке применяются термины: конфликтное, аффективное, дезадаптированное, импульсивное, неустойчивое поведение и др. В педагогике длительное время подростки «склонные к асоциальному поведению» не были выделены в отдельную категорию и не рассматривались как самостоятельная группа, нуждающаяся в педагогической помощи.

Встречаются такие понятия, как трудный, трудновоспитуемый, педагогически запущенный, аморальный, проблемный, неуправляемый, недисциплинированный, с отклонением в развитии, с отклонением в нравственном поведении, дезорганизованный и т.д.

Ряд авторов под «асоциальной направленностью» понимает следующее: «антиобщественную установку» (Т.Ш. Ангуладзе), антиобщественную ориентацию личности (В.Н. Кудрявцев), антиобщественную (К.Е. Игошев, Д.Н. Фелъдштейн), антисоциальную (Е.В. Змановская, Е.П. Ильин, В.В Лунеев, Г.Г. Шиханцов), асоциальную (Ю.А. Клейберг), асоциально-криминальную (И.П. Башкатов), криминогенную (Ю.М. Антонян, А.М. Столяренко), криминальную направленность личности; противоправную направленность личности (А.И. Долгова, Н.Ф. Кузнецова), криминогенную направленность личности с отклоняющимся поведением (К.Е. Игошев, А.И. Долгова, А.М. Столяренко).

Основу асоциальной направленности личности, по мнению ряда ученых, составляет комплекс негативных (криминогенных) качеств (А.И. Долгова, К.Е. Игошев, Ю.М. Антонян, Е.В. Заика, Н.П. Крейдун, А.С. Ячина и др.), асоциальные мотивы: криминальные, криминогенные (С.А. Беличева, Г.Г. Бочкарева, К.Е. Игошев, В.В. Лунев, А.М. Столяренко, Д.И. Фелъдштейн и др.).

Характерно, что специалисты названных наук в своих исследованиях строго не придерживаются терминологии собственной дисциплины, активно пополняя ее за счет новых дефиниций, пытающихся по-новому обозначить асоциальное поведение.

Такое многообразие трактовок понятия «подросток с асоциальным поведением» вызывает трудности в понимании сущности этого понятия и поэтому необходимо изучить существующие определения данной категории.

В настоящее время более широкое распространение по сравнению с другими получило понятие «отклоняющееся поведение», которым часто пользуются практически все заинтересованные отрасли науки: философия, криминология, социология, психология, педагогика и медицина.

Феномен отклоняющегося поведения подростка рассматривался в трудах таких отечественных ученых, как П.Г. Бельский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд.

Исследованием проблем девиантных форм поведения занимались В.Г. Бочарова, Р.В. Овчарова, С.А. Расчетина, А.В. Мудрик, А.А. Сукало, В.Г. Степанов.

Медицинский (психобиологический) аспект проблемы отклоняющего поведения детей и подростков нашел отражение в работах Б.С. Братусь, В.П. Кащенко, А.Е. Личко, В.Ф. Матвеева, М.С. Певзнер.

Социально-психологический аспект в характеристике отклоняющего поведения подростка нашел воплощение в работах С.А. Бадмаева, С.А. Беличевой.

Психолого-педагогический аспект отклоняющего поведения подростка довольно широко отражен в научной психолого-педагогической литературе (М.А. Алемаскин, А.С. Белкин, Л.М. Зюбин, Н.Н. Верцинская, А.И. Кочетов, И.А. Невский).

Нравственно-правовой (криминологический) аспект девиантного поведения несовершеннолетних разрабатывался не только правоведами, но и педагогами и психологами, что и усиливает его научно-методическую и практическую значимость для более полного понимания раскрываемой проблемы (Б.Н. Алмазов, А.И. Долгова, В.Д. Ермаков, Г.М. Миньковский, Д.И. Фельдштейн).

Понятие «отклоняющееся поведение» довольно широко применяется в философии, социальной и психологической литературе для обозначения действий и поступков индивидов, расходящихся с социально принятыми нормами и принципами. Сюда относятся такие неоднородные явления, как преступность, делинквентность, асоциальность, фрустрация, и т.д. Например, определение делинквентности порой не отличается от трактовки ее социологией, которая делинквентным называет всякое поведение, угрожающее нормальному развитию личности от мелких проступков до деяний преступного характера.

Некоторые психологи идентифицируют понятия отклоняющегося и асоциального поведения. По их мнению, последнее коренным образом отличается от аномального поведения, объединяющегося в себе и социально-психологические и психопатологические компоненты, а также от ряда понятий поведения, связанного с нарушением права.

Педагогическое определение понятия отклоняющегося поведения предложил А.С. Белкин, который под отклонениями в поведении учащихся подразумевает нарушение норм и правил школьного распорядка[6].

И.В. Акинфиев считает, что отклонение представляет собой «действие, полностью или в какой-то степени противоречащее действующим моральным нормам общества и обусловленное условиями развития и воспитания детей, их индивидуальными и психологическими особенностями» [3].

В данном определении дается характеристика лишь внешней стороны поведения индивида, хотя отклонения выражаются и в нравственных суждениях, оценках, которые не всегда совпадают с поступками. Стремление к наиболее

адекватному определению отклоняющегося поведения, отражающего сущность данного явления в педагогической науке и практике привело к дифференциации понятий «трудный», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный учащийся».

Такой же точки зрения придерживается Г.П. Медведев, который подчеркивает, что неправомерно называть педагогически запущенных детей «трудными» или «трудновоспитуемыми», так как к последней категории можно отнести детей умственно или психически отсталых, следовательно, педагогически запущенные дети - это дети, не имеющие отклонений в интеллектуальной сфере, но воспитывавшиеся в такой обстановке, которая не способствовала усвоению и принятию ими общественных норм и морали [38].

Большинством исследователей педагогическая запущенность определяется как состояние деформирующейся личности подростка, при котором отклонения от нормы в сознании и поведении обусловлены педагогическими причинами и носят устойчивый характер. Трудновоспитуемость же трактуется как такое состояние личности, которое идентифицируется с сопротивляемостью ее целенаправленным педагогическим воздействиям. Причем оно может детерминироваться различными причинами: неправильным воспитанием, возрастными кризисами, психическими заболеваниями и т.д.

В педагогической литературе встречается такое понятие, как «отклонение в нравственном развитии». В.М. Обухов понимает под ним начальную стадию негативного формирования личности [41]. Попытку дать более четкое понятие отклоняющемуся поведению, отвечающему психолого-педагогическому критерию, предприняла З.А. Раевская. Она называет его девиантным, не соответствующим школьным и нравственным нормам. По её мнению, данный тип поведения отличается от криминального тем, что не предполагает нарушение норм права, а от аномального тем, что оно свойственно психически здоровым школьникам. В качестве наиболее общих признаков девиантного поведения выделяются: отсутствие положительных интересов и стремлений, завышенные потребности, упрямство, злость, недисциплинированность, конфликтность, агрессивность, неустойчивость, нелогичность, неодобряемость обществом, неопасность [47].

В основу классификации видов и форм девиантного поведения могут быть положены различные основания. В зависимости от субъекта (т.е. кто нарушает норму) девиантное поведение может быть индивидуальным и групповым. С точки зрения объекта (т.е. того, какая норма нарушена), девиантное поведение подразделяется на следующие категории:

1) это аномальное поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевает наличие явной или скрытой психологии;

2) это асоциальное или антисоциальное поведение, нарушающее какие - то социальные, культурные, правовые нормы. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями.

Девиантное поведение классифицируется:

- по уровню и маштабности (индивидуальный или массовый характер);

- по элементам его внутренней структуры (по принадлежности к той или иной социальной группе; половозрастным и другим характеристикам;

- по ориентированности (экстравертное – направленное на внешнюю среду, например, преступления, мелкие хулиганства и так далее;

- интравертное – ориентированное на самого себя: пьянство, наркомания, суицид и другое).

Девиантное поведение может быть:

- более или менее осознанным;

- иметь различные (негативные или положительные) последствия;

- совершаться произвольно или импульсивно, спонтанно;

- иметь систематический или эпизодический, добровольный или принудительный характер.

Таким образом, проведенный анализ основных понятий, используемых для обозначения отклоняющегося поведения, показал, что они классифицировались строго дифференцированно в зависимости от целей, предмета и методов той или иной научной дисциплины. В справочной психолого-педагогической литературе понятие «отклоняющееся поведение» (от лат. deviatio - отклонение) характеризуется как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам - в отличие от делинквентного, т.е. противоправного, когда отклоняющееся поведение в крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемое действие. В данном случае, необходимо «развести» некоторые понятия, а именно: девиантное поведение и деликвентное поведение, т.к. в литературе толкование этих понятий различно. Под девиантным поведением понимается поведение субъекта, отклоняющееся от нормы. Мы склонны считать деликвентным поведением такие девиации, при которых личность внутренне уже готова перейти с асоциального уровня отклоняющегося поведения на антисоциальный уровень, но в силу ряда причин (например, возраста, микросоциального окружения и прочих) еще «удерживается» от совершения противоправных поступков.

Таким образом, асоциальное поведение подростков - довольно емкое и содержательное понятие, включающее недостатки в поведении и во внутренней ценностно-мотивационной структуре личности, начиная от элементарных, простых нарушений порядка (мотивы могут быть самыми разными) до совершения серьезных проступков, граничащих с нарушением законодательства. Поэтому в психолого-педагогической литературе и практике школы отклоняющееся поведение включает всех психически и физически здоровых детей (с отклонениями в пределах нормы), но имеющих проблемы (задержки, отставания) в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии вследствие недостатков и просчетов воспитания (семейного или общественного), неблагоприятной ситуации развития в тот или иной период онтогенеза и в силу этого не поддающихся обычным мерам педагогического воздействия. Исходя из вышесказанного, говоря об асоциальном поведении подростка, мы будем иметь

в виду группу детей, которая входит в разряд трудновоспитуемых подростков, педагогически и социально запущенных подростков и определенную часть подростков-правонарушителей.

Само слово трудновоспитуемость указывает на затруднения в воспитании, формировании личности подростка, на неспособность или его нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать. Таким образом, трудновоспитуемый подросток - это, прежде всего тот, кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие педагогу, проявляет негативизм к педагогическому процессу, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризиса развития подростка, неумения найти индивидуальный подход к нему или следствие педагогической ошибки, как последствия дефекта психического и социального развития. При отсутствии полноценной и своевременной коррекционно-педагогической работы у подростка возникает состояние педагогической запущенности и сфера проявления его трудновоспитуемости расширяется. Педагогически запущенный - это такой подросток, уровень невоспитанности которого выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, присущих данному возрастному периоду. Личные качества педагогически запущенного школьника-подростка обусловливают его неадекватные реакции на педагогические воздействия в силу недостаточного развития сознания, воли, чувств. Для данной категории подростков характерны хронические отставания по ряду учебных предметов, интенсивное сопротивление педагогическим воздействиям, негативное отношение к учебе, различные асоциальные проявления (пропуски уроков, конфликты с одноклассниками и учителями, приобретение вредных привычек и др.).

Педагогическая запущенность может быть не только следствием, но и истоком трудновоспитуемости, усиливающим ее и приводящим подростка к социальной запущенности и правонарушениям. Социально запущенные подростки - это трудновоспитуемые и педагогически запущенные несовершеннолетние, у которых отсутствует профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов. Для них характерно глубокое отчуждение от семьи и школы, а их формирование и социальное развитие происходит под влиянием асоциальных групп, им присущи серьезные социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, алкоголизм, правонарушения, аморальное поведение и др.)

Таким образом, социальная и педагогическая запущенность тесно взаимосвязаны с трудновоспитуемостью, взаимодополняют и углубляют друг друга, при определенных условиях ведут к правонарушениям. Поэтому предупреждение их и ликвидация требуют комплексных социально-психологических и коррекционно-педагогических мер, взвешенного научного подхода и продуманных мер педагогического воздействия, опирающихся на знание природы, условий и причин этого асоциального явления.

П.П. Блонский в своих работах отмечал: «с объективной точки зрения, трудный ребенок – такой, по отношению к которому работа учителя оказывается

малопроизводительной. С субъективной точки зрения, трудный ребенок – такой, с которым учителю трудно, тягостно заниматься, который требует от учителя много работы» [10].

Психолог и педагог В.Н. Мясищев, определяя характерные, наиболее типичные черты трудных подростков, перечисляет их более десятка: отвращение к школе, вражда к учителю, отсутствие всякого интереса к школьной работе, влечение к неорганизованному досугу, интерес к ярким впечатлениям улицы, склонность к азарту, зрелищам и удовлетворение их любыми средствами, неумение и нежелание подчиняться школьному режиму и общим правилам с демонстративным нарушением их, дезорганизацией общей работы грубыми, дерзкими и циничными выходками [39].

Таким образом, палитра отклонений в поведении трудных подростков довольно обширна, и оценить ее, выделить главное, существенное бывает довольно трудно. Поэтому исследователи проблемы девиантного поведения несовершеннолетних попытались сгруппировать схожие проявления отклоняющегося поведения, найти для них интегрирующую основу.

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы условно выделяем следующие аспекты проблемы асоциального поведения: 1) медико-биологический (психофизиологический); 2) социально-психологический; 3) психолого-педагогический; 4) нравственно - правовой. Это поможет учителю, воспитателю, с одной стороны, увидеть проблему в целом, с другой - более-менее четко представлять, где сфера его деятельности, а где сфера деятельности конкретных специалистов, где учитель должен действовать сам, а где обязан обратиться за помощью к врачу, психологу, социальному педагогу и юристу.

Исследователи отклоняющегося поведения несовершеннолетних В.Д. Луганский, П.Г. Пшебильский выделяют два вида «отклоненного поведения» подростков: 1) нарушение закона (кража, грабеж, хулиганские действия), но без привлечения их к уголовной ответственности из-за малолетнего возраста; 2) нарушение нравственных норм и своих обязанностей.

Понятие «социальная норма» имеет широкий диапазон параметров. Исторически так складывалось, что социальные нормы не являются постоянными, они изменчивы. То, что вчера считалось нормой, сегодня может оказаться отклонением и наоборот.

Социальная норма - неотъемлемый элемент общественного управления, одно из средств ориентации поведения личности или социальной группы в определенных условиях и средство контроля со стороны общества за их поведением. Усвоение индивидом социальных норм (например, моральных) проходит ряд последовательных стадий. Моральное сознание развивается в ходе активного творческого взаимодействия субъекта с социальной средой.

Но при этом может и не быть достигнуто полное соответствие между нормативными позициями личности и требованиями социальных норм. Необходимо учитывать, что нормы в целом относительно стабильны, а жизненные ситуации, опыт личности и т.п. значительно изменчивей и разнообразней.

Субъект может быть несогласным с рядом социальных норм в силу своей незаурядности, не шаблонности мышления, одаренности, гениальности, в конечном счете, и в силу более высоких требований, которые он предъявляет как к себе, так и к обществу. Если интерпретация нормы имеет, скорее, информационную, логическую природу, то оценка нормы и отношение с ней больше связаны с аксиологической стороной вопроса, с ценностными ориентациями и взглядами личности. Если социальную норму принять за эталон поступка, то отклонения от этого эталона могут происходить в самых разных направлениях.

Поступок может не соответствовать социальной норме по объективным или по субъективным признакам, по целям и мотивам, по прямым или косвенным результатам. Социальное отклонение представляет собой систему поступков: деятельности, линии поведения человека, его образа жизни. При этом девиантное (отклоняющееся) поведение может быть явно позитивной направленности как для самой личности, так и для общества в целом - талант, гений, одаренность, высокая социальная активность на благо общества и т.п., которые мы тоже относим к социальным отклонениям.

Можно сказать, что основной причиной социальных отклонений является противоречие между требованиями нормативной системы и интересами действующих субъектов.

Под социальным отклонением можно понимать любое отклоняющееся поведение субъекта, при котором взаимодействуют три группы явлений: социальные нормы, свойства личности, особенности конкретной ситуации. Кроме того, каждая из перечисленных групп «обрастает» внешними и внутренними обстоятельствами места и времени.

Мы считаем, что несоответствие нормы требованиям жизни - одна из основных и труднопреодолимых причин социальных отклонений, вторая - несоответствие требований жизни интересам данной личности. Вместе с тем большинство исследователей отмечают, что отклоняющееся поведение - это не только внешнее проявление (деятельность, отношение), но и внутреннее состояние личности ребенка, его интересы, склонности, способности, мотивы деятельности.

Наша экспериментальная работа и психолого-педагогические исследования показали, что у подростков с асоциальным поведением преобладает общественно отрицательная, эгоистическая направленность, определяющая соответствующую жизненную позицию: склонность к развлечениям, праздному образу жизни, погоне за удовольствиями. По данным наших исследований более 73 % несовершеннолетних курят, 59 % употребляют спиртные напитки, 10 % употребляют наркотики; по другим данным 75 % подростков 14-15 летнего возраста употребляли спиртное, 68 % - увлекались азартными играми, 20 % - в той или иной мере испытали действие наркотических веществ.

У подростков-правонарушителей существенно деформированы духовные, познавательные и эстетические потребности. У них отсутствует интерес к знаниям, к учебной деятельности (у 45 %), они бесцельно проводят

свободное время, не занимаются общественно полезной деятельностью (73 %). В силу неразвитости познавательных интересов и отрицательного отношения к школе у данной категории подростков довольно низок уровень нравственно-правовой культуры.

Для выяснения объема и характера правовых знаний подростков была предложена анкета учащимся школ, которая включала вопросы на знание отдельных правовых норм, характеристик тех или иных противоправных деяний. На вопрос «Как вы думаете, что такое преступление?» абсолютное большинство педагогически запущенных подростков выбрало ответ, что «это необдуманное действие» (50,7 %); 47,8 % учащихся, стоящих на учете в ИДН; 38,5 % трудновоспитуемые подростки и только 27 % обычных школьников указали, что «это общественно опасное деяние, совершенное вменяемым лицом в возрасте уголовной ответственности». На просьбу дать характеристику мелкому хулиганству приоритетным в выборе характеристик у воспитанников оказалось «приставание к прохожим на улице», у учащихся - «порча государственного имущества (поломал стул, изрезал стол, разбил окно)», у подростков, - «грубость в транспорте, нецензурные выражения», у обычных школьников - «шум в ночное время суток». В ответах на вопрос «Можно ли жить в нашей стране, не нарушая закона?» четко прослеживается правовой нигилизм. Отрицательный ответ дали 73,2 %, 65,4 % трудновоспитуемые подростки, 61,5 % - подростков, стоящих на учете в ИДН и около 50 % обычных школьников. Не менее своеобразны ответы на вопросы, определяющие отношение подростков к современному законодательству и нарушению правовых норм.

Отношение к нецензурной брани, употреблению спиртных напитков, бродяжничеству, мелким хищениям у половины опрошенных подростков с асоциальным поведением безразлично, а если оно было связано с оценкой поступка товарищей или близких людей, то выбирался ответ «в зависимости от обстоятельств».

В юридической и специальной психолого-педагогической литературе, анализирующей правосознание подростков с асоциальным поведением, выделяются следующие его особенности. Во-первых, это мнимая осведомленность в уголовном законодательстве. Столкнувшись с отдельными статьями Уголовного кодекса, определяющими характер их конкретного правонарушения, подростки считают, что они теперь знают не только номер статьи, но и ее суть. Но правовая практика и результаты исследований показывают ограниченность этих знаний, отсутствие четкости представлений о правовых нормах.

Во-вторых, подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость, как неосторожное действие, а не как правонарушение или преступление. В-третьих, несовершеннолетние подростки не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации. Если им предлагается найти юридически правильное решение в конфликтной ситуации и обосновать его, то они не в состоянии этого сделать, поскольку правовые знания у них, как правило, скудны, а практика их применения ограничена. В-четвертых, при

оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом действия. В-пятых, зависимость правосознания несовершеннолетних от влияния взрослых и более авторитетных для них людей или воздействия мнения группы. Чтобы не показаться трусом, не уронить авторитет в глазах сверстников, подростки совершают противоправные действия или принимают решение об их совершении.

Необходимо отметить у подростков с асоциальным поведением нарушения в эмоционально-волевой сфере личности. Для них характерны неуравновешенность, вспыльчивость, импульсивность (более 30 % подростков) частые смены настроения, эмоциональная неустойчивость. Неустойчивость эмоциональной сферы, нестабильность характера влияют на взаимоотношения в классном коллективе со сверстниками, с взрослыми, приводит к частым конфликтам. В среднем каждый обычный подросток в течение недели от случая к случаю вступает в конфликт в 30,5 % случаев, подростки-правонарушители и несовершеннолетние преступники соответственно в 60,8 % и 76,9 % случаев. Причинами конфликта становятся у обычных школьников непонимание со стороны сверстников (23,1 %), у подростков-правонарушителей - желание доказать, что тоже человек (37,8 %). Конфликты происходят, как правило, с различными категориями людей.

В сегодняшних сложных социально-экономических условиях в характеристике личности с асоциальным поведением несовершеннолетних важным является их духовное начало, вера и надежда. 46 % учащихся верят в себя, верят в свои силы, надеются на свой успех; подростки-правонарушители (65,3 %) - в себя и друзей, а воспитанники ВТК (50,7 %) ни во что уже не верят.

Таким образом, современная научная литература раскрывает многообразие аспектов асоциального поведения подростков, дает возможность увидеть различные точки зрения этого довольно сложного социального явления, что позволяет более объективно подойти к характеристике сути отклоняющегося поведения, его психобиологической и социально-педагогической природы.

Проведенный анализ подходов к классификации асоциального поведения подростка позволяет сделать вывод о том, что все ныне существующие категории детей, в работе и взаимоотношениях с которыми педагогам, родителям, социальным и медицинским работникам приходится применять дополнительные усилия, чтобы добиться положительного результата в обычной, повседневной деятельности, можно отнести к разряду трудных, сложных детей; это тот «широкий круг подростков, нуждающихся в коррекции их личности».

При этом следует обратить внимание на то, что подростки склонные к асоциальному поведению – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

Чтобы педагогическое наблюдение выполняло свои диагностические функции, оно должно быть не только соответствующим образом организовано, но и подкреплено необходимыми диагностическими значимыми критериями и признаками, с помощью которых педагог мог бы провести грамотную интерпретацию результатов своего наблюдения, выделить те характерные признаки, которые несут информационную нагрузку, позволяют судить о

характере и тенденциях социального развития подростка и в соответствии с этим - определить программу социально-педагогической реабилитации. Опираясь на мнения ученых, мы разделили подростков с асоциальным поведением на группы по различным критериям и показателям (таблица 1).

В нашем исследовании в качестве таких признаков, на основании выше изложенного материала, а также при помощи экспертов — учителей, сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних, были выделены следующие признаки: профессиональные намерения подростка; его отношение к учебной деятельности; полезные навыки, знания; отношение к педагогическому воздействию; коллективистские проявления; критичность, оценивание окружающих с позиций нравственных норм, права; самокритичность, самоанализ; самопереживание, эмпатия; волевые качества; внешняя культура поведения; вредные привычки (курение, алкоголь, сквернословие).

Таблица 1- Критерии и показатели дифференциации подростков с асоциальным поведением

Группы критериев	**Показатели, определяющие асоциальность поведения подростка**	**Ф.И. ученика**
1	2	3
Медицинские	Имеют хронические заболевания внутренних органов	
	Часто и длительно болеют	
	Состоит на учете у психоневропатолога	
	Перенесли стрессы	
	Другое	
Социальные	Живут в семьях «социального риска» (пренебрежительное или агрессивное) отношение к ребенку	
	Живут в малообеспеченной семье	
	В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые)	
	Проблемы адаптации при смене места жительства, школы, класса	
	Бродяжничество, самовольный уход из дома	
	Живут в неполной семье	
	Социальная апатия, отсутствие цели в жизни, безответственность	
Учебно-педагогические	Имеют стойкую неуспеваемость	
	Пропуски занятий без уважительных причин	
	Пропуски отдельных предметов без уважительных причин	
	Дерзость по отношению к педагогическому воздействию	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Паника перед трудностями, безволие из-за отсутствия знаний, навыков	
Поведенче-ские	Нарушение поведения	
	Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями	
	Повышенная тревожность	
	Членство в криминальных группировках	
	Употребление наркотических веществ	
	Табакокурение	
	Токсикомания	
	Гиперактивность	
	Другое	

1.2 Ценностное взаимодействие семьи и школы в преодолении асоциального поведения подростков

Учитывая тот факт, что традиционная российская система образования удерживала всегда позиции воспитания, именно системе образования принадлежит огромная роль в восстановлении семьи как личностной, общественной и государственной ценности, имеющей свои культурно-воспитательные традиции.

В последнее время осуществляются попытки разработки программно-методического инструментария взаимодействия образовательных учреждений с семьями воспитанников, в основе которых лежат различные психолого-педагогические модели и концепции, задающие определенную идею действия, необходимую для осуществления воспитательных функций, осознания родителями и построения своего стиля воспитания.

Главным принципом организации педагогического образования семьи является самопознание родителей, которое способствует более глубокому пониманию чувств и поведения ребенка и формированию позитивного отношения ко всем членам семьи. Важным становится ознакомление родителей с основами педагогики, помощи и поддержки детей, имеющих право как на собственное жизненное пространство, так на уважение к своим интересам, предметам, к своему времени, темпу и ритму жизни.

Е.В. Бондаревская отмечает, что в конце XX века российское общество остро ощутило глобальный кризис. Деиндивидуализация и дегуманизация личности, утеря нравственных ориентиров и чувства принадлежности к своей родине – эти явления, исследователи неизменно связывают с состоянием и качеством образования и важнейшей его составляющей – воспитания, справедливо полагая, что именно в нем находится ключ к преодолению кризиса

гуманитарности [13].

С учетом этого была разработана программа развития воспитания в системе образования в России, которая ориентирована на актуализацию проблем воспитания в современном российском обществе, выработку особой государственной политики, направленной на духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовку их к полноценной самостоятельной жизни.

Основные педагогические задачи программы:

- укрепление и развитие воспитательных функций образовательных учреждений, расширение состава субъектов воспитания, координация всех усилий, укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса;

- оказание помощи семье в воспитании детей, развитие психолого-педагогического просвещения родителей;

- усиление роли семьи в воспитании детей;

- повышение профессионального уровня управления процессом воспитания, обеспечение взаимодействия системы образования со всеми социальными институтами.

В качестве основных направлений и особенностей воспитания в образовательных учреждениях разного типа отмечено повышение роли семьи в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении образовательными учреждениями.

В тезаурусе «Новые ценности образования» О.С. Газман обосновал успешную социализацию личности как процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Основным условием самоопределения выступает способность самостоятельно выбирать моральные принципы руководиться ими в деятельности и поведении. Поэтому помощь растущему человеку в выработке нравственных критериев в жизни – основная задача педагогического и семейного воспитания.

Остановимся на раскрытии понятия «взаимодействие».

«Взаимодействие» является в настоящее время одной из основных категорий человекознания, диапазон исследования этой проблемы разнообразен. Она анализируется философами (Л.М. Архангельский, В.Г. Афанасьев, Л.П. Буева, В.П. Фонарева и др.), психологами (А.А. Бодалев, В.В. Давыдов и др.), социологами (Н. Смелзер), педагогами (Б.В. Вульфовым, Г.М. Иващенко, Л.И. Новиковой, В.Д. Семеновым, С.З. Хозе, А.Т. Фонотова, Н.М. Борытко).

Социальное взаимодействие изучается учеными, как на макроуровне, так и на микроуровне. Макроуровень социального взаимодействия включает основные институты общества: религию, семью, экономику и др.

На микроуровне – изучается взаимодействие людей друг с другом иногда в группах, иногда в парах. В любом данном социальном контексте сочетаются элементы обоих уровней. Повседневное общение между членами семьи осуществляется на микроуровне. В то же время, семья и образовательное

учреждение являются социальными институтами, изучаемыми на макроуровне, где они связаны с рынком рабочей силы, законодательной системой и системой общественных классов.

Термин «взаимодействие» в социальном плане рассматривается как «форма социальных коммуникаций» или общение, по крайней мере, двух лиц или общностей, в которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого из партнеров, достигается приспособление действий одного к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла действий и определенная степень солидарности или согласия между ними.

Взаимодействие как философская категория, отражает процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния или взаимопереход, а также порождение одним объектом другого.

К.А. Абульханова – Славская определяет взаимодействие как основной отличительный признак совместной деятельности. Под воздействием следует понимать такую систему действий, при которой действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых. Совместная и индивидуальная деятельность отличается друг от друга не только наличием взаимодействия между участниками совместной деятельности, но и характером включения взаимодействия в психическую структуру самой деятельности [2].

Выделяются следующие психологические типы взаимодействия:

- сотрудничество: оба партнера по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности;
- противоборство: оба партнера противодействуют друг другу и препятствуют достижению индивидуальных целей каждого;
- уклонение от взаимодействия, т.е. оба партнера стараются избегать активного взаимодействия;
- однонаправленное содействие, когда один из участников совместной деятельности способствует достижению индивидуальных целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с ним;
- однонаправленное противодействие, т.е. один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым участником;
- контрастное взаимодействие: один из участников старается содействовать другому, а второй прибегает к стратегии активного противодействия первому (в подобных ситуациях такое противодействие может маскироваться в той или иной форме);
- компромиссное взаимодействие, когда оба партнера проявляют отдельные элементы, как содействия, так и противодействия.

Таким образом, целевое взаимодействие участников совместной деятельности исследователем рассматривается в качестве необходимой «единицы» психологического анализа совместной деятельности. Целевое

взаимодействие людей одновременно предполагает и отношение их друг к другу как субъектов, и совместное их отношение к общему объекту деятельности.

Значимость педагога для воспитанника в наибольшей степени определяется его ценностным отношением к воспитаннику, изначальной значимостью для него воспитанника.

Анализ педагогических исследований позволил рассмотреть понятие «взаимодействие» как - «педагогическое взаимодействие» (Г.И. Щукина), «продуктивное учебное взаимодействие» (В.Я. Ляудис), «ценностное взаимодействие» (А.В. Кирьякова), как «развивающее и развивающееся явление» (Н.Ф. Радионова), как «процесс раскрытия творческого потенциала учителя и ученика» (А.П. Тряпицына, В.Г. Рындак), как «условие актуализации человеческой субъективности» (В.В. Горшкова, А.Н. Ксенофонтова).

В педагогике рассматриваются различные «плоскости» взаимодействия:

- взаимодействие «учитель – ученик» в учебно-познавательном процессе (З.И. Васильева, Т.Е. Конникова, Я.Л. Коломинский, Т.П. Мальковская, Н.В. Седова);

- взаимодействие «личность – коллектив» (Б.В. Вульфов, М.Г. Казакина, Л.И. Новикова, С.Е. Хозе);

- взаимодействие «учитель – родители» (Л.Ц. Ваховский, Т.В. Волкова, В.Н. Гуров, Е.И. Наседкина, Л.А. Николенко, С.М. Коссая, Г.М. Рогозина, Н.Г. Спицын, А.Г. Хрипкова, А.Т. Фонотова).

В современных социально-экономических условиях и в системе рыночных отношений в социуме возникает новый характер взаимоотношений в триаде «учитель – ученик – родители». Данные взаимоотношения ставят родителей в позицию потребителей образовательных услуг, а учителей – в позицию исполнителей.

В последние годы значительный вклад в рассмотрение проблемы взаимодействия с позиции ценностного подхода внесла А.В. Кирьякова [24].

Сущность понятия «ценностное взаимодействие» в диаде «учитель – ученик» включает следующие моменты:

1) обмен ценностями как личностный обмен в свободном общении и деятельности;

2) целенаправленное приобщение школьников и ценностей общества;

3) восхождение учителя к ценностям Детства через диагностику, через интуитивное и теоретическое освоение возрастных закономерностей, индивидуальных интересов и стремлений;

4) прогнозирование развития ценностных ориентаций на транспективу: прошлое – настоящее – будущее;

5) ценностное взаимодействие со стороны учителя подразумевает овладение богатством общечеловеческой культуры и умение транслировать ценности в жизнедеятельности школьников в учебном диалоге, сохраняя, обогащая, интегрируя в своей деятельности ценности школьников и общества – развитие самосознания, стремление к саморазвитию и творчеству, к освоению педагогической новации и педагогической аксиологии.

В общей системе ценностного взаимодействия следует выделить, что

семью и школу объединяют общие цели, интересы, общее дело – развитие и формирование личности ребенка. Включение человека в общественные отношения осуществляется через различные социальные общности, социальные группы, институты и социальные организации и «системы принятых в обществе норм и ценностей, то есть через культуру».

В исследовании В.С. Финогенко процесс взаимодействия семьи и школы рассматривается в трех аспектах: социальном, характеризующем общие тенденции взаимосвязи семьи и школы; психическом, раскрывающем особенности родителей и учителя; педагогическом, представляющем собой выработку единой программы действий по организации жизни и деятельности подростка и управления развитием его личностных качеств.

Таким образом, ребенок оказывается включенным во множество социальных систем, каждая из которых оказывает на него формирующее воздействие. Вот почему необходимо взаимодействие различных систем в развитии и формировании личности и, в первую очередь, самых важных для ребенка - семьи и школы.

В исследованиях и педагогической литературе, посвященной психологии общения учителя и родителей (С.В. Ковалев, Т.П. Гаврилова, В.С. Грехнев), подчеркивается важность знаний законов общения в профессиональной деятельности учителя, необходимость овладения техникой общения для решения учебно-воспитательных задач.

Очерчивается новый круг проблем: работа учителя с семьей должна быть направлена на оказание психологической помощи родителям в воспитании через «диалогическое общение»; отмечается, что профессиональным долгом является оказание помощи ученику через родителей; особо выделяется необходимость заботиться о личностном росте своих учеников и их родителей. Главная цель – установление конструктивных взаимоотношений с учениками и их родителями, поиск форм помощи, которая обеспечила бы личностный рост тех, кто обращается за помощью к учителю, и собственное личностное развитие.

Психологи рекомендуют учителю обращать внимание, анализировать сложившиеся взаимоотношения в семье между родителями и детьми. Если наблюдаются крайности – разъяснять, что необходим пересмотр их взглядов на вопросы власти и авторитета с взрослеющими детьми. Определяется стиль взаимоотношений взрослых с детьми, как своеобразный, весьма действенный метод воспитания. В общении с взрослыми юность более всего усваивает (и закрепляет) будущие модели поведения, в том числе и стиль взаимоотношений с людьми.

Современные исследователи все чаще обращаются к понятию «*развивающее взаимодействие»* (Н.М. Борытко) [14]. Развивающее взаимодействие отличается от воспитывающего воздействия тем, что «поведение людей строится в той или иной мере как воспитание, не в смысле менторства, поучения или выставления себя в качестве образца для других людей, а в том смысле, что все поступки человека выступают как реальное условие изменения жизни других людей» (С.Л. Рубинштейн).

Среди основных функций классного руководителя выделяется глубокое

и всестороннее изучение социально-педагогических условий семьи, психолого-педагогическая подготовка родителей к воспитанию детей, руководство самообразованием родителей, коллективные и индивидуальные формы работы с родителями по руководству воспитанием детей.

В реализации ценностного взаимодействия воспитателя и воспитанника можно выделить следующие закономерности:

1 Целостного развития человека, т.к. любое случайное или целенаправленное воздействие или влияние вызывает изменения не только его личностных структур, но также индивидуальных и субъектных свойств. Эти изменения могут быть как позитивными, так и негативными, как количественными, так и качественными. Воспитание человека осуществляется во всей целостности его отношений к окружающему миру и самому себе, в единстве его знаний, деятельности и ценностных установок.

2 Развития личности, индивидуальности, субъектности человека через социально, субъективно и культурно значимую деятельность. Если воспитанник не включен в такую деятельность, то даже при самых благоприятных внешних условиях позитивных изменений в нем не происходит.

3 Развития через преодоление тесно связан с такой характеристикой воспитательного процесса, как его кризисность. В кризисных ситуациях человек оказывается одновременно перед необходимостью выбора и перед необходимостью не только совершения поступка, но и интериоризации ценностей.

4 Закон со-трансформации (взаимного изменения) педагога и воспитанника утверждает, что изменения, происходящие с педагогом и воспитанником в рамках воспитательного взаимодействия, всегда являются обоюдными.

5 Возрастание потребности в значимом Другом по мере становления человека как личности, индивидуальности и субъекта собственной жизни. От направленности, характера и организации «сопонимания, соосмысления, со-оценки, сопереживания и приобщения к совместному творчеству» (М. Хайдеггер) зависит становление смысловой сферы человека и его индивидуальной системы ценностей, его собственный путь восхождения к культуре, характер преобразования человеком внешнего мира и самого себя (Н.М. Борытко).

Важную роль в процессе взаимодействия имеет организация совместной деятельности родителей вне школы. Учитель разрабатывает с ними виды совместной деятельности, которыми они могут заняться с детьми в выходные дни, после уроков, организует консультации по совместному проведению досуга. В связи с ростом безработицы, которая охватывает прежде всего женщин (их среди безработных более 80%), и многие из них с высшим образованием, педагогам можно активно вовлекать их в воспитательную работу с учащимися как в школе, так и вне ее.

Что касается форм работы с родителями, то мы исходили из положения психологии о том, что косвенный, опосредованный способ воздействия на человека всегда более эффективен, чем прямой, лобовой. Традиционный способ

работы с родителями основан на волевом давлении на психику человека, и поэтому он менее эффективен. Большинство родительских собраний, лекториев проводилось именно таким способом. Более эффективным методом является косвенное, опосредованное воздействие на родителей – не прямо, а через их потребности, интересы, запросы. Следует стремиться поставить человека в такие условия, когда он будет действовать одновременно в общественных и личных интересах. Школа не должна непосредственно вмешиваться в жизнь семьи, а искать другие косвенные подходы воздействия на нее путем создания наиболее эффективных средств воспитания, способствующих выполнению семьей ее функций.

Задача учителя – разумно сочетать два способа воздействия на человека, научиться более широко применять опосредованный способ воздействия на родителей. Л.А. Бодалев отмечал: «Ситуация, когда один человек воздействует на другого, - это ситуация взаимодействия, а потому эффект воздействия, как правило, связан с характером отношения особенностей, имеющихся и у одной, и у второй личности.

Таким образом, в ходе развития психолого-педагогического знания сложились три теоретических подхода к планированию, организации и реализации взаимодействия школы и семьи: «воспитание родителей», системно-комплексный подход, социально-ориентированный.

«Воспитание родителей» как подход к организации взаимодействия школы и семьи раскрывается в трудах К.Е. Егощева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Г.М. Миньковского, И.С. Марьенко и др. Основной функцией школы в процессе взаимодействия с родителями является педагогическое руководство воспитанием в семье, заключающееся в осуществлении процесса коррекции семейного воспитания через педагогическое просвещение родителей на основе сложившихся в педагогической науке представлений о нормах семейного воспитания.

Реализация взаимодействия школы и семьи в рамках системно-комплексного подхода отражена в трудах Ю.К. Бабанского, И.В. Гребенникова, В.Н. Гурова, В.А. Караковского, М.М. Поташника и др. Работа с семьей в рамках системно-комплексного подхода взаимосвязана с другими видами воспитательной работы школы и призвана способствовать решению в первую очередь воспитательных задач школы. Цели, а значит и содержание взаимодействия с родителями в условиях системно-комплексного подхода, подчиняются целям общественной воспитательной системы.

Основы социально-ориентированного подхода отражены в трудах В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфова, В.Д. Семенова, В.А. Сухомлинского, М.М. Плоткина, С.Т. Шацкого и др. В рамках данного подхода взаимодействие школы и семьи преобразуются во взаимодействие в сфере «школа-среда», где семья рассматривается как часть социальной среды, окружающей школу. Социально-ориентированный подход предполагает использование в реализации взаимодействия школы с семьей положительное влияние семьи на воспитание детей и купирование отрицательных влияний среды.

Исходя из сложившейся практики и на основе работ С.П. Апупиной, З.П.

Бушминой, Т.Ф. Гопоновой, Л.Д. Гуткиной, Е.Ю. Дьяченко, Т.В. Лодкиной, Л.И. Маленковой, И.В. Мешковой, М.И. Рожковой, Н.А. Рыбаковой, А.Г. Севериной, В.И. Тихоновой, Л.М. Фридмана и других можно выделить три основных подхода к организации школы и семьи, реализуемые на практике: «воспитание родителей», социологический и развивающий.

Вся деятельность школы в рамках первого подхода, обозначенного как «воспитание родителей», в основном сводится к передаче школой группе родителей некой педагогической информации, которая соответствует представлению школы об актуальных потребностях родителей в сфере воспитания.

При втором подходе к организации работы школы с родителями, семья воспринимается как часть организованной среды, окружающей школу. Такой подход условно можно назвать социологическим. При этом подходе основной задачей школы является изучение особенностей семьи и учет этих особенностей в своей работе с ребенком.

Третьим, наиболее редким в практике подходов, являются создание школой условий, позволяющих актуализировать имеющийся в семье позитивный воспитательный потенциал. Этот подход можно обозначить как развивающий.

В современных социально-экономических условиях и в системе рыночных отношений в социуме возникает новый характер взаимоотношений в триаде «учитель – ученик – родители». Данные взаимоотношения ставят родителей в позицию потребителей образовательных услуг, а учителей – в позицию исполнителей.

Наше исследование обращено к новому аспекту взаимодействия семьи и школы, причем, вычленяя в многообразии сфер взаимодействий учителя и родителей, мы рассматриваем особый уровень развития данного явления.

Эффективность процесса взаимодействия школы и семьи, на наш взгляд, зависит от ценностного подхода (Л.М.Архангельский, Т.К. Ахаян, И.В. Бестужев-Лада, В.П. Бездухов, И.В. Власюк, С.И. Голод, В.А. Караковский, А.В. Кирьякова) к личности ребенка. Выделяя из многообразия сфер взаимодействие «учитель – родители» мы обратимся к новому аспекту взаимодействия семьи и школы, рассматривая его как особый уровень развития данного явления, обозначенный как «ценностное взаимодействие».

Ценностный подход позволяет не только вычленить внешнюю сторону процесса взаимодействия семьи и школы, но и внутреннюю, раскрывающуюся через новый характер взаимоотношений семьи и школы в развивающемся социуме, который определяется ориентационно-ценностным единством.

Вторая позиция, раскрывающая характер ценностного подхода к взаимодействию семьи и школы заключается в следующем: внутренняя сторона данного взаимодействия содержит актуализацию субъектной позиции всех участников процесса.

В контексте нашего исследования взаимодействие можно определить как взаимообусловленный способ реализации контактов участниками данного процесса, в ходе которых происходит межличностный диалог, и в результате, при определенных педагогических условиях, осуществляется дальнейший

процесс самоактуализации личности: раскрытие личностного потенциала воспитанника, на который влияет реализация личностно-профессионального роста педагога и повышение педагогической грамотности родителя в воспитании ребенка.

Процесс взаимодействия семьи и школы, во-первых, явление динамическое, зависит от разнообразия видов деятельности и активности родителей, во-вторых, в нем является общность и различие семей (общими, в основном, являются задачи и цели воспитания), различия проявляются в дифференцированном подходе к семье (личности ребенка).

Кроме того, встречаются разные типы взаимодействия (взаимопонимание, взаимная поддержка, доверительность, заинтересованность, творческий подход или конфликтность, инертность, безразличие, настороженность, подавление, шаблонный подход). Можно констатировать: чем раньше начинается процесс взаимодействия учителя и родителей, чем более активно вовлекаются они в процесс взаимодействия, тем эффективнее происходит совместная работа семьи и школы по воспитанию и социализации личности.

Взаимодействие может быть реализовано через осознанное стремление родителей помочь школе в деятельности по тем направлениям, которые им представляются актуальными и важными в современных условиях (здоровье ребенка, учебные достижения). В этих случаях, активность родителей по отношению к школе резко возрастает. Там, где существуют общие ценности, где они становятся ярко выраженными, доминируют, возникает глубокое отношение к ребенку – как главной ценности.

В контексте нашего исследования ценностное взаимодействие семьи и школы рассматривается как механизм, резерв наращивания, обогащения воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения, который соединил усилия семьи и школы в интегративное единство целей, оценок и позиций, а не их рассогласование.

Теоретический анализ исследуемой проблемы позволил выявить основные характеристики ценностного взаимодействия семьи и школы: специальную организацию, под которой мы понимаем алгоритмизацию взаимодействия в психологических ситуациях; целенаправленность, предполагающую развитие у всех субъектов взаимодействия ценностной ориентации на конструктивное взаимодействие с окружающим миром, социумом на гуманистических началах; субъект-субъектные взаимоотношения, выражающиеся в стремлении понять и изменить всех участников взаимодействия.

Осознанность сущности и педагогического смысла процесса ценностного взаимодействия семьи и школы в преодолении асоциального поведения подростков позволила нам уточнить понятие «ценностное взаимодействие семьи и школы». *Ценностное взаимодействие семьи и школы - это полифункциональное, специально организованное, социально обусловленное целенаправленное создание эмоционально-комфортного педагогического пространства, характеризующееся активизацией ценностной субъектной*

позиции родителей и педагогов в выработке единых целей, средств и методов, позволяющих осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в целях преодоления асоциального поведения подростков.

Ценностное взаимодействие это целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития подростка. Чем выше уровень взаимодействия, тем успешнее решаются проблемы развития детей.

Вступая в контакт, педагоги и родители осознанно или неосознанно познают друг друга. На основе этого формируются взаимопонимание, которое влияет в сою очередь на характер взаимодействия педагога и семьи. Важно понять, какие цели объединяют педагога и родителей, как данные цели ими осознаются. На основе этого формируются взаимоотношения между педагогом и семьей воспитанника.

В зависимости от отношения педагогов и родителей к интересам и проблемам друг друга, наличия осознаваемой общей цели совместной деятельности, ценностной субъектной позиции можно выделить следующие уровни ценностного взаимодействия семьи и школы:

- высший уровень - ярко выраженный (системно-ценностный), характеризующийся непосредственным общением педагога и родителей, их активной совместной деятельностью, как субъектов данного процесса на основе сотрудничества и сотворчества;
- средний уровень – ситуативный, основанный на взаимодействии педагога и родителей через родительский актив;
- низкий уровень – индифферентный, характеризующийся редкими контактами педагога и родителей, либо вовсе их отсутствием.

Ценностное взаимодействие предполагает равенство позиций педагога и родителей, уважительное, положительное отношение сторон друг к другу, помогает мысленно встать на позицию партнера и прийти к согласию. В основе этого процесса лежит грамотно выстроенный диалог, основанный на ориентационно-ценностном единстве который создает благоприятные условия для ценностного взаимодействия. Участники взаимодействия знают потребности друг друга, понимают необходимость скоординировать свои действия в целях достижения положительного результата.

Для настоящего исследования важно, что в практике школы *ценностное взаимодействие* рассматривается, как высший уровень развития взаимодействия, характеризующийся:

- взаимопознанием – объективностью знаний личностных особенностей, интересов, увлечений, стремлением лучше понять и узнать друг друга;
- взаимопониманием – пониманием общей цели взаимодействия, единства задач, адекватностью оценок и самооценок, совпадением установок на совместную деятельность;
- взаимоотношениями – проявлением такта и внимания друг к другу, эмоциональной готовностью к совместной деятельности, удовлетворенностью ее результатами, творческим сотрудническим характером отношений, стимулирующим инициативу и самостоятельность всех субъектов

взаимодействия;

- взаимовлиянием – способностью приходить к согласию по спорным вопросам, учетом мнения друг друга при организации работы, действенностью обоснованных и корректирвных по форме обоюдных замечаний; восприятием подростков своих родителей и педагога как примеров для подражания.

Ситуативный уровень взаимодействия характеризуется:

- наличием представления о взаимодействии в целом и желанием направлять свои усилия в данном направлении;

- проявлением у субъектов взаимодействия работоспособности, отдельных форм творческой активности, стремлением к овладению необходимыми психолого-педагогическими знаниями и педагогическими умениями;

- осознанием важности и необходимости педагогического взаимодействия для решения возникающих в образовательном процессе проблемных ситуаций.

Вместе с тем у субъектов взаимодействия отмечается недостаточная сформированность системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия.

При *индифферентном уровне* взаимодействия возможно проявление безучастия родителей и педагогов друг к другу. В педагогической практике выделяется односторонняя индифферентность, проявляющаяся, с одной стороны, в попытках педагога простроить диалог с родителями, с другой стороны – безразличием родителей к делам своего ребенка, коллектива. Это приводит к явному рассогласованию целей и интересов, что, как правило, является причиной конфликта. Безусловно, инициативу в разрешении конфликта должен проявить педагог, как профессионал, понимая, что все негативные явления, прежде всего, отразятся на ребенке.

Индифферентный уровень взаимодействия характеризуется:

- отсутствием взаимопонимания между педагогами и родителями, ярко выраженным отрицательным отношением к ценностному взаимодействию;

- сравнительно низким уровнем ценностного педагогического потенциала родителей, слабым владением методами и приемами семейного воспитания;

- несформированностью системы знаний, умений необходимых для ценностного взаимодействия;

- проявления у субъектов образовательного процесса явно недостаточной активности к совместной деятельности;

- преимущественно стереотипных подходов субъектов образовательного процесса друг к другу (таблица 2).

Все три уровня взаимосвязаны, и каждый предыдущий обуславливает следующий, включаясь в его состав. Они являются трансформированными этапами развития ценностного взаимодействия семьи и школы, характеризующимися субъектной согласованностью в выработке единых воспитательных целей, средств и методов, притязаний к признанию ребенка как ценности.

Таблица 2 – Критерии и уровневые показатели ценностного взаимодействия семьи и школы

Критерии	**уровни взаимодействия**		
	Системно - ценностный	**Ситуативный**	**Индифферентный**
1	2	3	4
Мотивационный Показатели: наличие мотива у субъектов взаимодействия как ценности; осознанность родителями и педагогами значимости педагогического взаимодействия; готовность к взаимодействию, заинтересованность в результате.	Мотивы взаимодействия присутствуют; осознанность значимости взаимодействия между педагогами и родителями высокая; ярко выражено позитивное отношение к сотрудничеству педагогов и родителей.	Мотивы взаимодействия выражены слабо либо вовсе отсутствуют; осознанность значимости взаимодействия между педагогами и родителями присутствует; желание достичь высшего уровня взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей проявляется ситуативно.	Мотивы взаимодействия выражены слабо либо вовсе отсутствуют; осознанность значимости взаимодействия между педагогами и родителями низкая; направленность на достижение высшего уровня взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей не проявляется вовсе, либо носит ярко выраженный отрицательный характер.
Когнитивный. Показатели: наличие у субъектов знаний о сущности, способах, средствах, методах, приемах и формах взаимодействия с родителями.	Глубокие знания образовательной и воспитательной деятельности, знания методов, приемов и форм взаимодействия, желание продуктивно взаимодействовать ярко выражено, соотнесено с личностными потребностями.	Стремление к овладению необходимыми психолого-педагогическими знаниями и педагогическими умениями, осознание важности и необходимости педагогического взаимодействия для решения возникающих в образовательном процессе проблемных ситуаций.	Сравнительно низкий уровень педагогического потенциала родителей, слабое владение методами и приемами семейного воспитания, знания и умения, необходимые для педагогического взаимодействия, отрывочные, бессистемные; фрагментарные.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Деятельностный Показатели: умение выделить функции взаимодействия, проявление самостоятельности,инициативы в процессе взаимодействия; применение имеющихся знаний для решения педагогических задач, самооценка, рефлексия деятельности	Проявление самостоятельности в процессе взаимодействия. Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач. Действия продуктивны.	Умения осознанны, самостоятельны, сформированы на частично-творческом уровне. Действия могут быть как продуктивными, так и не продуктивными.	Недостаток коммуникативных и организационных навыков у субъектов образовательного процесса. Стремление к совместной деятельности явно отсутствует. Владение умениями на уровне отдельных операций.

Ценностное взаимодействие родителей и школы основанное на ценностно-ориентационном единстве в выборе методов и средств воспитания подростка и преодолении асоциальности в поведении, способствует изменению представления многих современных родителей об их роли в жизни ребенка. Совместная жизнедеятельность, обсуждение успехов, преодоление неудач позволяет родителям увидеть своего ребенка по-новому, ощутить себя значимым для него человеком.

Вместе с тем необходимо отметить, что полноценного ценностного взаимодействия социальных партнеров не состоится, если педагогом будет выбрана позиция «потребителя родительских возможностей». В этой связи приоритетом в работе с семьей должна стать помощь и поддержка семьи средствами, имеющимся в арсенале конкретного педагогического коллектива. Ценностное взаимодействие семьи и школы предполагает добровольность включения родителей в ту или иную деятельность, предлагаемую учителем, приоритет субъект – субъектного взаимодействия и собственную активность родителя в стремлении к самовоспитанию, самообразованию и становлению родительской компетентности.

На основе проанализированной научной литературы, обобщая вышеизложенное, необходимо выделить задачи, которые, по мнению многих авторов, призван решать учитель, как организатор воспитательных процессов в школе при работе с семьей: организация процесса воспитания на основе глубоких знаний особенностей личности ребенка, органической составной частью которого должно быть глубокое знание условий воспитания детей в семье; своевременное проектирование процесса семейного воспитания на основе знаний, полученных при изучении педагогической и эмоционально-

психологической атмосферы семьи.

Необходима интеграция всех усилий (социальных, правовых, культурологических, психолого-педагогических) в решении данной проблемы. Особенности современной среды связаны с взаимообусловленными явлениями информатизации и глобализации современного мира. Как отмечают специалисты, глобализация, как правило, вызывает в системе ценностей информационного общества процессы, ведущие и к универсализации, и к индивидуализации ценностей. В современной социокультурной ситуации очень важно найти механизмы целенаправленного взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в управлении социальной средой, в которой они находятся, воздействия на социализацию личности подростка, выявить способы влияния на этот процесс, вычленить условия, обеспечивающие успешное вхождение подростка в жизнь общества, разработать и выстроить систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки.

Каждый субъект ценностного взаимодействия со своей стороны будет понимать, что объединение усилий в снижении влияния зоны риска на подростка с асоциальным поведением. Взаимодействие семьи и школы организовано на основе ценностно-ориентационного единства детско-родительских и ученик-учительских отношений. Субъекты взаимодействия рассматриваются как команда единомышленников и при этом подросток не объект воздействия, а субъект и активный участник этого процесса.

Ценностное взаимодействие всех субъектов в решении проблемы преодоления асоциального поведения подростков позволит:

- администрации, педагогическому коллективу школы и родителям спроектировать эмоционально-педагогическое пространство, способствующее формированию позитивных ценностных ориентаций и социально-одобряемых форм поведения подростка;
- содействовать в приобретении учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- окажет помощь подростку в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании подростка, а также в формировании у него принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному, социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- предотвратить проблемы, своевременно выявлять и устранять причины, порождающие их, обеспечивать превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального плана) асоциальности в поведении людей, их общение и, таким образом, способствовать оздоровлению окружающей их микросреды.

Ценностное взаимодействие семьи и школы обеспечит качественные изменения существующей работы образовательного учреждения с родителями и послужит фактором преодоления асоциального поведения подростков если:

- обеспечена ценностная субъектная позиция всех участников

взаимодействия;

- актуализированы индивидуальные особенности подростка при организации ценностного взаимодействия;

- совместно спроектировано эмоционально-комфортное педагогическое пространство, способствующее формированию позитивных ценностных ориентаций и социально-одобряемых форм поведения подростка.

Модель ценностного взаимодействия семьи и школы представлена в рисунке 1.

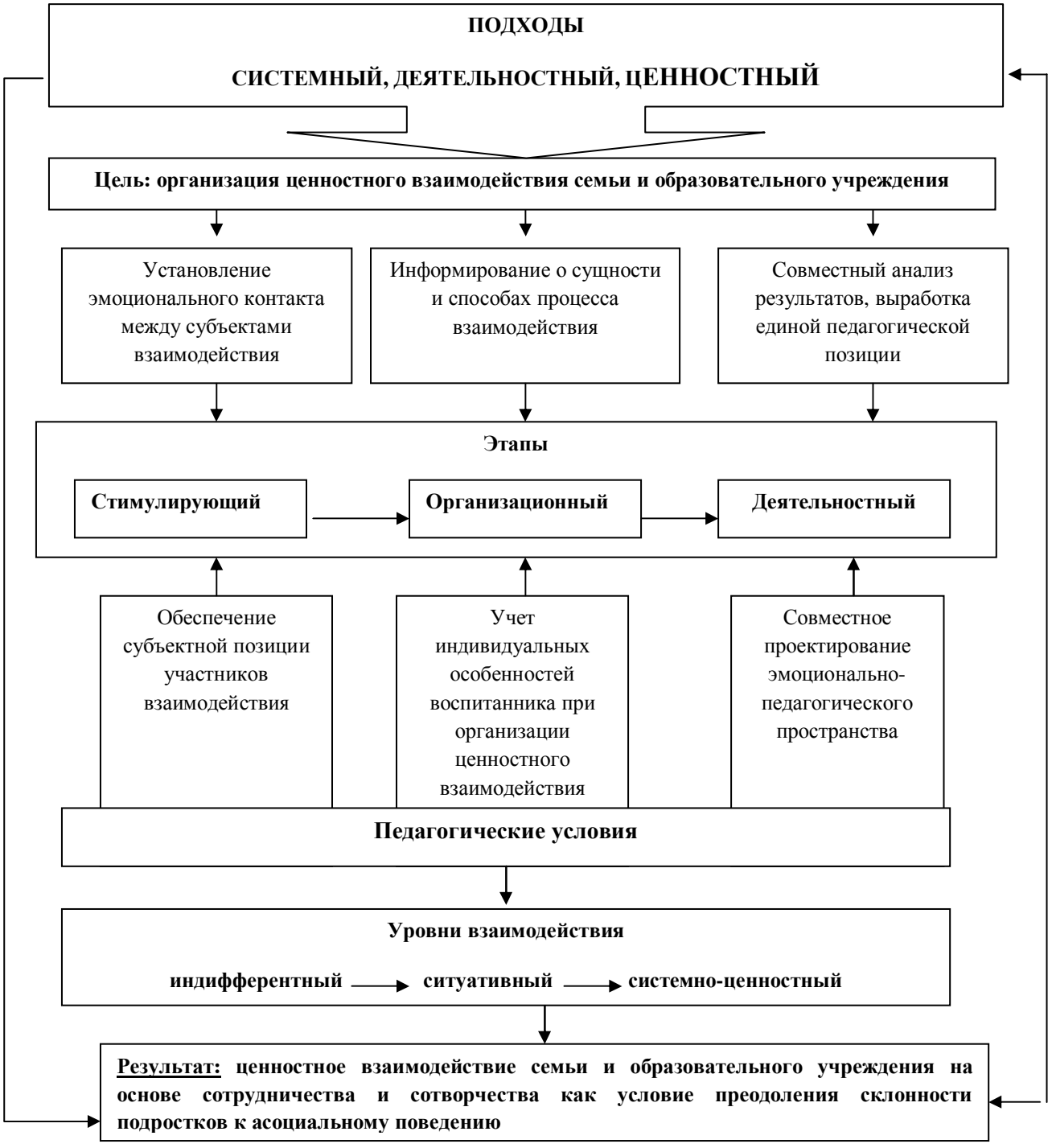

Рисунок 1 - Модель ценностного взаимодействия семьи и школы

1.3 Коррекционно-профилактические меры по преодолению асоциального поведения подростков

Основной задачей превентивной работы среди подростков склонных к асоциальному поведению являются предупреждения и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации, которые являются результатом неблагоприятного социального развития – обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями. Различают общую и специальную профилактику.

Общая профилактика: создание благоприятных социально-экономических условий; создание благоприятных социокультурных условий; создание благоприятных социально-педагогических условий; содействие семье; реализация воспитательной функций общеобразовательных учреждений; обеспечение полноценного развития интересов и способностей у подростков; занятость общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

Специальная профилактика: коррекционно-реабилитационные меры, направленные на подростка с асоциальным поведением; использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки; социально-правовая помощь подростку; защита подростка от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды.

В качестве специальной профилактики можно также выделить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними правонарушителями. В структуре индивидуальной профилактики правонарушений выделяются следующие задачи:

- своевременное выделение лиц с социально-отклоняющимся поведением и склонных к совершению правонарушений, а также родителей и других лиц, отрицательно влияющих на них;
- изучение возрастных и психологических особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей с целью не допущения конфликта молодого человека с обществом, устранения способствующих ему причин и условий;
- разработка программы индивидуального воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителя и окружающую его среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения;
- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, повседневного и непрерывного контроля за образом жизни подростка с асоциальным поведением.

При реализации профилактической программы педагогами необходимо соблюдение следующих требований:

- содержательность, направленность, непрерывность процесса;
-осознание педагогом оптимистичности перспективности в перевоспитании;
- изучение, с одной стороны, требований общества к несовершеннолетнему правонарушителю, а с другой – индивидуальных

особенностей и общих законов развития личности подростка;

- поддержка и развитие внутренних, общественно полезных интересов и особенностей ребенка;

- отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;

- терпение и выносливость всех участников воспитательного профилактического процесса;

- активность самого подростка, чтобы он понимал оказываемое не него воздействие, проявляя при этом свою инициативу и волевое усилие.

Коррекционно - профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии образовательного учреждения и семьи, досуговой среды, неформальных групп, разнообразных социальных институтов и общественных организаций.

Профилактическая деятельность направлена на:

1) выявление подростков, склонных к асоциальному поведению;

2) диагностику причин и условий их асоциальности в развитии и поведении;

3) определения своеобразия формирования личности;

4) определения особенностей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

5) разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка.

Для преодоления и предупреждения асоциального поведения подростка необходимо: нейтрализовать негативное влияние социальной среды; ограничить отрицательное воздействие социальных факторов (неблагополучной семьи, асоциальной группы, противоправного межличного общения).

Главная цель профилактики асоциального поведения подростка – отвлечение несовершеннолетнего от опасных форм поведения, привлечение его к социально одобряемым действиям.

Научные исследования данной проблемы показывают, что радикальные меры (лишение родительских прав, расформирование асоциальной группы, направление подростка в учреждения интернатного типа) не всегда приносят ожидаемые результаты.

Особенности психолого-педагогического сопровождения процесса ценностного взаимодействия семьи и школы как условие преодоления асоциального поведения подростка с различной направленностью личности определяется рядом условий.

Например, «проводниками» нормативного поведения, в качестве которых выступает семья, школа, педагогический коллектив, класс, реферативная группа (С.Л. Беличева, И.В. Иванников, М.Ю. Кондратьев, О.В. Лишин, С.Л. Нечаев, О.Л. Романова).

Работа с каждым проводником имеет свою специфику и проблемы. Последние обусловлены тем, что социализирующее влияние на личность подростка осуществляется преимущественно через взрослых с уже сформировавшимися стереотипами поведения, общения, интегральными

личностными образованиями, которые зачастую не только трудно исправить, но и сами искажают представления о нормативном поведении. Например, работа с педагогически несостоятельными семьями усложняется уже сложившимися у родителей стилем семейного воспитания и характера взаимоотношений с детьми, а в школе – непродуктивными педагогическими стилями коллектива.

Также различны и объекты воздействия или интегративные личностные образования человека, на которые направляется непосредственные усилия проводников нормативного поведения.

С целью предупреждения асоциального поведения подростка С.Л. Беличева предлагает целенаправленно формировать ценностно-нормативные представления учащихся. Это предполагает усвоение личностью нравственных норм и ценностей [7].

Нравственная воспитанность человека заключается не столько в том, насколько он осведомлен о нормах морали и права, сколько в том, насколько он способен оценивать свое поведение с позиции усвоенных им правил, а также поступать в соответствии со своими знаниями и побуждениями.

Н.Ю. Максимова предлагает работать с искаженными представлениями личности о реально существующих отношениях. Несоответствие между осознанием учеником своих отношений в жизненно важных сферах (отношение к себе, к другим, к деятельности) и их реальным содержанием получило название «рассогласованность отношений) [35].

«Рассогласованность отношений» выступает как следствие неудовлетворенной потребности подростка в положительном оценивании окружающих. Существование этого защитного механизма личности дает ей возможность изолироваться от воздействий педагога, коллектива класса, родителей. Ученик может игнорировать те воспитательные воздействия, которые содержат отрицательные отзывы о нем несколькими путями: путем неприятия того, что ему предлагается сделать и путем прямого избегания общения (прогулы уроков, побеги из дома).

Преодоление «рассогласованности отношений» состоит не в нарушении, не в ломке указанного механизма психологической защиты, а в его нейтрализации через поиск обходных путей, позволяющих контактировать с ребенком, минуя барьер «рассогласованность отношений».

Коррекционная работа с такими подростками начинается со смены системы их отношений к себе и другим и ее эффективность определяется рядом условий:

1) создание вокруг такого подростка атмосферы доброжелательности, окрашенной положительным эмоциональным тоном для снятия конфликтности в общении с педагогами и одноклассниками. Это способствует возникновению представлений у ребенка о нерациональности включения защитных механизмов и постепенному снижению «рассогласованность отношений»;

2) сплочение коллектива класса, повышение степени его реферативности для трудных учеников;

3) проверка знаний учащихся по системе взаимных оценок. Непривычность и престижность позиции оценивающего для трудного ученика

обеспечивает интерес к данной деятельности и открывает возможность побудить его к анализу полученных результатов.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам профилактики и коррекции асоциального поведения подростка позволил нам выделить следующие направления психолого-педагогического сопровождения процесса ценностного взаимодействия семьи и школы в преодолении асоциального поведения подростков:

1) усиление и восстановление утраченных связей в триаде «родитель – ребенок - учитель»;

2) приобщение подростка к общественно-полезному труду через формирование социально-одобряемых форм поведения на основе педагогически организованной деятельности;

3) профилактика и коррекция нравственного развития и асоциального поведения подростка;

4) формирование и коррекция навыков общения подростка.

Содержание работы по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения ценностного взаимодействия семьи и школы в преодолении склонности подростка к асоциальному поведению в зависимости от особенностей «проводника» нормативного поведения.

1 Семья. Работа с семьей ведется по нескольким направлениям.

Знакомство родителей с отношением подростка к семье, к родителям и другим родственникам, наиболее значимыми потребностями и представлениями о роли взрослого в своей жизни.

Работа, направленная на принятие родителями представлений своего ребенка о семье, признание их важности и правомерности.

Осознание родителями своей ответственности и своего влияния (эмоциональный фон семьи, отношения между родителями, отношения родителей к ребенку и с ребенком) на преодоление склонности подростка к асоциальному поведению.

2 Учителя, социальный педагог.

Работа направлена на осознание учителем и социальным педагогом факта, что потеря интереса учащихся к школе, несформированность навыков конструктивного общения и решения конфликтных ситуаций являются показателем наличия у них проблем; формирование учителей установок помочь данной категории учащихся.

Знакомство учителей, социального педагога с проявлениями и возможными причинами деформации мотивационной, поведенческой сфер, интеллектуальной деятельности учащихся. Определения круга учащихся, которыми ими может быть оказана реальная помощь.

Знакомство учителей с подходами путями, приемами развития положительной мотивации к учению интеллектуальной активности; знакомство с алгоритмом создания ситуации успеха нам фоне формирования позитивной Я-Концепции учащихся, их адекватной самооценки.

3 Класс, в котором обучается подросток, склонный к асоциальному поведению.

Работа, направленная на осознание учащимися своих индивидуальных особенностей, формирование положительного отношения к себе, принятие особенностей окружающих ребят; на формирование терпимого отношения к детям, отличающимися от остальных.

Работа по формированию опыта совместной деятельности учащихся, навыком конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций с взрослыми и сверстниками.

4 Школьный психолог.

Работа по выявлению учащихся, входящих в группу «риска» путем психолого-педагогической диагностики, наблюдения, бесед родителями, учителями. Формирование групп учащихся по определенным основаниям и проведение с ними соответствующей психологической работы.

Работа по координации и согласованности деятельности остальных субъектов ценностного взаимодействия; разбор сложных, конфликтных ситуаций, обеспечение им поддержки в личностном и профессиональном планах.

Профилактика и коррекция нравственного развития и асоциального поведения подростка также предваряется диагностическим этапом для выяснения характера отклонений в нравственном развитии и его истока. Диагностика предполагает получение разносторонней информации о развитии подростка: ценностных ориентаций, сфере и формах самоутверждения (психологический аспект); отношение к учению, поведение в школе и вне ее (педагогический аспект); социальных связях с ближайшим окружением, положением в формальных и неформальных группах(социальный аспект).

Содержательный аспект работы в данном направлении предполагает необходимость самопознания, становления у подростка образа своего Я. Вызвать интерес к самопознанию помогают, например рисуночные тесты. Рисунок, выполненный подростком, должен ответить на три вопроса: 1) «Каким ты представляешь себя?»; 2) «Каким тебя видят окружающие?»; 3) «Каким ты видишь себя в будущем?».

Формирование коммуникативных навыков, адекватного восприятия и реагирования подростков реализуется в следующих направлениях (А.В.Иващенко):

1) формирование и развитие форм общения;
2) развитие средств общения;
3) коррекция специфических проявлений, затрудняющих эффективность взаимодействия с другими людьми.

Данное направление предполагает использование ряда игр. Среди них игры на осознание подростком своего состояния и особенностей своего поведения (рефлексия), смену ролей, формирующих эмоционально-личностную децентрацию.

Для формирования адекватных способов поведения в данной или аналогичной ситуации, для обучения подростка возможным действиям, преодоления старых стереотипов поведения можно использовать сюжетные игры

с распределением ролей, игры по правилам и др.

Приобщение подростков к общественно-полезному труду является необходимым условием переориентации его активности, переключения сил и внимания с негативных форм самореализации к позитивным.

Чтобы такая деятельность способствовала развитию подростка, она должна отвечать ряду требований: быть посильной (чтобы не обескуражить и не отбить желание в ней участвовать); отличаться привлекательностью, которая обеспечивается новизной, ощутимым результатом, одобрением окружающих или особой ролью подростка в ее осуществлении.

Подробно рассмотрим формирование социально-одобряемых форм поведения на основе педагогически организованной деятельности.

Формирование положительного отношения к акту помощи как к действию и предвосхищение положительных эмоций, усиленных групповыми отношениями и позицией эмоционального лидера – руководителя.

Формирование личностного смысла и смысловой установки на основе этого отношения (самоутверждения положительными поступками и потенциальная готовность к ним как к средству самоутверждения).

Становления мотива общественно-полезной деятельности как средства самоутверждения, соответствующего потребности социально актуальной деятельности, как средства формирования самоуважения через уважения окружающих.

Формирование смысловой диспозиции – первого наддеятельного образования, устойчивой смысловой структуры, обладающей трансситуативными свойствами. (Забота о людях становится личностным качеством, с опорой на принципиально-положительное, гуманное отношение как черты личности).

Формирование смыслового конструкта – осознание своей жизненной позиции среди иных жизненных позиций других людей.

Производной этого процесса становится формирование личностных ценностей как принципов отношений и поведения, свойственных личностей. Они отражаются в сознании субъекта в форме ценностных ориентаций – оснований оценок социальных объектов, на которые он ориентируется в выборе своих жизненных целей и ведущих к их достижению средств.

Программа помощи подросткам с личностными и поведенческими проблемами составленная Н.Л. Васильевой, Е.И. Афанасьевой могут быть применены к работе в диаде «учителя-ученики», «родители - дети».

Работа в системе «учителя-ученики» предполагает обсуждение следующих тем: «Какие выгоды данному ребенку дает такое его поведение в классе?», «Что хорошего я делаю (сделал) для данного ребенка?», «Представьте себе, что проблема решена, что поведении ребенка изменилось в лучшую сторону».

Темы для обсуждения при работе с системой «родители-дети»: «Что хорошего я делаю (сделал) для своего ребенка? Почему меня можно назвать хорошим родителем?».

Однако, необходима дифференциация в работе с различными типами семей.

Так, работа с криминально-аморальными семьями предусматривает изъятие детей с целью снижения криминогенного влияния на них и последующая передача их на воспитание в другие семьи либо детские дома. По отношению к асоциально-аморальным семьям, к которым чаще всего относятся семьи с откровенными стяжательскими ориентациями, в которых отсутствуют моральные нормы и ограничения, более всего применимы коррекционные методы, основанные на принципах «обратной социализации», когда через взрослеющих детей, которые наглядно отражают внутренний облик родителей, происходит переосмысление родителями своих собственных позиций. Однако существенным недостатком методов обратной социализации является их запоздалость, прозрение часто наступает поздно, чтобы это существенно изменить личность подростка.

Иного подхода требуют семьи с косвенно десоциализирующим влиянием – конфликтные и педагогически несостоятельные.

В конфликтных семьях десоциализирующее влияние оказывается за счет хронических осложненных, нездоровых отношений родителей. В работе с такими семьями учитель, социальный педагог и школьный психолог должны выполнять психотерапевтические функции. В беседе с родителями необходимо внимательно выслушать обе стороны, попытаться по возможности погасить неудовольствие супругов друг другом, показать причины, приводящие к обострению отношений, консолидировать взаимоотношения супругов на основе интересов ребенка.

Среди семей подростков, состоящих на учете в ИДН, наиболее распространенными являются педагогически несостоятельные семьи, в которых при относительно благоприятных условиях (здоровая семейная атмосфера, ведущие правильный образ жизни и проявляющие заботу о детях родители) неправильно формируются взаимоотношения с детьми, совершаются серьезные педагогические просчеты, приводящие к различным асоциальным проявлениям в сознании и поведении детей.

В связи с этим педагогически несостоятельная семья, прежде всего, нуждается в психолого-педагогической коррекции стиля семейного воспитания и характера взаимоотношений родителей с детьми как основных факторов, обусловливающих их косвенное десоциализирующее влияние.

Работа по любому из названных направлений, с любыми «проводниками» нормативного поведения завершается обобщающим этапом, предполагающим оценку эффективности проводимой работы с точки зрения достижения планируемых целей; составлением психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению детей, направленных на закрепление и упрочение положительных результатов коррекционной работы; разработки в случае необходимости программы индивидуального курирования случая; обсуждением итогов коррекционной работы с родителями, педагогами.

2 Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний

2.1 Тематический план занятий

Занятие 1

Цель. Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних.

Ход занятия

1 Ритуал приветствия.

2 Групповая дискуссия «Для чего нужны законы».

3 Упражнение «Я хочу — я могу».

4 Групповая дискуссия «На что я имею право».

5 Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ».

6 Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

7 Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».

8 Упражнение «Отнекивания».

9 Рефлексия.

Занятие 2

Цель. Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Ход занятия

1 Ритуал приветствия.

2 Упражнение «Автобус».

3 Ролевая игра «Конфликт».

4 Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».

5 Информационно-правовая часть «Статьи Законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».

6 Упражнение «Загибание пальцев».

7 Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».

8 Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей».

9 Упражнение «Катание по полу»

10 Рефлексия.

Занятие 3

Цель. Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Ход занятия

1 Ритуал приветствия.

2 Упражнение «Учимся говорить "нет"».

3 Мозговой штурм «Противостояние влиянию».

4 Ролевая игра «Ситуация принуждения».

5 Упражнение «Невольная борьба».

6 Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».

7 Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения».

8 Упражнение «Сбить с ног».

9 Рефлексия.

Занятие 4

Цель. Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Ход занятия

1 Ритуал приветствия.

2 Упражнение «Настроение».

3 Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики».

4 Мозговой штурм «Цепочка: к чему ведет проба наркотика и токсического вещества».

5 Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».

6 Групповая дискуссия «Употребление наркотика — дело личное».

7 Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».

8 Упражнение «Частота хватаний».

9 Рефлексия.

Занятие 5

Цель. Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия

1 Ритуал приветствия.

2 Ролевая игра «Ох, этот праздник...».

3 Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».

4 Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».

5 Мозговой штурм «Кто идет за "Клинским"?»

6 Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».

7 Упражнение «Выпячивание себя».

8 Рефлексия.

Занятие 6

Цель. Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.

Ход занятия

1 Ритуал приветствия.

2 Упражнение «Мы строили, строили...».

3 Мозговой штурм «Что такое "вандализм" и кто такие "вандалы"?»

4 Информационная часть «Вандализм и вандалы».

5 Информационно-правовая часть «Ответственность за вандализм».

6 Групповая дискуссия «Создатели граффити — это вандалы или свободные художники?»

7 Упражнение «Настенные рисунки».

8 Рефлексия.

Занятие 7

Цель. Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здоровью в случаях террористических актов; знакомство с ответственностью за терроризм, геноцид и разжигание межнациональной розни.

Ход занятия

1 Ритуал приветствия.

2 Мозговой штурм «Сообщение о террористическом акте».

3 Информационно-правовая часть «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма».

4 Упражнение «Подскоки от страха».

5 Мозговой штурм «Чем люди отличаются друг от друга? Существует ли в мире равенство всех наций и рас?»

6 Информационно-правовая часть «Ответственность за разжигание межнациональной вражды».

7 Рефлексия.

Занятие 8

Цель. Осознание личной ответственности при выборе возраста вступления в половые отношения, последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Ход занятия

1 Ритуал приветствия.

2 Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...».

3 Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».

4 Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия».

5 Упражнение «Повороты обратно».

6 Групповая дискуссия «Как избежать насилия со стороны незнакомых людей».

7 Упражнение «Набор скорости».

8 Рефлексия.

Занятие 9

Цель. Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества.

Ход занятия

1 Ритуал приветствия.

2 Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи».

3 Информационно-правовая часть «Ответственность за грабежи, разбои и кражи».

4 Упражнение «С оглядкой».

5 Информационно-правовая часть «Ответственность за причинение ущерба путем обмана, злоупотребления доверием и вымогательство».

6 Упражнение «Хлопки по карманам».

7 Групповая дискуссия «Покатался на чужом автомобиле — преступление или нет?»

8 Информационно-правовая часть «Ответственность за неправомерное завладение транспортным средством».

9 Упражнение «Бег в спокойном темпе».

10 Рефлексия.

Занятие 10

Цель. Информирование подростков о процедуре принятия законов в РФ; актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; осознание ответственности участников судебных заседаний в решении судьбы обвиняемых, завершение занятий правового блока.

Ход занятия

1 Ритуал приветствия.

2 Упражнение «Сказка за сказкой».

3 Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?»

4 Упражнение «Тяга к родному дому».

5 Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются».

6 Ролевая игра «Суд идет».

7 Рефлексия.

2.2 Занятие 1

Цель. Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних.

Необходимые материалы. Бумага, ручки.

Время. 90 минут.

Ритуал приветствия

Цель. Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время. 5 минут.

Групповая дискуссия «Для чего нужны законы?»

Цель. Осознание важности существования законов.

Время. 10 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Вспомните, на самом первом занятии мы все вместе принимали правила работы в группе. На "острове" мы с вами также вводили законы и устанавливали лицо, которое следило за их выполнением — "вождя". Если бы этих законов и правил не было, что бы происходило на наших занятиях?»

Ребята высказывают предположения. Возможно, они сами придут к выводу, что творился бы полный беспорядок, никто никого бы не слушал, и, в конечном итоге, группа бы распалась. Если подростки сами не выскажут этих предположений, то это должен сделать ведущий.

Ведущий: «Без правил, группа распалась бы, занятия бы не завершились, цели не были бы достигнуты. И это касалось бы только группы. А если не будет законов в государстве? Возможно, государство без законов не только лишилось бы порядка: его могли бы захватить противники, люди бы убивали друг друга, забирали бы чужое имущество. Государство в таких условиях не может существовать. В каждой стране существуют свои законы, которые называются Конституцией и Основными Законами. Ее жители обязаны соблюдать эти законы, в соответствии с этими законам караются и нарушители.

Мы с вами являемся гражданами России и поэтому обязаны соблюдать ее законы. Для того чтобы жить в соответствии с ними, их нужно знать. На наших последующих занятиях юрист будет вас знакомить с основными законами, которые касаются непосредственно вас, несовершеннолетних. На них вы узнаете о своих правах, обязанностях и ответственности».

Замечания для ведущих. Некоторые подростки (а бывают группы, где таковых оказывается подавляющее большинство) высказываются, что знать законы им по причине своего несовершеннолетия необязательно. Ведущий обязательно должен сказать, что всякий человек, родившийся на территории любого государства, живущий в нем, признанный или не признанный гражданином, обязан жить в правовом поле данного государства, то есть подчиняться и признавать законы, принятые в этом государстве. Если гражданин, в том числе несовершеннолетний, живет на территории России, он обязан подчиняться Законодательству Российской Федерации, основой которого является Конституция РФ. И потому знание законов необходимо.

Упражнение «Я хочу – я могу»

Цель. Осознание подростками своих реальных возможностей.

Материалы. Бумага, ручки.

Время. 10 минут.

Содержание. Участникам группы предлагается составить два списка: своих желаний и своих возможностей.

Обсуждение. Участники ищут ответ на вопрос: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились?» Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а, нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с Законом.

Замечания для ведущих. Если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

Групповая дискуссия «На что я имею право»

Цель. Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Время. 10 минут.

Содержание. Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права? Какие права имеют дети?»

В группе обсуждаются все предположения участников.

Замечания для ведущих. Обычно ребята называют всевозможные возраста. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ»

Цель. Знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних.

Время. 10 минут.

Содержание. Юрист предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и Законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы.

Ведущий-юрист: «Для охраны прав детей еще в 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы.

Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации, вносились поправки. В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных наций приняла Конвенцию прав ребенка. В нашей стране Конвенция вступила в силу в 1990 году.

Государства-участники настоящей Конвенции считают, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле. Государства, принявшие Конвенцию полностью, возложили на себя обязанности по обеспечению полного и гармоничного развития личности ребенка. Но так как большинство детей воспитываются в семьях, особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Семейный кодекс, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу о которых взяло на себя государство. Они признаются полноправными гражданами и имеют равные со всеми права.

И в Конвенции, и в Семейном кодексе провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: "...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения".

Правовая защита ребенка — что это такое? А это, ребята, соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы? (Участники высказывают свои предположения.)

В первую очередь, ребенок имеет право на жизнь, никто не может отнять ее.

Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если это соответствует национальным обычаям. Есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери.

Ребенок имеет право на всестороннее развитие умственных и физических способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение, досуг и отдых.

Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты Интернета и другие источники, с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического характера и сцен насилия и экстремизма, не воспитывают расовой и национальной неприязни.

И, наверное, самым главным, является право жить и воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за выполнением этих прав наблюдают Органы опеки и попечительства. Каждый ребенок может самостоятельно обратиться в эти органы, если его родители злоупотребляют своими правами - жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают его пищей, необходимыми вещами, не лечат.

Кроме этого, ребенок наравне со всеми имеет свободу выбора религии и языка.

В этой части постоянно употребляется слово "ребенок". Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что "ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше". В России ребенка до 14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет — несовершеннолетним, а молодых людей до 30 лет — молодежью.

Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностями и ответственностью. О вашей ответственности и обязанностях вы узнаете на следующих занятиях».

Замечания для ведущих. У вас могут возникнуть внутренние барьеры, поскольку многие взрослые опасаются того, что когда дети узнают о своих правах, они начнут манипулировать взрослыми. Поэтому важно помнить о том, что, помимо прав, есть еще и ответственность несовершеннолетних, о которой им и будет даваться информация в данном блоке.

Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности»

Цель. Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Время. 15 минут.

Содержание. Участникам предлагается ответить на вопрос: как им кажется, с какого возраста и по каким правонарушениям несовершеннолетний привлекается к ответственности.

Замечания для ведущих. Ведущий не поправляет ребят и не хвалит за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.

Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего»

Цель. Знакомство с основными законами РФ, определяющими ответственность несовершеннолетних.

Время. 20 минут.

Содержание. Юрист рассказывает подросткам о действующем Законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних. *Ведущий-юрист:* «Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Подростка могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения. В каждой школе существует устав, в котором оговариваются правила поведения в школе, правила посещения занятий. Если ученик, достигший возраста 14 лет, неоднократно нарушал устав, его исключают из школы. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного самоуправления, совместно с родителями исключенного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении.

В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет доходов, то

ущерб возмещают его родители или опекуны. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью.

Но несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. Преступлением признается совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних:

1 Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать лет.

2 К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним:

а) штраф;

б) лишение права заниматься определенной деятельностью;

в) обязательные работы;

г) исправительные работы;

д) арест;

е) лишение свободы на определенный срок.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Убийство — лишение человека жизни.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью — нанесение травмы, опасной для жизни человека или повлекшей за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившейся в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшей значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем

на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью — нанесение травмы, не опасной для жизни человека и не повлекшей тяжелых последствий, но вызвавшей длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть.

Изнасилование — половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего.

Вымогательство — требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

Грабеж — открытое хищение имущества.

Кража — тайное овладение чужим имуществом.

Терроризм — совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Захват или удержание лица в качестве заложника — деяния, совершенные в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника.

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий — сообщение в милицию или иные правоохранительные организации информации, зная о том, что она ложная.

Хулиганство — грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Вандализм — осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, рассматриваются в Уголовном кодексе как преступление.

Так что то, что вы, ребята, несовершеннолетние, не освобождает вас от ответственности перед Законом, и поэтому Законы вы обязаны выполнять и подчиняться им».

Упражнение «Отнекивания»

Цель. Снятие усталости, эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Каждый из нас попадал в ситуацию, когда не очень-то хочется признаваться в совершенном проступке. Чтобы вам удалось сохранить молчание и не признаться, нужно предварительно потренироваться.

Начинаем выполнение упражнения. Исходное положение любое, можно сидеть, стоять и лежать. Обращайте внимание, правильно ли делают заданные движения ваши соседи. Займите исходное положение и начинайте мотать головой справа налево и слева направо, представляя, что вас застукали на месте преступления. Потренировались? Помните: когда вас поймают на неблаговидном поступке, нужно мотать головой до тех пор, пока от вас не отстанут».

Замечания для ведущих. Упражнение не только веселое, помогающее снять усталость, но достаточно показательно: обращая внимание на партнеров, ребята могут увидеть себя со стороны. Не опасайтесь, что подростки воспримут «тренировку» как посыл к настоящему действию в подобных ситуациях. Они прекрасно понимают, что это шутка. Старайтесь произносить инструкцию серьезным тоном как бы вам смешно ни было и в этом упражнении и далее в подобных.

Рефлексия

Цель. Получение обратной связи.

Время. 5-10 минут.

Содержание. Участники делятся впечатлениями о занятии. Они могут задать вопросы юристу, касающиеся темы занятия. Если юрист не может ответить сразу, ответ ребята получат на следующем занятии.

2.3 Занятие 2

Цель. Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Необходимые материалы. Бумага, ручки.

Время. 90 минут.

Ритуал приветствия

Цель. Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время.5 минут.

Упражнение «Автобус»

Цель. Моделирование ситуации возникновения конфликта.

Время. 10 минут.

Содержание. В помещении расставляются стулья, имитирующие сидения в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а остальные «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство. Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд.

Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров.

Обсуждение. Как вы себя чувствовали, когда вас вовлекали в ссору? Хотелось ли вам участвовать в ней или нет?

Ведущий: «Когда мы сталкиваемся с конфликтами, то можем испытывать негативные чувства: гнев, ощущение крушения надежд, конфуз, страх, обида, угнетенное состояние. Эти чувства могут отразиться на контроле поведения. Между тем человек, потерявший контроль над собой, может совершить преступление против личности, с которой находился в конфликте».

Замечания для ведущих. Необходимо предупредить ребят, что это игра и потому обижаться по-настоящему не стоит. Нельзя только специально делать больно.

Ролевая игра «Конфликт»

Цель. Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

Время. 10 минут.

Содержание. Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем — выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта.

Замечания для ведущих. Необходимо, чтобы в поиски путей разрешения ситуации была вовлечена вся группа. Следует спросить каждого участника, как бы он разрешил конфликт.

Если подростки сами не вспомнят о способах разрешения конфликтов, то можно им напомнить о них.

Конфликты могут разрешаться следующими способами.

Уход: уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее, Наиболее часто сопровождается депрессией, затаенным гневом: обидчика игнорируют, отпускают ехидные замечания за спиной, отказываются от дальнейших отношений.

Приспособление: изменение своей позиции, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов. При этом негативные эмоции подавляются, человек делает вид, что все в порядке, что ничего не произошло, ругает себя за свою раздражительность, вынашивает план мести.

Конкуренция (силовое решение, борьба): соперничество, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции, стремление доказать, что другой не прав, попытки перекричать его, применить физическое насилие, требование беспрекословного подчинения, попытки перехитрить, призвать на помощь союзников, шантаж разрывом отношений.

Компромисс: урегулирование разногласий через взаимные уступки. Поддерживаются дружеские отношения, предмет спора делится поровну.

Сотрудничество (поиск нового решения): в выходе из конфликта все стороны удовлетворяются полностью через нахождение замен предмета спора на равнозначные или на более ценные.

Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта»

Цель. Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами.

Время. 10 минут.

Содержание. Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?

Замечания для ведущих. Подростки не всегда могут говорить о том, что пришлось пережить им, зачастую они просто молчат. В этом случае можно предложить им вспомнить то, что они наблюдали со стороны. Очень хорошо в этом случае поговорить о чувствах, которые они испытывали, наблюдая сцены насилия. Ведущему нужно очень осторожно подходить к раскрытию этих чувств, ребята могут рассказывать о том, что происходило с ними самими, говоря о том, что они видели или слышали. Очень важно это понимать и рефлексировать чувства подростка, то есть объяснять, что каждый человек имеет право на любые чувства и переживания, только поступки, связанные с этими чувствами не должны нарушать права других людей. Чтобы избежать этого, очень важно уметь управлять собой, своими реакциями на действия окружающих. В некоторых случаях лучше отойти в сторону и не принимать на себя агрессивные выпады, чтобы не иметь проблем. Необходимо понять: личная сила воли и уход от конфликта с осознанием того, что этот конфликт может принести лишь негативные переживания и окончательное разрушение отношений с оппонентом — это сильная сторона личности, а не слабость, как многие ошибочно думают.

Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»

Цель. Получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.

Время. 20 минут.

Содержание. Юрист знакомит подростков с основными законами, определяющими ответственность за нанесенный моральный и физический ущерб.

Ведущий-юрист: «Когда между подростками происходят конфликты с применением физической силы, могут возникнуть тяжелые последствия для виновных.

В Уголовном кодексе есть "Особенная часть", в которую входят разделы "Преступления против личности" и "Преступления против жизни и здоровья"».

Статья 105. Убийство

Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет.

Убийство, совершенное с отягчающими обстоятельствами:

а) двух или более лиц;

б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;

в) лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека или захватом заложника;

г) женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;

д) совершенное с особой жестокостью;

е) совершенное общеопасным способом;

ж) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

з) из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом;

и) из хулиганских побуждений;

к) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера;

л) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды либо кровной мести; - наказывается лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет, либо пожизненным лишением свободы.

Статья 110. Доведение до самоубийства

Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, или повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившегося в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности, - наказывается лишением свободы на срок от двух до восьми лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;

б) с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;

в) общеопасным способом;

г) по найму;

д) из хулиганских побуждений;

е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

Статья 112. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью

1. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, не опасного для жизни человека и не повлекшего тяжелых последствий, но вызвавшего длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть, - наказывается арестом на срок от трех до шести месяцев или лишением свободы на срок до трех лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) в отношении двух или более лиц;

б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;

в) с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;

г) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

д) из хулиганских побуждений;

е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, - наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев.

2. То же деяние, совершенное из хулиганских побуждений, - наказывается обязательными работами, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 116. Побои

1. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших тяжелых последствий, наказываются штрафом, либо исправительными работами, либо арестом на срок до трех месяцев.

2. Те же деяния, совершенные из хулиганских побуждений, - наказываются обязательными, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 117. Истязание

1. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло за собой смерть или длительное расстройство здоровья потерпевшего, - наказывается лишением свободы на срок до трех лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) в отношении двух или более лиц;

б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;

в) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;

г) в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного, а равно лица, похищенного либо захваченного в качестве заложника;

д) с применением пытки;

е) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

ж) по найму;

з) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Примечание. Под пыткой в настоящей статье и других статьях настоящего Кодекса понимается причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо в иных целях.

Статья 119. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы, - наказывается ограничением свободы на

срок до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 130. Оскорбление

1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, - наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до шести месяцев.

Замечания для ведущих. Очень часто подростки задают вопрос: «Почему какого-то парня или девушку привлекли к уголовной ответственности за то, что они защищали себя?» Существуют статьи, определяющие наказания в таких случаях.

Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта

Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Статья 114. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на срок до одного года.

2. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Закончить информационно-правовую часть можно следующим образом.

Ведущий-юрист: «Как видите, ребята, безобидная, на ваш взгляд, драка при конфликтной ситуации может привести к печальным последствиям и "отравить" жизнь вам и вашим близким надолго, даже в том случае, если вы защищали себя. Наверное, лучше разрешать конфликты без применения физической силы».

Замечания для ведущего-юриста. Часто ребята задают провокационный вопрос: «Если меня будут бить, я не должен защищать себя, опасаясь нанести вред здоровью нападающему?» В этом случае можно обратиться к Законам.

Статья 37. Необходимая оборона

Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

Защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено пределов необходимой обороны, то есть умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства.

2.1. Не являются превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося характера действия обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения.

3. Право на необходимую оборону имеют в равной степени все лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения. Это право принадлежит лицу независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти.

Ведущий-юрист: «Так что если вы понимаете, что ваши жизнь и здоровье в опасности, вы можете защищать себя, ведь ваши действия в этом случае не являются умышленными. В случае если в своей защите вы причините вред другому человеку, то «предел необходимой обороны» будет устанавливаться следственными органами и судом. Но лучше избегать ситуаций, когда вы сами, ребята, подвергаете себя опасности или провоцируете нападение на себя».

Упражнение «Загибание пальцев»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Представьте, что вы получили подзатыльник. Исходное положение свободное, руки полусогнуты в локтях.

На счет «раз» загнули один палец. Второй палец загибается при получении второго подзатыльника, при каждом следующем подзатыльнике загибается по одному пальцу. Загнув десятый палец после десятого подзатыльника, вы получите два кулака, которыми можно дать сдачи тому, кто отпускает вам подзатыльники. Внимательно посмотрите на свои кулаки и подумайте, стоит ли пускать их в ход. Пока вы загибали пальцы, вам стало так смешно, что подзатыльники вы стали принимать не как обиду, а как шутку».

Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель»

Цель. Предоставление возможности осознать ответственность родителей.

Время. 10 минут.

Содержание. Предметом обсуждения становится разделение ответственности за проступки подростков их родителями. Необходимо совместно с ребятами выделить тот момент, когда поступок несет неприятности только для самого подростка, а когда это затрагивает и его родителей.

Замечания для ведущих. Очень важно показать ребятам, что родители переживают за любые неудачи своего ребенка, даже говоря им: «Так тебе и надо, сам хотел — сам и разбирайся!» Если бы им была безразлична его жизнь, они просто не заметили бы его неудачу.

Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей»

Цель. Информирование относительно правовой ответственности родителей.

Время. 15 минут.

Содержание. *Ведущий-юрист:* «Ребята, ваши родители беспокоятся о вас, заботятся, кормят, одевают, лечат, учат. Это их святая обязанность, которая прописана в Семейном кодексе. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса, родители несут ответственность за воспитание и развитие детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии своих детей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах. Но они и без Кодекса все делают для вас, потому что вас любят. И даже ругая вас, споря с вами, они вас любят. Они не хотят, чтобы вы, совершив преступление, испортили себе жизнь и несли ответственность перед Законом, да и родители привлекаются к ответственности за правонарушения своих детей.

Если ребенок еще не достиг возраста ответственности, то наказание несут родители. Например: подросток, не достигший возраста 16 лет, совершил кражу. Кто будет возмещать ущерб? Родители. А если 14-летний нанес увечья своему однокласснику в драке или по неосторожности? Снова отвечают родители. Конечно, в тюрьму их не посадят, но перед Законом они несут административную ответственность.

В законах существуют статьи, по которым на родителей накладываются определенные обязанности при совершении преступления их несовершеннолетним ребенком».

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. В случае если у несовершеннолетнего нет личных средств, материальный ущерб возмещают родители.

4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Контроль выполнения условий возлагается на родителей и контролирующие органы.

Ведущий-юрист: «На каждой территории существуют Подразделения по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел и Комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации. Инспекторы постоянно посещают семью, а в случаях невыполнения условий несовершеннолетний и его родители привлекаются к ответственности.

Вот такие неприятности могут иметь родители, если их ребенок совершает правонарушения. Поэтому, когда вам родители запрещают гулять до поздней ночи, они вправе это делать, так как они несут ответственность за вашу жизнь, здоровье и поведение. И когда они предъявляют вам свои требования, вспоминайте о законах, прежде чем отстаивать свое "право"».

Замечания для ведущих. Нужно спросить ребят, как теперь они понимают претензии родителей? Можно обратиться к списку претензий к родителям, которые ребята могут высказать, а ведущий записывает их на доске, и обратить внимание ребят, что родители, даже интуитивно, соблюдают законы.

Упражнение «Катание по полу»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Мы познакомились с законами, определяющими ответственность родителей за вашу жизнь и здоровье, поговорили о претензиях родителей. Но нужно же и свою точку зрения отстаивать. Сейчас мы потренируемся.

Лягте на спину. Согнутые ноги упираются в пол. Дыхание глубокое. Отталкиваясь ногами от пола, перекатывайтесь с боку на бок, издавая на выдохе громкие вопли. Выполняйте эти движения после отказа родителей купить вам компьютер, мотоцикл или квартиру в престижном районе. Внимательно смотрите, как выполняют упражнения ваши соседи. Кого они вам напоминают? Конечно же, маленьких детей, когда мама не покупает им немедленно мороженое».

Рефлексия

Цель. Получение обратной связи.

Время. 10 минут.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

2.4 Занятие 3

Цель. Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Необходимые материалы. Бумага, ручки.

Время. 90 минут.

Ритуал приветствия

Цель. Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время. 5 минут.

Упражнение «Учимся говорить «Нет»

Цель. Формирование навыков аргументированного отказа.

Время. 15 минут.

Содержание. Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

Обсуждение. В каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.

Замечания для ведущих. Необходимо предупредить ребят, что просьба должна иметь не оскорбляющий характер.

Мозговой штурм «Противостояние влиянию»

Цель. Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Материалы. Бумага, ручки.

Время. 15 минут.

Содержание. Подросткам предлагается обсудить, что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации?

Далее обсуждается, всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться, хочется ли им поддаваться такому влиянию, и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

Замечания для ведущих. У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не стоит думать обо всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Это просто черствые недалекие люди. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы. Там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

Ролевая игра «Ситуация принуждения»

Цель. Моделирование ситуации принуждения со стороны.

Время. 15 минут.

Содержание. Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

Обсуждение. В группе обсуждаются различные исходы ситуации.

Замечания для ведущих. Нужно расспросить тех ребят, которые для ведущих «подвергались» принуждению, и тех, которые «принуждали», об их чувствах в этот момент. Также обсуждается и то, чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

Упражнение «Невольная борьба»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Для выполнения этого упражнения вам понадобится партнер, который очень занят, куда-то спешит, отказывается, отнекивается и вообще не хочет с вами иметь дела. Хихикая, обхватите его руками и приступайте к борьбе. Это упражнение развивает не только устойчивость к предложению побороться, но и к настойчивости отказа от нее. Итак, разбиваемся на пары и тренируемся».

Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе?»

Цель. Развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки.

Время. 15 минут.

Содержание. Подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих в разрез с Законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов.

Замечания для ведущих. Нужно сказать, что приведенный пример не единичен и не только скинхеды совершают погромы. За рубежом и в России множество объединений, группировок и сект, которые пропагандируют расизм и ксенофобию.

Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»

Цель. Информирование об ответственности за групповые правонарушения.

Время. 20 минут.

Содержание. Ведущий-юрист знакомит участников со статьями УК, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.

Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, - наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются лишением свободы на срок от двух до семи лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, - наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет.

Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются лишением свободы на срок до шести лет.

Важно отметить, что если несовершеннолетнего вовлекли в преступную деятельность, он не является пострадавшим. Это является послаблением, но при этом не освобождает от ответственности.

А вот когда подростки совершают правонарушение «толпой», то это утяжеляет наказание. Например, если нанесен физический вред здоровью одним человеком, то ему назначается наказание в виде лишения свободы до трех лет, а если он был не один, то до пяти лет. Если над человеком издевается кто-то один, то его «посадят» на три года, а если истязание совершается группой, то ее участникам грозит заключение до семи лет. Причем выявляется зачинщик и ему назначается самая жесткая мера, предусмотренная статьей. Все правонарушения, совершенные группой лиц, считаются правонарушениями по предварительному сговору.

Статья 35. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)

1. Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора.

2. Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

3. Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

4. Преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданным в тех же целях.

5. Лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его умыслом. Другие участники организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) несут уголовную ответственность за участие в них в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали.

6. Создание организованной группы в случаях, не предусмотренных статьями Особенной части настоящего Кодекса, влечет уголовную ответственность за приготовление к тем преступлениям, для совершения которых она создана.

7. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом.

Обсуждение. Как вы думаете, кто виновник погромов на улицах Москвы после футбольного матча на кубок мира 2003 года и кто будет отвечать?

Замечания для ведущих. Необходимо вывести ребят на осознание для ведущих виновности всех участников погрома, еще раз обращаясь к Законам.

Упражнение «Сбить с ног»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Это упражнение лучше всего выполнять в группе во время выскакивания из школы после последнего урока. В качестве партнеров, по мере тренированности, выбираются: сначала учащиеся младших классов и старшеклассники, затем учителя во главе с директором, и, наконец, стоящие в городе памятники на постаментах. Во время выполнения упражнения по улицам сносятся с ног люди, кошки и собаки, затем переходите к более крупным объектам: киоскам, ларькам и торговым палаткам, находящимся на вашем пути и мешающим свободному передвижению. Итак, давайте выберем, кто из вас будет изображать памятники и ларьки, а кто будет "выбегать" из школы. Памятники по местам! Звучит звонок с последнего урока! Побежали! А теперь, "памятники" и "ученики" меняются местами. Побежали! Кому было веселее: памятникам или бегущим?»

Замечания для ведущих. Предупредите ребят, что «памятники» разрушать до основания не нужно.

Рефлексия

Цель. Получение обратной связи.

Время. 10 минут.

Содержание. Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

2.5 Занятие 4

Цель. Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Необходимые материалы. Бумага, ручки.

Время. 90 минут.

Ритуал приветствия

Цель. Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время. 5 минут.

Упражнение «Настроение»

Цель. Осознание зависимости поступков от настроения.

Материалы. Бумага, ручки.

Время. 10 минут.

Содержание. Ведущий предлагает подросткам составить список настроений, в который должны входить не только позитивные переживания, но и негативные.

Затем им дается задание написать напротив каждого утверждения, что они обычно предпринимают, чтобы улучшить свое настроение, а что могут применить для его еще большего улучшения В результате должно получиться три колонки.

Замечания для ведущих. Хорошо, если подростки сами напишут, что для улучшения настроения можно покурить, выпить пиво или другой алкоголь, принять наркотик.

Обсуждение. Попытка каким-то химическим путем повысить настроение — это что: уход от проблемы или ее решение? Надолго ли настроение поднимется? Что будет потом?

Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики»

Цель. Выявление причин применения наркотиков.

Время. 10 минут.

Содержание. Участникам предлагается назвать причины применения наркотических средств и перечислить, в каких случаях разрешается их применение.

Замечания для ведущих. Подросткам показывается необходимость применения наркотических средств в медицине. Наркоз необходим при операциях, чтобы снизить болевые ощущения больного, ведь без наркоза операция будет походить на истязание. Онкологическим больным также нужны препараты для снижения боли, их страдания нестерпимы.

Мозговой штурм «Цепочка: к чему ведет проба наркотика и токсического вещества»

Цель. Обнаружение последствий пробы наркотика, осознание возможности и необходимости отказа.

Материалы. Бумага, ручки.

Время. 10 минут.

Содержание. Подросткам предлагается выстроить логическую цепочку: от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге — спасти от печального исхода.

Замечания для ведущих. Ребята могут высказывать бытующее в их среде мнение, что только от одной пробы зависимости не наступает. В этом случае нужно сказать, что, демонстрируя интерес к предложению, даже не пробуя, человек становится уже зависимым. Распространитель наркотиков будет предлагать вновь и вновь, пока человек не согласится или не откажется. А разве хочется попадать в зависимость от кого-либо? Не лучше ли сразу сказать «нет», не объясняя, почему?

Содержание. *Ведущий:* «Если человек не смог сразу сказать 'нет" и время от времени соглашается на применение наркотика, то постепенно у него развивается привыкание. Оно характеризуется:

• желанием дальнейшего приема наркотика с целью улучшения настроения;

• желанием увеличивать дозу;

• некоторой степенью психической зависимости от наркотика, но отсутствием физической зависимости (нет "ломки").

Отсутствие "ломки" уводит человека в болезнь: он думает, что если не ломает, то он не болен. Это ошибочное убеждение. "Враг" не показывает себя сразу, а подкрадывается, в результате чего постепенно болезнь прогрессирует и человек становится полностью зависимым от наркотика. Зависимость характеризуется:

• сильным желанием или непреодолимой потребностью дальнейшего приема наркотика, а также попытками получить его любой ценой;

• увеличением дозировки по мере развития зависимости;

• психической и физической зависимостью от эффекта наркотика.

Психическая зависимость — это форма отношения между наркотиком и личностью, зависящая от специфического эффекта наркотика; теперь не человек управляет своим эмоциональным состояние, а наркотик.

Физическая зависимость — это состояние, выражающееся в явных нарушениях физиологии в случае прекращения приема наркотика. Отныне человек не может управлять своим самочувствием: оно полностью зависит от наркотика. Физическая зависимость означает тягостные и мучительные ощущения — ломка, болезненное состояние. От этих ощущений избавляет прием

наркотика, который наркоман стремится добыть любым путем, даже с помощью преступления».

Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика»

Цель. Выявление потерь при применении наркотиков.

Материалы. Бумага, ручки.

Время. 15 минут.

Содержание. Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков.

Обсуждение. Что можно потерять или, наоборот, приобрести, употребляя наркотики? Необходимо вывести участников на то, что, испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Стоит ли этот «кайф» таких потерь?

Замечания для ведущих. Очень важно, чтобы подростки поняли, что самое дорогое у человека — это его жизнь. Можно показать это наглядно. Например: потерял деньги, но ты продолжаешь жить без этих средств, находишь, от чего можно отказаться. От тебя ушел любимый человек, ты переживаешь, но продолжаешь жить. Твоя жизнь кончилась — тебя больше нет, и не будет никогда.

Групповая дискуссия «Употребление наркотика – дело личное»

Цель. Обсуждение влияния применения наркотиков на близких людей.

Время.15 минут.

Содержание. Дискуссия в группе строится на обсуждении следующих вопросов: влияет ли применение наркотика на взаимоотношения с окружающими? Помогают наркотики общаться или мешают? Есть ли у кого-нибудь опыт общения с человеком, находящимся в состоянии наркотического опьянения, приятно ли общаться с таким человеком? Если неприятно, то обычно отношения прекращаются. А как люди, применяющие наркотики, выстраивают свои взаимоотношения с родными и друзьями?

Подросткам предлагается порассуждать, каково влияние наркотиков на разрыв отношений с родными и друзьями.

Также необходимо коснуться темы правонарушений, которые совершаются в состоянии наркотического опьянения, и правонарушений по вовлечению других подростков для распространения и применения наркотиков. Часто ли ребята слышат о правонарушениях, совершенных наркоманами? Какого рода правонарушения?

Замечания для ведущих. Следует спросить ребят, слышали ли они когда-нибудь, что человека суд оправдал в преступлении, совершенном в состоянии наркотического опьянения.

Информационно-правовая часть «Ответственность за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ»

Цель. Предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.

Время. 15 минут.

Содержание. *Ведущий-юрист:* «Обычно правонарушения, совершенные в наркотическом состоянии, трактуются как преступления против личности (посягательство на жизнь и здоровье), на имущество граждан и организаций (кража, грабеж). С ответственностью за эти правонарушения ребята уже познакомились. Но кроме этого, наркоманами совершаются преступления и другого характера».

Статья 228. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере, - наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

Примечания:

1. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов изъятие указанных средств, веществ или их аналогов при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.

2. Крупным размером признается количество наркотического средства, психотропного вещества или их аналога, превышающее размеры средней разовой дозы потребления в десять и более раз, а особо крупным размером - в пятьдесят и более раз. Размеры средних разовых доз наркотических средств и психотропных веществ утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 228.1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов - наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) в крупном размере;

в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении заведомо несовершеннолетнего, - наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет с штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей, статьи, совершенные:

а) организованной группой;

б) лицом с использованием своего служебного положения;

в) в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста;

г) в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ

1. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 №162-ФЗ;

в) лицом с использованием служебного положения;

г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

а) организованной группой;

б) в отношении наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере;

в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ

1. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 №162-ФЗ;

в) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух или более лиц;

г) с применением насилия или с угрозой его применения, - наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

Статья 231. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества

1. Посев или выращивание запрещенных к возделыванию растений, а также культивирование сортов конопли, мака или других растений, содержащих наркотические вещества, - наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 №162-ФЗ;

в) в крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

Примечание. Размеры запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества, для целей настоящей статьи утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 232. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ

1. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ - наказываются лишением свободы на срок до четырех лет.

2. Те же деяния, совершенные организованной группой, - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Ведущий-юрист: «Таким образом, человек, который встал на путь применения наркотиков, автоматически встает и на путь преступления. Когда он уже все вынесет из дому, чтобы иметь средства на приобретение дозы, он попытается добыть средства незаконно. Нередко это приводит к тому, что он попадает на скамью подсудимых».

Упражнение «Частота хватаний»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Как вы думаете, шоколад — это наркотик? Сладкое влечет и манит, особенно шоколад, мы получаем огромное удовольствие от его поедания. И здесь важна доза: чем больше съешь — тем большее удовольствие получишь. Очень важно потренироваться, чтобы успеть схватить больше шоколадных конфет.

Исходное положение: сидя. Закройте глаза и представьте, что к родителям пришли гости и поставили на стол огромную коробку шоколадных конфет. Ловкими экономными движениями хватайте конфеты и отправляйте в рот одну за другой, стараясь выполнить как можно большее число хватаний в единицу времени. Упражнение будет считаться выполненным, если конфеты кончатся раньше, чем терпение родителей».

Рефлексия

Цель. Получение обратной связи.

Время. 5-10 минут.

Содержание. Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

2.6 Занятие 5

Цель. Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Необходимые материалы. Бумага, ручки, пластиковые стаканчики, бутылка с водой.

Время. 90 минут.

Ритуал приветствия

Цель. Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время. 5 минут.

Ролевая игра «Ох, этот праздник...»

Цель. Моделирование ситуации употребления алкогольных напитков, выявление негативных последствий.

Материалы. Пластиковые стаканчики, бутылки с водой.

Время. 15 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Сейчас мы с вами поиграем в "праздник". Только уговор: пусть это будет по-настоящему, то есть вы должны делать то, что вы обычно делаете (или наблюдаете), и вести себя так, как будто это происходит в действительности».

Подростки разыгрывают «праздник» или «день рождения» так, как это происходит обычно.

Обсуждение. Что происходит, когда выпито уже достаточно много? Как ведут себя окружающие? Возможно, кто-то начинает ссорится, их пытаются разнять, возникает коллективная драка, в которой кто-то может пострадать. А возможно, кто-то затаил злобу и может отомстить. И вот этот «кто-то» всего на шаг от преступления против личности, может быть, и тяжкого. Что потом?

А может, этого всего могло и не быть? Как избежать беды для многих: и для самого подростка, который преступил Закон, и для его близких и друзей, и для пострадавшего?

Замечания для ведущих. Необходимо предупредить подростков, что за игру их никто корить не будет, здесь важно только им самим увидеть, что происходит во время этих «праздников». Ребята могут застесняться и сказать, что они не употребляют алкоголь. Это и понятно, их уже поругали за это. Тогда предложите разыграть сценку, которая происходила с их друзьями.

Кстати: дети в детском саду с удовольствием играют в «дни рождения» с пьяными папой и мамой, они еще не умеют стыдиться за своих родителей, поэтому можно напомнить ребятам, как они играли в детстве.

При обсуждении ведущему очень важно взять на себя роль направляющего. Нужно обязательно задавать вопросы, которые, возможно, и заведут в тупик ребят, но неизбежно заставят задуматься над тем, чего можно избежать и каким путем.

Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»

Цель. Выявление изменений в поведении человека, принявшего алкоголь.

Время. 15 минут.

Содержание. В группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности, как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей. Необходимо подвести к пониманию, что состояние алкогольного опьянения не только не освобождает от ответственности, но и усугубляет вину. Для этого ведущий спрашивает ребят,

как они думают, пьяный — это человек, который в силу своего физического состояния освобождается от ответственности, так как не может контролировать свои действия, или он все-таки должен отвечать за свои действия?

Замечания для ведущих. Ребята могут зайти в своих рассуждениях в тупик: если не можешь контролировать свои поступки - не пей, а если способен отдавать отчет в своем поведении, то имеешь право выпить. Это суждение имеет место не только в среде подростков, но и в обществе в целом, поэтому не стоит укорять ребят за высказывание, которое они частенько слышат. Нужно сказать, что в стране, где не существует запрета на продажу алкоголя и его употребление, мера принятия спиртных напитков — личное дело каждого, исключая несовершеннолетних. А если несовершеннолетний (как и любой гражданин России) совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения любой степени, это только усугубляет его вину. Но употребление алкогольных напитков сверх меры — это, прежде всего, показатель бескультурья, неумения человека найти удовольствие от полезного для себя и других людей занятия, неумения расслабляться в труде и самосовершенствовании.

Групповая дискуссия «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения»

Цель. Информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Время. 20 минут.

Содержание. Ведущий-юрист спрашивает ребят, не обратили ли они внимание при рассмотрении правовых норм об ответственности несовершеннолетних за тяжкие преступления на то, что ни в одной из статей не существуют пункты или ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. То есть Закон не оправдывает человека пьяного, к нему применяются точно такие же меры, как и к трезвому. Так почему же мы говорим о том, что алкоголь еще и утяжеляет ответственность?

Замечания для ведущего-юриста. Пусть участники сами поищут варианты ответа. Здесь дискуссия вполне уместна. В конечном итоге они сами выйдут на ответ: у пьяного не работают «тормоза», он не сможет вовремя остановиться при возникновении конфликтной ситуации или когда его пытаются вовлечь в преступные действия. А бывает и бравирует своей «смелостью» и безнаказанностью, «пьяному море по колено» (вот бы послушать, что он говорил бы в трезвом виде) и нередко совершает правонарушение на публику. В этих случаях у человека ослаблен контроль своего поведения, но это не может служить оправданием: он несет полную ответственность за свои действия перед Законом.

Можно рассмотреть конкретные ситуации, когда знакомые ребят совершили правонарушения «по пьяни», что из этого вышло, насколько пострадали люди, против которых было совершено преступление, и сам нарушитель. Если его судили, то уменьшили ему срок, принимая во внимание,

что он был «не в себе», или это, напротив, послужило поводом для ужесточения наказания? А если бы этот человек был трезвый, он смог совершить проступок?

Мозговой штурм «Кто идет за "Клинским"?»

Цель. Осознание причин употребления алкогольных напитков.

Материалы. Бумага, ручки.

Время. 15 минут.

Содержание. Участникам в течение 5 минут предлагается ответить на вопрос «Кто идет за "Клинским"?» После окончания работы каждый озвучивает свой список, наиболее часто встречающиеся варианты заносятся на доску. Каждое высказывание обсуждается, задается вопрос «Почему?». Необходимо вывести подростков на осознание, что за «Клинским» идет не самый умный или красивый, а тот, кому этого пива хочется выпить.

По окончании ведущий спрашивает: «Пиво — это алкогольный напиток или нет?» Как бы ни ответили подростки, нужно сказать, что в пиве содержится от 4 до 12% алкоголя (исключая безалкогольное).

Замечания для ведущих. Нужно обязательно сказать, что пиво является слабо алкогольным напитком, но поскольку у подростков нет устойчивости к алкоголю в связи с несформированностью гормонального баланса, оно для них является крепким алкогольным напитком.

Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю»

Цель. Выявление возможностей для отказа от алкоголя.

Время. 15 минут.

Содержание. Ведущий просит ребят высказаться о том, чего, по их мнению, добивается человек, употребляя спиртные напитки, и что он получает, а может, и теряет. Причем пиво тоже рассматривается как спиртной напиток, поскольку в нем содержится доля алкоголя.

Затем ведущий предлагает участникам вспомнить: чего человек добивается, употребляя спиртные напитки? Список желаемого нужно перенести на доску. Достигнет ли желаемых результатов этот человек и на какое время?

Ведущий: «Если человек и достигнет необходимого эффекта после принятия алкоголя, то только на короткое время, пока действуют "винные пары", а потом ему нужно будет опять выпить, чтобы вновь стало хорошо. И вот это "опять" — уже зависимость, алкоголизм. Болезнь страшная, которая ведет к материальным потерям, к потерям близких, друзей и самого себя.

А может, стоит поискать другие способы расслабиться, стать раскованным, отказаться от спиртного, когда предлагают выпить, научиться веселиться без допинга?»

Поиск других способов проводится по пунктам, которые обозначены на доске. Напротив каждого желания записывается новый способ достижения желаемого состояния.

Замечания для ведущих. Обычно в начале дискуссии ребята говорят, что употребляют алкоголь, чтобы расслабиться, чтобы чувствовать себя более раскованными в компании, потому, что все, с кем они общаются, выпивают, а

праздники принято проводить с выпивкой, на дискотеках неинтересно без «допинга». И здесь нужно спросить, как они думают, становится ли интереснее общаться с ними самими, после того как они приняли «допинг»? Могут поступить утвердительные ответы — ведь они в этом случае становятся более раскованными. Тогда нужно уточнить: может, более развязными? Где грань между развязностью и раскованностью? Наверное, всем приходилось общаться с «принявшими на грудь» ребятами, находясь при этом в трезвом виде? Ну и как? Увидели себя со стороны?

Упражнение «Выпячивание себя»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Многие из вас, наверное, видели, как кичатся люди своими достоинствами и успехами. Для того чтобы правильно кичиться, нужно хорошенько потренироваться. Все встали. Исходное положение свободное. На счет раз — выставить живот, на счет два — все свои остальные достоинства. На счет три, если вас еще не заметили, можете нарушить правила приличия и показать на себя пальцем. У кого лучше всего получилось это упражнение?»

Рефлексия

Цель. Получение обратной связи.

Время. 5-10 минут.

Содержание. Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

2.7 Занятие 6

Цель. Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.

Необходимые материалы. Конструктор «Лего», фотографии или вырезки из журналов с рисунками граффити.

Время. 90 минут.

Ритуал приветствия

Цель. Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время. 5 минут.

Упражнение «Мы строили, строили...»

Цель. Исследование чувств подростков во время наблюдения акта вандализма.

Материалы. Конструктор «Лего» (возможны любые варианты набора «строительного» материала).

Время. 20 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Вам предстоит за 10 минут построить из этих предметов все, что вы пожелаете. Как вы это будете делать, решать вам. Время пошло».

Замечания для ведущих. Пока ребята увлечены творчеством, у вас есть прекрасная возможность пронаблюдать, насколько группа сплотилась за время занятий, выявились ли лидеры, как подростки сумеют прийти к единому мнению: что и как построить. Ведь в задании не было указано, что конкретно должно в результате получиться.

После того как работа будет окончена и оценена самими ребятами, вам придется взять на себя роль «вандала».

Вам нужно без предупреждения подойти и разрушить то, что сотворили подростки. Предположительно, вы услышите массу возгласов возмущения, увидите недоумение в их глазах, они ведь так старались. Объясните, что сейчас они увидели акт вандализма и вандалом были вы.

Обсуждение. Какие чувства вы испытывали, когда строили, и какие, когда результат вашего труда был разрушен.

Мозговой штурм «Что такое "Вандализм" и кто такие "Вандалы"?»

Цель. Предоставление возможности самостоятельно определиться с понятиями «вандализм» и «вандалы».

Время. 10 минут.

Содержание. Подростки высказывают свои мысли о том, кто такие вандалы, что такое вандализм, на что он направлен, какие цели преследуют вандалы.

Замечания для ведущих. Если ребята высказывают ошибочные мнения, не нужно их поправлять. Самое главное, чтобы они рассуждали и думали.

Информационная часть «Вандализм и вандалы»

Цель. Информирование о видах вандализма, людях, которые совершают акты вандализма и их целях.

Время. 15 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Вандализм — одна из форм разрушительного поведения человека, бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей. Статистические данные показывают, что большинство актов вандализма совершается молодыми людьми до 25 лет, а основное число вандалов — это подростки 13-17 лет.

В общественном сознании вандализм часто предстает бессмысленным, бесцельным и немотивированным поведением. Это ошибочное мнение обывателей. На самом деле, вандалы — люди, разрушающие для достижения каких-либо целей:

1) разрушение приносит материальную выгоду. Разрушаются и увозятся на переплавку памятники и ограды, надгробные плиты из металла;

2) разрушение используется как средство для достижения других целей. Например, чтобы не допустить снижения цен, уничтожаются целые партии товара;

3) разрушение преследует социальные или политические цели. Уничтожаются еврейские надгробия, разрушаются церкви, то есть объект разрушения носит символический смысл;

4) разрушение происходит в ответ на обиду или оскорбление. Портится имущество частного лица или орудия производства на предприятии, которое уволило рабочих;

5) разрушение как игра. Подростки пытаются поднять свой статус в группе сверстников за счет проявления силы, ловкости, смелости;

6) злобное разрушение вызвано противостоянием с другими людьми.

Как вам кажется, какие же чувства испытывают люди, совершающие акты вандализма?»

Ребята могут назвать всю гамму человеческих чувств и переживаний: от получения удовольствия до вспышки гнева.

Ведущий: «Психологи и социологи, исследуя феномен вандализма, пришли к выводу, что вандалы испытывают следующие чувства:

• гнев, досада, неспособность справиться со стрессом;

• скука, желание развлечься, поиск новых ощущений, связанных с опасностью;

• желание понять, что там внутри;

• удовольствие от звуков и вида разрушаемого;

• удовольствие от реакции окружающих, некий эпатаж;

• чувство самоутверждения.

И ради того, чтобы эти чувства испытать на короткое время, подростки могут подвергнуться ответственности, предусмотренной Законодательством».

Информационно-правовая часть «Ответственность за вандализм»

Цель. Знакомство со статьями Законодательства, предусматривающими ответственность за вандализм.

Время. 15 минут.

Содержание. Ведущий-юрист знакомит подростков с тем, какой ответственности подлежат люди, совершающие акты вандализма:

Статья 214. Вандализм

Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, - наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 N2 162-ФЗ)

Статья 243. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры

1. Уничтожение или повреждение памятников истории, культуры, природных комплексов или объектов, взятых под охрану государства, а также предметов или документов, имеющих историческую или культурную ценность, - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за

период до восемнадцати месяцев либо лишением свободы на срок до двух лет (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. Те же деяния, совершенные в отношении особо ценных объектов или памятников общероссийского значения, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Статья 244. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения

1. Надругательство над телами умерших либо уничтожение, повреждение или осквернение мест захоронения, надмогильных сооружений или кладбищенских зданий, предназначенных для церемоний в связи с погребением умерших или их поминовением, - наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, а равно в отношении скульптурного, архитектурного сооружения, посвященного борьбе с фашизмом или жертвам фашизма, либо мест захоронения участников борьбы с фашизмом;

в) с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Все эти статьи предусматривают наказание уже не просто за хулиганские или антиобщественные действия, а рассматриваются как наказание именно за акты вандализма.

Групповая дискуссия «Создатели граффити – это вандалы или свободные художники?»

Цель. Определение границ вандализма и свободного творчества.

Материалы. Вырезки из журналов или фотографии с работами граффити.

Время. 15 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Все, возможно, уже встречались с названием "граффити" и видели такие рисунки на стенах домов, на гаражах, на общественном транспорте. Определите: эти картины относятся к искусству или к порче имущества?»

Чтобы участникам было проще искать ответ на вопрос, можно показать им вырезки из журналов и фотографии.

Замечания для ведущих. Желательно не вмешиваться в ход дискуссии. Ребята должны сами прийти к решению: когда настенные рисунки приносят пользу и их можно рассматривать как Творчество, а когда они носят оскорбительный характер, нарушая архитектурную гармонию или когда осуществляя порчу имущества, тем самым представляя собой акт вандализма. Если ребята не смогли сами определить границы использования настенной живописи, нужно им подсказать.

Содержание. *Ведущий:* «Мы с вами определили, в каких случаях граффити допустимо. Как же сделать так, чтобы даже за прекрасные картины, которые приносят пользу людям, вы не были наказаны? Лучше, если ребята увлекающиеся настенной живописью, объединятся в группу, найдут объект, на котором эта живопись будет уместна, получат разрешение в соответствующей организации. Вот тогда это не будет выглядеть вандализмом, а принесет удовольствие от работы и вам самим и окружающим».

Упражнение «Настенные рисунки»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Материалы. Классная доска, цветные мелки.

Время. 10 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Сейчас мы с вами на время станем граффитерами. (Ребята разбиваются на 2-3 команды в зависимости от размеров доски.) Встаньте на стулья и на доске, так высоко, как вы только сможете достать, начертите рамочку. Отодвиньте стулья и постарайтесь по очереди за минимальное количество прыжков с пола нарисовать в своих рамочках персонажей известных сказок, каких — решите сами».

Команду-победителя награждают овациями.

Рефлексия

Цель. Получение обратной связи. 5-10 минут.

Время. 5-10 минут.

Содержание. Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

2.8 Занятие 7

Цель. Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здоровью в случаях террористических актов; знакомство с ответственностью за терроризм, геноцид и разжигание межнациональной розни.

Необходимые материалы. Доска, мел.

Время. 90 минут

Ритуал приветствия

Цель. Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время. 5 минут.

Мозговой штурм «Сообщение о террористическом акте»

Цель. Актуализация чувств, связанных с сообщением о террористическом акте.

Время. 15 минут.

Содержание. Ведущий заранее договаривается с любым педагогом или другим взрослым, чтобы они через 5 минут после начала занятия вошли в комнату и сообщили, что поступило сообщение о том, что в здание заложено взрывное устройство. Сохраняя серьезность и спокойствие, ведущий должен

объявить, что сейчас всем предстоит спокойно и организованно покинуть помещение. Когда пройдет первый шок от сообщения, а он будет, необходимо сообщить, что это была шутка.

Замечания для ведущих. Вы должны быть готовы к различным реакциям со стороны участников. Ваша задача — не допустить паники.

Обсуждение. Какие чувства вы испытали при сообщении о террористическом акте? А что испытывают люди в подобных случаях, особенно когда у них маленькие дети, когда это происходит ночью? Как поступают люди, что они предпринимают? Когда возникает паника, что может произойти, особенно при массовом скоплении людей в кинотеатрах, на стадионах? Допустимы ли такие «розыгрыши»?

Информационно-правовая часть «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма»

Цель. Информирование о правовой ответственности за ложный терроризм.

Время. 20 минут.

Содержание. Ведущий-юрист знакомит подростков с правовой ответственностью за «шутки» о террористических актах:

Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Ведущий-юрист: «Некоторые подростки уверены, что, если они позвонили с таксофона или изменили голос, то их поступок останется безнаказанным. Это убеждение ошибочное. Правоохранительные органы имеют аппаратуру, позволяющую определять по голосу автора "шуток". Без внимания не остается ни один подобный случай, и "шутника" или его родителей ждет серьезное наказание. При таких сообщениях выезжают службы МЧС, пожарные расчеты, бригады "скорой помощи". И пока специалисты ищут "взрывное устройство", может произойти несчастье в другом районе города, настоящая беда с людьми, но им не успеют помочь вовремя, ведь специалисты заняты. Беда может произойти и на самом месте "террористического акта". Вспомните свое первое чувство: страх и желание спасаться. Может возникнуть давка, пострадают люди. Тогда "террористу" придется нести ответственность еще и за гибель и ранения людей.

Так что такие "шуточки" — серьезное преступление. Но бывают не только шутки, но и настоящие акты терроризма. За такие поступки предусмотрены более серьезные наказания».

Статья 205. Терроризм

1. Терроризм, то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях - наказываются лишением свободы на срок от восьми до двенадцати лет.

(в ред. Федерального закона от 21.07.2004 № 74-ФЗ)

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;

в) с применением огнестрельного оружия, - наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет.

(в ред. Федерального закона от 21.07.2004 № 74-ФЗ)

• Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены организованной группой либо повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, а равно сопряжены с посягательством на объекты использования атомной энергии либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения, -

(в ред. Федерального закона от 09.02.1999 № 26-ФЗ) наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет или пожизненным лишением свободы.

(в ред. Федерального закона от 21.07.2004 № 74-ФЗ)

Примечание. Лицо, участвовавшее в подготовке акта терроризма, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления акта терроризма и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

Статья 205.1. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (введена Федеральным законом от 24.07.2002 № 103-ФЗ)

1. Вовлечение лица в совершение преступления, предусмотренного статьями 205, 206, 208, 211, 277 и 360 настоящего Кодекса, или склонение лица к участию в деятельности террористической организации, вооружение либо обучение лица в целях совершения указанных преступлений, а равно финансирование акта терроризма либо террористической организации - наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

2. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, — наказываются лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 N2 162-ФЗ)

Примечание. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, освобождается от уголовной ответственности, если оно добровольным и своевременным сообщением органам власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления акта терроризма либо пресечению указанного в настоящей статье преступления террористического характера и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

Упражнение «Подскоки от страха»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Исходное положение не имеет значения. Представьте, что вы находитесь рядом с телефоном. Дождавшись телефонного

звонка, не берите трубку, повернитесь к телефону спиной и в ответ на каждый звонок подскакивайте от страха, пока не надоест тому, кто звонил».

Ведущему можно имитировать телефонный звонок свистком или колокольчиком.

Мозговой штурм «Чем люди отличаются друг от друга? Существует ли в мире равенство всех наций и рас?»

Цель. Актуализация чувств подростков к людям иных национальностей.

Материалы. Доска, мел.

Время. 20 минут.

Содержание. *Ведущий:* «По телевидению нам показывают репортажи с мест террористических актов. И очень часто причиной этих актов является национальная или религиозная рознь. Почему люди воюют друг с другом из-за того, что они имеют другой цвет кожи или верят другому богу? Чем люди другой расы отличаются от нас с вами, чем мы похожи?»

Подросткам предлагается по очереди называть отличия и одинаковые признаки людей разных национальностей, а ведущий записывает их на доске в две колонки. Далее сравнивается количество отличий и сходных признаков. Обычно сходства больше, все зависит от того, как настроены ребята.

Обсуждение. Почему у людей возникает неприязнь к представителям иных национальностей, почему людей разделяют по расовым признакам?

Замечания для ведущих. Очень важно чувствовать отношение подростков к людям иных национальностей. Если вы заметите, что ребята настроены отрицательно, нужно спросить, имелись ли в их жизни случаи столкновения с людьми другой этнической или расовой принадлежности, или это их личное отрицательное убеждение, которое строится на примере негативного отношения значимых взрослых или друзей. Если такие факты имели место, попросите этих ребят на время отбросить свои убеждения и работать вместе с группой безоценочно.

В обсуждении подросткам бывает очень сложно ответить на адресуемые им вопросы, помогите им. Необходимо привести их к осознанию того факта, что межнациональная рознь выгодна лишь небольшой группе людей, и они стараются разжечь вражду.

Информационно-правовая часть «Ответственность за разжигание межнациональной вражды»

Цель. Знакомство с законами, определяющими наказание за разжигание межнациональной вражды, ксенофобию и геноцид.

Время. 20 минут.

Содержание. Ведущий-юрист знакомит подростков с законами, определяющими наказание за межнациональную вражду, геноцид и экстремизм.

Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) с применением насилия или с угрозой его применения;

б) лицом с использованием своего служебного положения;

в) организованной группой, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 282.1. Организация экстремистского сообщества (введена Федеральным законом от 25.07.2002 № 112-ФЗ)

1. Создание экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц для подготовки или совершения по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы преступлений, предусмотренных статьями 148, 149, частями первой и второй статьи 213, статьями 214, 243, 244, 280 и 282 настоящего Кодекса (преступления экстремистской направленности), а равно руководство таким экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. Участие в экстремистском сообществе - наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет либо лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

(в ред. Федеральных законов от 08.12.2003 № 1 62-ФЗ, 21.07,2004 N» 73-ФЗ)

Примечание. Лицо, добровольно прекратившее участие в экстремистском сообществе, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Статья 282.2. Организация деятельности экстремистской организации (введена Федеральным законом от 25.07.2002 № 112-ФЗ)

1. Организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. Участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Примечание. Лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Статья 357. Геноцид

Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, - (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ) наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью.

(в ред. Федерального закона от 21.07.2004 № 73-ФЗ)

Ведущий-юрист: «Как видите, наше Законодательство в равной степени охраняет честь и достоинство граждан любых национальностей и предусматривает наказания за преступления против личности по расовым или национальным
признакам».

Обсуждение. Вспомните случаи, когда вы были свидетелями нарушения прав человека по национальному признаку. Какие чувства у вас возникали? Изменились ли они после получения информации от юриста?

Рефлексия

Цель. Получение обратной связи.

Время. 5—10 минут.

Содержание. Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

2.9 Занятие 8

Цель. Осознание личной ответственности при выборе возраста вступления в половые отношения, последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Необходимые материалы. Доска, мел.

Время. 90 минут.

Ритуал приветствия

Цель. Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время. 5 минут.

Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...»

Цель. Достижение понимания, согласно которому сексуальные отношения — это не начало, а продолжение отношений.

Время. 15 минут.

Содержание. Ведущий предупреждает ребят, что сегодня они будут обсуждать тему, которая, конечно же, волнует их, но на которую как-то неловко говорить со взрослыми. Это ложный стыд, ведь половые отношения — это одна из сторон человеческой жизни, однако важно то, какими красками эти отношения окрашены и в каком возрасте они происходят. Если об этом говорить, насмехаясь — это все равно, что смеяться над своей жизнью. Если замазывать грязью — значит замарывать самих себя.

В группе обсуждается, как складываются отношения между девушками и парнями, насколько они близки, существуют ли сексуальные отношения, к чему они приводят. Необходимо обсудить ошибочность утверждения: «Сексуальные отношения — это доказательство любви». Очень часто приходится слышать, что парни просят доказать девушку, что она его любит. А любит ли он ее, уважает ли он ее, если просит «доказать» любовь к нему? Разве таким образом доказывают любовь? Бывают случаи, когда девушка, пытаясь удержать возле себя парня, вступает с ним в половую связь. Можно ли таким образом удержать возле себя любимого человека? А может, и не любовь это, а юношеская влюбленность? Чем отличается зрелая любовь от влюбленности?

Очень важно объяснить ребятам: любовь — прежде всего огромная ответственность за любимого человека и готовность пожертвовать своими интересами, не ощущая себя ущемленным.

Встречаются случаи, когда девушка заявляет парню, что она не хочет с ним встречаться, и парень насилует ее — это уже трактуется нашими законами как преступление против личности и сексуальной неприкосновенности.

Замечания для ведущих. На все поставленные вопросы ребята должны сами дать ответы, их можно поправлять, если они уходят от темы. Важно, чтобы они думали и спорили между собой.

Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие»

Цель. Информирование об ответственности за сексуальное насилие и принуждение к проституции.

Время. 20 минут.

Содержание. Ведущий-юрист знакомит ребят с Законами, которыми охраняется право человека на сексуальную неприкосновенность.

Статья 131. Изнасилование

1. Изнасилование, то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей, - наказывается лишением свободы на срок от трех до шести лет.

2. Изнасилование:

а) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;

б) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

в) соединенное с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенное с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам;

г) повлекшее заражение потерпевшей венерическим заболеванием;

д) заведомо несовершеннолетней, - наказывается лишением свободы на срок от четырех до десяти лет.

3. Изнасилование:

а) повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей;

б) повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия;

в) потерпевшей, заведомо не достигшей четырнадцатилетнего возраста, - наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.

Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера

Понуждение лица к половому сношению или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей) - наказывается штрафом, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до одного года.

Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

Половое сношение, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, с лицом, заведомо не достигшим шестнадцатилетнего возраста, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до четырех лет.

Статья 135. Развратные действия сексуального характера

Развратными считаются действия, которые носят сексуальный характер и наносят вред психике малолетних. Развратные действия - это циничные разговоры на сексуальные темы, показ порнографических изображений, видеокассет.

Совершение развратных действий без применения насилия лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении лица, заведомо не достигшего шестнадцатилетнего возраста, - наказывается штрафом, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Замечания для ведущих. В разговоре с ребятами следует подчеркнуть, что преступник, совершивший сексуальное насилие или развратные действия, обязательно понесет наказание за свое преступление. Но есть другая сторона — человек, перенесший посягательство на свою сексуальную свободу и тем самым получивший серьезную психологическую травму. Порой эта травма сохраняется

на долгие годы и накладывает отпечаток на всю жизнь. Такому человеку необходима психологическая и психотерапевтическая помощь.

Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия»

Цель. Создание плана личной безопасности против сексуального насилия.

Материалы. Доска, мел.

Время. 15 минут.

Содержание. В ходе обсуждения участники ищут ответ на вопрос, как можно избежать насилия на стадии разрыва отношений. В соответствии с найденными решениями вырабатывается план личной безопасности.

Ведущий: «Стадия разрыва отношений — наиболее опасное время в плане насилия, так как прерывать отношения порой бывает трудно, особенно если другая сторона этого не хочет. Как можно понять, что угрожает опасность? Сигналами опасности могут служить такое поведение партнера, он:

• становится агрессивным;
• угрожает расправой;
• преследует;
• наносит материальный вред (портит вещи);
• контролирует каждый шаг.

Как же можно избежать насилия в этот период?»

Ребята сами вырабатывают план личной безопасности.

Замечания для ведущих. Важно сказать ребятам, что не нужно в каждом видеть насильника, особенно если это твой любимый, хорошо знакомый человек. Сексуальные насильники встречаются не так уж часто Нужно знать об этом, но не подозревать каждого.

Упражнение «Повороты обратно»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Исходное положение — мальчики, встаньте между двумя девочками. Повернитесь к одной, возьмите одну из них под руку, признайтесь в любви и вернитесь в исходное положение. Повернитесь к другой, признайтесь ей в любви, снова вернитесь к прежней. Девочки в это время могут совершать прыжки от счастья. Если у вас под рукой нет никаких девочек, можете заменить их фотографиями или репродукциями картин».

Групповая дискуссия «Как избежать насилия со стороны незнакомых людей»

Цель. Выработка плана безопасности на случай насилия со стороны незнакомых.

Время. 15 минут.

Содержание. Ведущий спрашивает ребят, приходилось ли им слышать от других подростков, что они подвергались опасности применения в их отношении насилия со стороны незнакомых людей? Где это происходило? Что

предпринимали подростки в этих случаях? А как можно избежать этой опасности?

Важно, чтобы ребята осознали тот факт, что они, порой, сами создают себе опасность: ходят по заброшенным домам, по стройкам, заходят в лифты и подъезды с незнакомыми людьми, по просьбе незнакомого человека идут показывать им какой-нибудь дом и т. д., тем самым подвергая себя опасности.

А вот если ситуация применения насилия возникла, можно ли что-то предпринять?

Подростки составляют план личной безопасности.

Замечания для ведущих. Пусть ребята высказывают самые сумасбродные идеи. Важно научить их мыслить в сложных ситуациях и находить выход самостоятельно.

Упражнение «Набор скорости»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Прошу вас внимательно выслушать инструкцию и следовать ей на практике. Убегая от насильника, важно набрать достаточную стартовую скорость. Опытные специалисты считают, что участники таких забегов гораздо быстрее набирают скорость, когда пистолет в руках злоумышленника заряжен боевыми патронами. Для того чтобы быстро набирать скорость при убегании, нужно хорошо бегать. А для того чтобы научиться, не нужно прогуливать уроки физкультуры. А если у вашего преподавателя есть стартовый пистолет, то на практике вы можете очень быстро и качественно научиться убеганию от злоумышленника».

Рефлексия

Цель. Получение обратной связи.

Время. 5-10 минут.

Содержание. Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

2.10 Занятие 9

Цель. Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества.

Необходимые материалы. Доска, мел.

Время. 90 минут.

Ритуал приветствия

Цель. Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время. 5 минут.

Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи»

Цель. Актуализация представлений участников о кражах и грабеже, выявление различий между данными действиями.

Материалы. Доска, мел.

Время. 10 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Попробуйте дать определения таким преступным действиям, как "грабеж" и "кража". Чем они отличаются и что у них общего? Наказуемы эти действия по нашим законам, или только общество может осудить за такие проступки?»

Подростки дают определения, ведущий записывает их на доске.

Замечания для ведущих. Ребята могут затрудняться в определениях. В этом случае можно предложить им рассмотреть конкретный случай из жизни, например кражу или грабеж сотового телефона.

Информационно-правовая часть «Ответственность за грабежи, разбои и кражи»

Цель. Предоставление информации о законах, определяющих ответственность за грабежи и кражи.

Время. 15 минут.

Содержание. Ведущий-юрист знакомит ребят со статьями Законодательства, определяющими наказания за совершение следующих деяний:

Статья 158. Кража

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

1. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Кража, совершенная:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище;

в) с причинением значительного ущерба гражданину;

г) из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

3. Кража, совершенная с незаконным проникновением в жилище либо в крупном размере, - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от двух до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

4. Кража, совершенная:

а) организованной группой;

б) в особо крупном размере, - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Примечания:

1. Под хищением в статьях настоящего Кодекса понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого

имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

2. Значительный ущерб гражданину в статьях настоящей главы определяется с учетом его имущественного положения, но не может составлять менее двух тысяч пятисот рублей.

3. Под помещением в статьях настоящей главы понимаются строения и сооружения независимо от форм собственности, предназначенные для временного нахождения людей или размещения материальных ценностей в производственных или иных служебных целях. Под хранилищем в статьях настоящей главы понимаются хозяйственные помещения, обособленные от жилых построек, участки территории, магистральные трубопроводы, иные сооружения независимо от форм собственности, которые оборудованы ограждением либо техническими средствами или обеспечены иной охраной и предназначены для постоянного или временного хранения материальных ценностей.

4. Крупным размером в статьях настоящей главы признается стоимость имущества, превышающая двести пятьдесят тысяч рублей, а особо крупным - один миллион рублей.

Статья 161. Грабеж

1. Грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества, - наказывается исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. Грабеж, совершенный:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 №162-ФЗ;

в) с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище;

г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

д) в крупном размере, -

наказывается лишением свободы на срок от двух до семи лет со штрафом в размере до десяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

3. Грабеж, совершенный:

а) организованной группой;

б) в особо крупном размере, -

наказывается лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ; п. «в» утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Статья 162. Разбой

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

1. Разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

2. Разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору, а равно с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 21.07.2004 № 73-ФЗ)

3. Разбой, совершенный с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище или в крупном размере, - наказывается лишением свободы на срок от семи до

двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

4. Разбой, совершенный:

а) организованной группой;

б) в целях завладения имуществом в особо крупном размере;

в) с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего, - наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Статья 164. Хищение предметов, имеющих особую ценность

1. Хищение предметов или документов, имеющих особую историческую, научную, художественную или культурную ценность, независимо от способа хищения, - наказывается лишением свободы на срок от шести до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. То же деяние:

а) совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;

в) повлекшее уничтожение, порчу или разрушение предметов или документов, указанных в части первой настоящей статьи, -

наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Упражнение «С оглядкой»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. Ведущий: «Исходное положение: стоя, ноги чуть согнуты в коленях, чтобы быть готовым сорваться с места в любой момент. Лазанье по чужим карманам должно выполняться с оглядкой. Повторяя это упражнение, почаще оглядывайтесь назад, всем корпусом поворачиваясь на 180 градусов и вздрагивая при каждом звуке за вашей спиной. Упражнение считается освоенным, если вы при любом звуке за спиной быстро поворачиваетесь и срываетесь с места с такой скоростью, чтобы вас было невозможно догнать. Итак, приняли исходное положение и начинаем оглядываться. Пока вы оглядываетесь направо и налево, подумайте, так уж вам нужно лезть в чужие карманы».

Информационно-правовая часть «Ответственность за причинение ущерба путем обмана, злоупотребления доверием и вымогательство»

Цель. Знакомство с законами, предусматривающими наказание за вымогательство и злоупотребление доверием.

Время. 10 минут.

Содержание. *Ведущий-юрист:* «Нередко вам приходилось сталкиваться со случаями, когда ваши сверстники или старшие ребята просили попользоваться

какой-либо вещью или позвонить по мобильному телефону. Хозяин вещи или телефона, излишне доверяя знакомому или незнакомому, не получал своего обратно. Это называется злоупотребление доверием. А некоторые люди, желая завладеть вещью, используют вымогательство. За эти преступление предполагается наказание, предусмотренное статьями закона».

Статья 165. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием

1. Причинение имущественного ущерба собственнику или иному владельцу имущества путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

(в ред. Федеральных законов от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ, от 21.07.2004 № 73-ФЗ)

2. То же деяние, совершенное группой лиц по предварительному сговору либо в крупном размере, - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи:

а) совершенные организованной группой;

б) причинившие особо крупный ущерб, -

(п. «б» в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ; п. «в» утратил силу - Федеральный закон от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

наказываются лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Статья 163. Вымогательство

1. Вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких, -наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. Вымогательство, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;

в) с применением насилия;

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

г) в крупном размере, -

наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

3. Вымогательство, совершенное:

а) организованной группой;

б) в целях получения имущества в особо крупном размере;

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

в) с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего, -

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ) наказывается лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

Упражнение «Хлопки по карманам»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Это упражнение выполняется после многочисленных просьб вернуть долг. Тяжело вздохните. Согните локти и приведите ладони к груди. На счет "раз" — двойной резкий хлопок по верхним карманам куртки. На счет "два" — тройные синхронные хлопки по боковым карманам. На счет "три" — наклон и одновременный хлопок обеими ладонями по задним карманам брюк. Повторяем несколько раз. После чего проводим серию приседаний с разведением рук в стороны».

Групповая дискуссия «Покатался на чужом автомобиле - преступление или нет?»

Цель. Развитие навыков анализа ситуации и прогнозирования последствий.

Время. 10 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Предположим такую ситуацию: во дворе стоит давно заброшенный автомобиль. Подростки отремонтировали его, заправили бензином и катаются по двору или по улицам. Считается это правонарушением или нет?»

Замечания для ведущих. Мнения ребят могут разделиться, ведь затрачены усилия на ремонт машины, хозяин давно про нее не вспоминает, а в то же время — это чужое имущество. Интересно, чем закончится спор, чьи доводы будут более убедительны.

Информационно-правовая часть «Ответственность за неправомерное завладение автотранспортным средством»

Цель. Информирование об ответственности за угон транспортного средства.

Время. 10 минут.

Содержание. Ведущий-юрист рассказывает об ответственности в случае завладения транспортным средством.

Статья 166. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения

1. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон) - наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. То же деяние, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;

в) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, -

наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев либо лишением свободы на срок до семи лет.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой либо причинившие особо крупный ущерб, -

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ) наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

Упражнение «Бег в спокойном темпе»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Чтобы хорошо себе представить состояние человека, на автомобиле которого вы решили покататься, нужно перед тем, как сесть за руль, выполнить следующее упражнение.

В спокойном темпе, контролируя дыхание, пытаетесь догнать любой автомобиль по свободно выбранному маршруту. Дышите носом, у светофоров останавливайтесь и ожидайте, пока загорится зеленый свет. Упражнение считается выполненным, если у вас пропадет желание кататься на чужой машине».

Рефлексия

Цель. Получение обратной связи.

Время. 5—10 минут.

Содержание. Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

2.11 Занятие 10

Цель. Информирование подростков о процедуре принятия законов в РФ; актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; осознание ответственности участников судебных заседаний в решении судьбы обвиняемых, завершение занятий правового блока.

Необходимые материалы. Бумага, ручки, карточки для ведения «судебного заседания».

Время. 110 минут.

Ритуал приветствия

Цель. Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время. 5 минут.

Упражнение «Сказка за сказкой»

Цель. Формирование установок в необходимости существования законов.

Материалы. Бумага, ручки.

Время. 20 минут.

Содержание. Группа делится на две подгруппы по желанию участников. Каждой подгруппе дается свое задание: первая пишет сказку о государстве, где не существуют законы, вторая — о правовом государстве. В сказке нужно рассказать о жизни граждан в каждой стране.

Через 15 минут подгруппы зачитывают свои произведения.

Обсуждение. В каком государстве людям жилось лучше и почему?

Замечания для ведущих. Не нужно «тормозить» фантазию подростков - пусть они придумывают все, что считают нужным. Это позволяет развивать у них способность к самоанализу.

Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?»

Цель. Обоснование необходимости существования и соблюдения законов и правил общества.

Время. 15 минут.

Содержание. Подросткам предлагается представить, что в нашей стране вдруг перестали существовать законы. Что бы из этого вышло? Каким образом стали бы уживаться люди друг с другом? Как бы взаимодействовали государства?

Замечания для ведущих. Дайте подросткам время на развитие их «теории», но время от времени напоминайте, что сами они тоже являются жителями страны.

Обсуждение. После «полета фантазии» ребята ищут ответ на вопросы: кому нужны законы и их исполнение — потенциальным преступникам или всем гражданам? А когда педагоги и родители требуют выполнения установленных правил от детей, они поступают жестоко или правильно? А если от детей не требовать, то, что получится? Стоит обижаться на взрослых или нет, когда они «строят» подростков?

Упражнение «Тяга к родному дому»

Цель. Снятие эмоционального напряжения.

Время. 5 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Достаточно часто всем детям попадает от родителей за всяческие шалости. Ребенок обычно надувается и решает уйти из дому от таких злых родителей. Прежде, чем захлопнуть за собой входную дверь, выполните следующее: найдите папины или дедушкины подтяжки, можете воспользоваться и своими. Привяжите подтяжки к ручке входной двери и, не выпуская их из рук, покиньте родной дом. Когда потянет назад, вернитесь. Это упражнение нужно выполнять до тех пор, пока тяга к родному дому станет непреодолима и без подтяжек. Родители будут очень рады».

Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются»

Цель. Знакомство с основами принятия и введения основных законов страны и поправок к ним.

Время. 15 минут.

Содержание. Ведущий-юрист знакомит подростков с процедурой разработки, принятия и введения основных законов страны и поправок к ним.

Ведущий-юрист: «Конституция — это основной Закон нашей страны, определяющий права каждого гражданина, его обязанности и ответственность. Конституция вступает в силу со дня официального опубликования. Согласно Конституции РФ:

Статья 94

Федеральное собрание - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом РФ.

Статья 104

1. Право законодательной инициативы принадлежит Президенту РФ, членам Совета Федерации, депутатам Государственной думы, Правительству РФ, законодательным органам субъектов РФ. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему суду РФ. Законопроекты вносятся на рассмотрение в Государственную Думу.

Статья 105.

Федеральные законы принимаются Государственной думой.

Статья 107

1. Принятый федеральный закон в течение 5 дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования.

2. Президент РФ в течение 14 дней подписывает федеральный закон и обнародует его.

Статья 134.

Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ.

Статья 118.

1. Правосудие в РФ осуществляется только судом.

2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

3. Судебная система РФ устанавливается Конституцией РФ и федеральным конституционным судом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

Самосуд, осуждение человека за любой его проступок не допускается. Виновным в любом преступлении его может признать только суд, и только суд выбирает меру наказания. Бывают случаи, когда подростки решают сами

наказать сверстника или взрослого обидчика. Такие наказания недопустимы в силу законов. Если вы сами считаете, что человек преступил моральные нормы, вы вправе его лично осудить и перестать с ним общаться. Если он нарушил ваши имущественные права или нанес телесные повреждения, то не пытайтесь ему отомстить тем же, тогда вы сами нарушите законы. Лучше обратиться в правоохранительные органы, которые и будут определять степень виновности вашего обидчика и передадут дело в суд.

Ролевая игра «Суд идет»

Цель. Актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; осознание ответственности участников судебных заседаний в решении судьбы обвиняемых.

Материалы. Карточки с «ролями»: судья, прокурор, адвокат, присяжные заседатели, свидетели; «материалы следствия».

Время. 35 минут.

Содержание. *Ведущий:* «Ребята, сейчас мы с вами проведем "суд". Обвиняемый у нас будет виртуальный, но судья, прокурор, адвокат и суд присяжных — почти настоящие. Многие из вас, наверное, видели по телевидению, как проходят судебные заседания, например в передаче "Федеральный судья". Прокурор выдвигает обвинения, доказывает вину по материалам следствия. Адвокат защищает обвиняемого, пытается смягчить меру наказания. Свидетели дают показания по материалам следствия. Суд присяжных решает, виновен обвиняемый или нет. Судья по материалам судебного заседания выносит приговор». Ведущий раздает карточки с «ролями» и дает «судье», «прокурору» и «адвокату» «материалы следствия». На подготовку выступлений «прокурора» и «адвоката» дается 5 минут. В это время юрист объясняет «суду присяжных», как они должны решать, виновен подсудимый или нет.

В течение 20 минут судья выслушивает обвинителя, защитника и свидетелей и, учитывая мнение присяжных, должен вынести приговор.

Замечания для ведущих. Ситуации правонарушений лучше выбирать из реальной жизни, например, грабеж денег и сотового телефона с угрозой применения насилия или с нанесением побоев. «Виртуальный правонарушитель» используется потому, что подростки уже обвинялись в каких-то правонарушениях, не стоит им напоминать о неприятных минутах жизни, пусть они себя почувствуют «вершителями судеб», это дает лучший эффект в осознании своих проступков. В «судебное разбирательство» вмешиваться не следует, можно лишь подсказывать ребятам порядок ведения.

Обсуждение. Насколько было трудно участвовать в судебном заседании? В какой роли чувствовалась большая ответственность за судьбу обвиняемого? Осознали ли вы, что в задачи суда входит не столько обвинение, сколько вынесение объективного мнения?

Рефлексия

Цель. Получение обратной связи.

Время. 5-10 минут.

Содержание. Участники делятся впечатлениями о занятиях правового блока. Рассказывают, что они почерпнули для себя полезного, осознали ли свою личную ответственность в соблюдении законов.

Список использованных источников

1 Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. - СПб.: [б.и.], 2003.

2 Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 2000. - 334 с.

3 Акинфиев, И.В. Педагогические основы деятельности общественности по преодолению отклонений от норм нравственности в поведении подростков: автореф. дисс. канд. пед. наук / И.В. Акинфеев. - М.: [б.и.], 1969.

4 Баева, И. А. Тренинги психологической безопасности в школе / И.А. Баева. - СПб.: Речь, 2002.

5 Бандура, А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтере. - М.: [б.и.], 2000.

6 Белкин, А.С. Отклонение в поведении школьников: учебное пособие / А.С. Белкин. - Свердловск: СПО, 1973. – 75 с.

7 Беличева, С.А. Социальная профилактика отклонений поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева. - М.: [б.и.], 1993. - 62 с.

8 Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. – 219 с.

9 Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. - СПб.: [б.и.], 2002.

10 Блонский, П.П. Избранные педагогические произведения: в 2-х томах / П.П. Блонский. - М.: АПН РСФСР, 1961. Т. 2 - 691 с.

11 Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Психология подростка: хрестоматия / ред. - сост. И.Ю. Фролов. - М.: [б.и.], 1997.

12 Болотина, Т. В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях / Т.В. Болотина. – М.: [б.и.], 2003.

13 Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 1995. -№ 4. - С. 29.

14 Борытко, Н.М. Пространство воспитания: Образ бытия / Н.М. Борытко. – Волгоград: [б.и.], 2000. – 224 с.

15 Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. - СПб.: Речь, 2004.

16 Власюк, И.В. Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы): монография / И.В.Власюк. - Оренбург: Пресса, 2006. – 200 с.

17 Волкова, Е. Скажем «Нет!» агрессии / Е. Волкова // Психологическая газета. - 2003. - №5, 6.

18 Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2006.

19 Грецов, А. Тренинг общения для подростков / А. Грецов. - СПб.: [б.и.], 2005.

20 Ефимова, Н. С. Психология взаимопонимания: Психологический практикум / Н.С. Ефимова. - СПб.: [б.и.], 2004.

21 Зиновьева, Н. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. Зиновьева, Н. Михайлова. - СПб.: Речь, 2005.

22 Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.

23 Иващенко, А.В. Нравственные ценности и особенности их освоения школьной молодежью в современных условиях / А.В. Иващенко, Н.В. Фролова. - М.: Институт молодежи, 1996. – 158 с.

24 Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова. - Оренбург: Южный Урал, 2000. - 177 с.

25 Клейберг, Ю. Психология девиантного поведения / Ю. Клейберг. - М.: [б.и.], 2001.

26 Колесов, Д. Нравственность и пол / Д. Колесов. - М.: [б.и.], 2000.

27 Колесов, Д. Современный подросток. Взросление и половое воспитание / Д. Колесов. - М.: [б.и.], 2003.

28 Комментарий к Уголовному кодексу Российской федерации. М.: Проспект, 2004. – 190 с.

29 Кон, И. С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века / И.С. Кон. – М.: [б.и.], 2001.

30 Корнилова, Т. Подростки группы риска / Т. Корнилова, Е. Григоренко, С. Смирнов. - СПб.: [б.и.], 2005.

31 Кулагина, И. Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. - М.: УРАО, 1999.

32 Кэррел, С. Групповая психотерапия подростков / С. Кэррел. - СПб.: [б.и.], 2002.

33 Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1993. – 43 с.

34 Лидере, А. Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидере. - М.: [б.и.], 2001.

35 Максимова, Н.Ю. Диагностика и коррекция поведения трудных подростков / Н.Ю. Максимова // Вопросы психологии. - 1999. - № 3,4. - С. 46-65.

36 Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. - М.: [б.и.], 2004.

37 Матвеев, Б. Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий / Б.Р. Матвеев. - СПб.: Речь, 2005.

38 Медведев, Г.П. О некоторых особенностях организации и осуществления процесса правовоспитания педагогически запущенных детей и

подростков / Г.П. Медведев //Тез. докл. и сообщ. Межведомств., науч.-практ. конф. - М.: [б.и.], 1970, с. 57-59.

39 Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева; вступ. Ст. А.А. Бодалева. - М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. - 368 с. (Серия «психологи отечества»).

40 О положении семей в Российской Федерации / С.В. Дармодехин [и др.]; под ред. С.В. Дармодехина.- М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2005.- 208 с.

41 Обухов, В.М. Как воспитывать гражданскую ответственность / В.М. Обухов. - М.: Просвещение, 1986. - 110 с.

42 Одинцова, М.А. Я - целый мир: программа развития личности подростков и юношества / М.А. Одинцова. - М.: [б.и.], 2004.

43 Основные кодексы и законы РФ. - СПб.: [б.и.], 2002.

44 Программа предотвращения насилия между сверстниками. / сост. С. Харман, К. Анлауф. - Штат Миннеаполис.

45 Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением и совершившим правонарушения «Молодежь плюс». - М.: [б.и.], 2000.

46 Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. - М.: [б.и.], 2001.

47 Раевская, З.А. Предупреждение отклонений в нравственном поведении детей и подростков: автореф. дис. ...канд. пед. наук / З.А. Раевская. - М.: [б.и.], 1984. - 19 с.

48 Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения подростков / Г.В. Резапкина. - М.: [б.и.], 2000.

49 Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. - М.: [б.и.], 1996.

50 Сидоренко, Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию / Е.В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2004.

51 Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. - М.: [б.и.], 2000.

52 Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / сост. О.В. Сухомлинская. - М.: Педагогика, 1990. - 288 с.

53 Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве времени Детства /Д.И. Фельдштейн. - М.: [б.и.], 1997.

54 Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. – Москва; Воронеж: [б.и.], 1996. - 512 с.

55 Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4-х томах / К. Фопель. - М.: [б.и.], 2001. – 4 т.

56 Фопель, К. Психологические игры и упражнения / К.Фопель. - М.: [б.и.], 2001.

57 Фопель, К. Технология ведения тренинга / К. Фопель. - М.: [б.и.], 2004.

58 Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии / под ред. Н. М. Платоновой. - СПб.: [б.и.], 2003.

59 Ширгалин, Б. Ш. Работа с детьми группы риска: методическое пособие для социальной службы «Ребенок на улице» / Б.Ш. Ширгалин. - М.: [б.и.], 1999.

60 Эльконин, Д.Б. Некоторые психологические особенности подростков / Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова // Советская педагогика. - 1965. - № 6.

Приложение А

(рекомендуемое)

Опросник
«Взаимодействие педагога с родителями»

Уважаемый коллега!

Просим Вас ответить на вопросы.

Между полярными суждениями расположены цифры 3-2-1-0-1-2-3. Ваша задача заключается в следующем:

а) по каждой позиции выбрать одно из суждений, которое соответствует Вашему представлению о взаимодействии педагога с родителями;

б) отметить кружком цифру, характеризующую степень выраженности данного параметра в Вашей работе (высшая степень -3; средняя - 2; слабая - 1).

Если Ваше мнение не соответствует ни одному из полярных суждений, отметьте цифру 0.

1 Способен развивать демократические отношения с родителями.	32 10 123	1 Ориентируюсь на авторитарный стиль отношений.
2 Осознаю задачи, роль и позицию педагога во взаимодействии с семьями воспитанников	3210123	2 Не считаю необходимым вступать во взаимодействие с родителями своих воспитанников
3 Осознаю место и роль участия семей воспитанников в ходе образовательного процесса	32 10123	3 Не считаю необходимым участие родителей воспитанников в проектировании и осуществлении образовательного процесса
4Уважаю право семьи на личную жизнь и семейную тайну	3210123	4 Для обеспечения качества образовательного процесса считаю необходимым иметь полные сведения о социальном статусе семьи, психофизиологических особенностях ребенка.
5 Ориентируюсь на субъект-субъектные отношения с воспитанниками.	3210123	5 Ориентируюсь на субъект-объектные отношения с воспитанниками.

Продолжение таблицы А.1

6 Ориентируюсь на гуманистические ценности образования.	3210123	6 Не считаю гуманистические ценности образования важными в моей профессиональной деятельности
7 Ориентируюсь на поиск взаимопонимания как ценность личностно-ориентированного образования.	3210123	7 Стремлюсь подчинить волю воспитанников, не считаю нужным добиваться взаимопонимания.
8 Испытываю постоянную потребность в совершенствовании образования детей на личностно-ценностной основе.	3210123	8 Потребность в совершенствовании образовательного процесса не является доминирующей.
9 Убежден в целесообразности и необходимости организации взаимодействия с родителями для всестороннего развития личности ребенка.	3210123	9 Осуществление и результаты образовательной деятельности не зависят от взаимоотношений между педагогом и родителем.
10 Считаю целесообразным в своей профессиональной деятельности учитывать мотивы родителей в воспитании детей и потребности в получении дополнительного образования	3210123	10 Не считаю целесообразным перепроектировать образовательный процесс, основываясь на мотивах и потребностях родителей в воспитании и дополнительном образовании детей
11 Владею методиками изучения семьи	3210123	11 Не владею методиками изучения семьи
12 Владею знаниями и умениями по организации сотрудничества с семьями воспитанников (формы и методы)	3210123	12 Не владею знаниями и умениями по организации сотрудничества с семьями воспитанников (формы и методы)

Продолжение таблицы А.2

13 Осведомлен о влиянии характера взаимодействия педагога и родителей на личностные достижения воспитанников	3210123	13 Личностные достижения воспитанников не зависят от характера взаимодействия педагога и родителей
14 Владею знаниями о методах и механизмах саморазвития личности в осуществлении образовательного процесса.	32 10123	14 Не владею знаниями о методах и механизмах саморазвития личности в осуществлении образовательного процесса.
15 Умею выявлять, идентифицировать, анализировать педагогическую проблему, сложившуюся ситуацию.	3210123	15 Не умею выявлять, идентифицировать, анализировать педагогическую проблему, сложившуюся ситуацию.
16 Ставлю цель образования ребенка на основе выявления мотивов и потребностей родителей	3210123	16 Целеполагание происходит без учета мотивов и потребностей родителей
17 Владею знаниями нормативно-правовых основ организации и осуществления дополнительного образования	3210123	17 Не владею знаниями нормативно-правовых основ организации и осуществления дополнительного образования
18 Аргументирую решение; строю логические умозаключения; отбираю, оцениваю и использую циркулирующую информацию.	3210123	18 Отбор содержания материала на занятии не ориентирован на развитие и саморазвитие воспитанников.
19 Знания об организации взаимодействия с родителями помогают мне в проведении совместных досуговых мероприятий	3210123	19 Планирование и проведение досуговых мероприятий осуществляю без вмешательства родителей
20 Владею активными формами и методами взаимодействия с семьей	3210123	20 В практической деятельности преобладают традиционные формы взаимодействия с родителями.

Продолжение таблицы А.3

21 Конструирую и проектирую различные варианты осуществления педагогического замысла на основе социального заказа на дополнительное образование детей.	32 10123	21 Педагогический замысел носит законченный и инвариантный характер.
22 Умею организовать работу родителей над проблемой	3210123	22 Не умею организовать работу родителей над проблемой
23 Умею строить индивидуальное общение с родителями.	3210123	23 Испытываю трудности в общении с родителями воспитанников
24 Владею различными приемами самодиагностики.	3210123	24 Слабо владею приемами самодиагностики.
25 Создаю и поддерживаю творческую обстановку в родительском коллективе	3210123	25 Не способен создавать и поддерживать творческую обстановку коллективной деятельности
26 Самостоятельно принимаю решения; приобретаю новые знания, необходимые для оптимизации процесса взаимодействия с родителями; работаю в творческом режиме.	3210123	26 Остерегаюсь самостоятельно принимать решения; вносить изменения в традиционный характер взаимодействия педагога и родителей
27 Умею вовремя оказать содействие родителям в решении педагогической проблемы	3210123	27 Не способен вовремя оказать содействие родителям в решении педагогической проблемы
28 Быстро оцениваю педагогическую ситуацию; оперативно вношу изменения в образовательный процесс в соответствии с новыми условиями	32 10123	28 Не способен быстро оценить педагогическую ситуацию, оперативно внести изменения в образовательный процесс в соответствии с новыми условиями.

Окончание таблицы А.4

29 Умею организовать обмен опытом по вопросам воспитания детей внутри родительского коллектива	3210 123	29 Не способен организовать обмен опытом по вопросам воспитания детей внутри родительского коллектива
30 Привлекаю родителей к работе с детским коллективом	3210123	30 Работу с детским коллективом осуществляю самостоятельно, не привлекая родителей

Приложение Б

(рекомендуемое)

Опросник
«Взаимодействие родителей с педагогом»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы.

Между полярными суждениями расположены цифры 3-2-1-0-1-2-3. Ваша задача заключается в следующем:

а) по каждой позиции выбрать одно из суждений, которое соответствует Вашему представлению о взаимодействии родителей с педагогами;

б) отметить кружком цифру, характеризующую степень выраженности данного параметра в ваших отношениях с педагогом (высшая степень - 3; средняя - 2; слабая - 1).

Если Ваше мнение не соответствует ни одному из полярных суждений, отметьте цифру 0.

1 Способен развивать демократические отношения с педагогом своего ребенка	3210123	1 Ориентируюсь на авторитарный стиль отношений
2 Осознаю важность участия родителей в образовательном процессе учреждения	3210123	2 Участие родителей в образовательном процессе учреждения не считаю необходимым
3 Осознаю место и роль участия педагога в воспитании ребенка	3210123	3 Не считаю необходимым участие педагога в воспитании ребенка
4 Испытываю чувство взаимопонимания при контакте с педагогом	32 10123	4 Испытываю дискомфорт при общении с педагогом

Продолжение таблицы Б.1

5 Ориентируюсь на субъект-субъектные отношения с педагогом в вопросах воспитания ребенка	3210123	5 Ориентируюсь на субъект-объектные отношения с педагогом
6 Ориентируюсь на семейные ценности в воспитании ребенка	32 10123	6 Не считаю семейные ценности определяющими в воспитании ребенка
7 Ориентируюсь на поиск взаимопонимания в отношениях с педагогом ребенка	32 10123	7 Не считаю обязательным добиваться полного взаимопонимания в отношениях с педагогом
8 Испытываю постоянную потребность в самообразовании по вопросам воспитания и дополнительного образования детей	3210123	8 Потребность в самообразовании по вопросам воспитания и дополнительного образования детей
9 Убежден в целесообразности и необходимости взаимодействия с педагогом в целях всестороннего развития личности ребенка.	32 10123	9 Результаты образовательной деятельности ребенка не зависят от характера взаимоотношений между педагогом и родителем.
10 Убежден в необходимости владения современными подходами воспитания детей	3210123	10 Воспитание детей осуществляю по старинке на основании традиционных подходов
11 Убежден в использовании современных методик воспитания ребенка в семье	3210123	11 Не считаю важным использование современных методик воспитания ребенка в семье
12 Владею знаниями и умениями сотрудничества с педагогом (формы и методы)	3210123	12 Не владею знаниями и умениями сотрудничества с педагогом (формы и методы)
13 Осведомлен о влиянии характера взаимодействия родителей с педагогом на личностные достижения ребенка	32 10123	13 Личностные достижения ребенка не зависят от характера взаимодействия родителей с педагогом

Продолжение таблицы Б.2

14 Владею знаниями о психологических возрастных особенностях развития ребенка	3210123	14 Не владею знаниями о психологических возрастных особенностях развития ребенка
15 Умею выявлять, анализировать педагогическую проблему, сложившуюся ситуацию.	3210123	15 Не умею выявлять, анализировать педагогическую проблему, сложившуюся ситуацию.
16 Разделяю и поддерживаю рекомендации педагога в вопросах воспитания ребенка	32 10123	16 В воспитании ребенка руководствуюсь только собственной точкой зрения
17 Считаю необходимым оказать содействие педагогу в организации совместных коллективных творческих мероприятий	3210123	17 Не считаю необходимым участвовать в организации совместных коллективных творческих мероприятиях
18 Считаю обязательным посещение родительских собраний, тематических встреч, консультаций, лекториев	3210123	18 Считаю не обязательным посещение родительских собраний, тематических встреч, консультаций, лекториев
19 Считаю полезной информацию педагога о личностных особенностях моего ребенка (успехи, поведение, отношение со сверстниками)	32 10123	19 Информация педагога о личностных особенностях моего ребенка (успехи, поведение, отношение со сверстниками) не играет роли в воспитании ребенка
20 Владею современными подходами, формами и методами воспитания ребенка в семье	32 10123	20 В практической деятельности преобладают традиционные подходы, формы и методы воспитания ребенка в семье
21 Умею строить индивидуальное общение с педагогом	32 10123	21 Испытываю трудности в общении с педагогом
22 Умею оказать содействие педагогу в организации работы родительского коллектива над проблемой	3210123	22 Не умею оказать содействие педагогу в организации работы родительского коллектива над проблемой

Продолжение таблицы Б.3

23 Владею различными приемами самооценки собственной деятельности	3210123	23 Слабо владею приемами самооценки собственной деятельности
24 Умею поддержать творческую обстановку в родительском коллективе	3210123	24 Не умею поддержать творческую обстановку в родительском коллективе
25 Активное посещаю родительские собрания, тематические встречи, консультации, лектории	3210123	25 Не регулярно посещаю родительские собрания, тематические встречи, консультации, лектории
26 Самостоятельно решаю проблемы воспитания в семье на основе приобретенных знаний	32 10123	26 Остерегаюсь самостоятельно принимать решения; вносить изменения в традиционный характер семейного воспитания
27 Умею вовремя оказать содействие другим родителям в решении педагогической проблемы	32 10123	27 Не способен вовремя оказать содействие другим родителям в решении педагогической проблемы
28 Умею выступить в роли инициатора коллективного досугового мероприятия, осуществляю деятельность в творческом режиме.	3210123	28 Не проявляю инициативы в организации коллективных мероприятий
29 Принимаю активное участие в совместном с педагогом выстраивании индивидуального образовательного маршрута ребенка	3210123	29 Образовательный маршрут моего ребенка выстраивается только педагогом
30 Помогаю ребенку в домашних условиях закрепить полученные на занятиях знания	3210123	30 Не помогаю ребенку в домашних условиях закрепить полученные на занятиях знания

Приложение В

(рекомендуемое)

Воспитательные игры

(Игры психокоррекции асоциального поведения)

Предлагаются ролевые игры и психодраматические приемы для развития и личностного роста подростка, а также упражнения, позволяющие практически освоить правила общения и этикета.

ВВЕДЕНИЕ

Игры этой главы предназначены главным образом для работы с детьми и подростками в школе или в других условиях групповой работы с учениками. Игры адресованы педагогам, воспитателям и школьным психологам, родителям и всем, кто имеет отношение к воспитанию.

Имея в виду, что практическая игровая деятельность очень эффективна при усвоении разного рода психологических навыков и культурных норм поведения, авторы попытались облечь в игровые формы известные правила поведения в обществе, психологические приемы работы над развитием личности и т.п.

Педагогам и их воспитанникам предлагаются сценарии, по которым можно самим творчески освоить те или иные аспекты воспитания, избегая при этом слепого следования жестким нормам и правилам. Участники игр имеют возможность пробовать и находить для себя наиболее приемлемые формы поведения в тон или иной ситуации. В этом им должна помочь система обратной связи и экспертной оценки поведения, которая заложена в условиях игр, как один из важнейших принципов корректировки поведения. В главе содержатся игры, которые можно условно разбить на три направления. Первое направление - это освоение самых общих правил этикета. Иными словами: как себя культурно вести в различных жизненных ситуациях. Другое направление: как развить в себе те или иные важные личностные качества, такие как воля, организованность, умение отстоять свою точку зрения и т.д. Третье направление: как найти свой стиль во всем, научиться понимать, что твое, а что не твое в этой жизни.

Ко многим играм даются приложения в виде свода правил и норм поведения, которые приняты в обществе. Прежде чем их изучить, участникам предлагается самим попробовать сделать те или иные упражнения хорошо, а затем только обратиться к правилам и убедиться в их приемлемости. Игры хорошо проводить на группах продленного дня в школах, гимназиях, лицеях, в летних и зимних лагерях отдыха и т.п.

При освоении внешних приемов поведения важно помнить, что всякая культура, прежде всего внутренняя, а от нее уже происходит внешняя. Создавая гармонию внутри себя, мы делаем гармоничным окружающий мир. Итак, приступим к играм! Удачи вам!

ГРАФОЛОГИЯ

(реквизит: образцы писем или конспектов участников)

Возможно, всем известно, что черты характера человека непроизвольно отражаются в его почерке. Расшифровать почерк — значит дать человеку объективную характеристику. При изменении черт характера обычно меняется и почерк. Мы предлагаем освоить основы науки — графологии, чтобы лучше разбираться в других людях и собственной сущности. Итак, соберите все имеющиеся у вас образцы конспектов и писем, пронумеруйте их. Пусть каждый запомнит свой номер. Прикрепите к каждому образцу чистый листок. Передайте образец по кругу вправо. Пожалуйста. (Гонг). Сейчас мы будем передавать образцы почерка по кругу и тут же составлять на каждого автора характеристику. Для начала оценим гармоничность письма. Просмотрите и оцените в имеющемся у вас образце почерка гармонию письма (рисунок отдельных букв может быть и некрасив) напишите на чистом листочке, в какой мере его автор обладает вкусом и внутренней культурой. При этом, чем почерк больше отличается от идеального каллиграфического образца, тем более оригинальной личностью является автор письма. Итак, отметьте степень гармоничности и графологичности письма первой фразой характеристики, затем передайте вправо по кругу образец письма. (Гонг). Теперь давайте отметим геометрическую выдержанность письма — ровность линий, строк и полей, равномерность интервалов между словами и нажима. Степень геометрической выдержанности определяет обычно общую уравновешенность, степень волевого развития человека, его работоспособность. Допишите эти качества в характеристиках тех авторов, где явно присутствует геометрическая выдержанность и передайте образец по кругу. (Гонг). Давайте оценим нажим. Как правило, сильный нажим бывает у людей сильных, энергичных. Ровный, умеренный нажим говорит об уравновешенности, самообладании. Неровный, импульсивный нажим говорит об импульсивности, неуравновешенности, порывистости. Итак, оцените в ваших характеристиках силу нажима и передайте письмо по кругу. (Гонг). Оценим направления строк. Строки прямые — уравновешенность, последовательность, самообладание. Волнистые — дипломатичность, гибкость мышления. Параболические — импульсивность, нетерпеливость, горячность. Поднимающиеся — энергичность, деятельность, инициатива, самоуверенность. Спадающие — пессимизм. Оцените в характеристиках направление строк и передайте их дальше. (Гонг). Оценим связь между буквами и наклон букв. Беглость почерка за счет рациональных связок между буквами характеризует предприимчивость, деятельность. Не связанность — мечтательность, развитое эстетическое чувство. Буквы вертикальные (без наклона) — сдержанность, самообладание, выносливость. Опрокинутый влево почерк указывает на своенравность, упрямство, требовательность. Разнотипность наклона — порывистость, несдержанность, разбросанность в устремлениях. Итак, оцените эти качества в характеристиках и передайте письма по кругу. (Гонг). Оценим размеры и начертание букв. Мелкий почерк говорит о сдержанности, наблюдательности, хладнокровии. Сжатый по ширине почерк характеризует осмотрительность, бережливость, расчетливость. Беглый размашистый почерк

указывает на предприимчивость, деятельность. Люди с круглым почерком готовы смягчать противоречия и идти на компромисс. Угловатый почерк позволяет предположить резкость, неуступчивость, упорство, требовательность. Открытые сверху гласные (отсутствует часть дуги) говорят о добродушии, доверчивости. Открытые снизу — о лицемерии и лживости. Оцените эти качества, отметьте их в характеристиках, передайте письма дальше. (Гонг). Рассмотрим еще некоторые штрихи. Подпись без росчерка отражает культурность и вкус. Росчерк падающий вниз - энергичность, решительность. Подчеркивание — чувство собственного достоинства. Загибающийся вниз влево конечный штрих говорит об эгоистичности. Преувеличенный размер заглавных букв говорит о самолюбии. Клинообразное окончание слов говорит о скрытности и осмотрительности. Оценим эти качества и дополним проходящие через вас характеристики. (Гонг). Итак, мы освоили некоторые особенности анализа характера по почерку. Наша встреча подходит к концу. Пусть каждый найдет свою характеристику. Прочтите ее. Если считаете нужным, подпишите вашу фамилию и проведите под характеристикой черту. Пожалуйста. (Гонг). Теперь можно отправить характеристику по кругу. Дополните проходящие через вас характеристики. Пожалуйста. (Гонг). Теперь давайте подведем итоги нашей встрече. Каждому полезно задуматься над своей характеристикой. Ведущий, руководите! (Гонг). Благодарим всех за участие! (Гонг).

СМЕХ

Манера смеяться — это своеобразный тест на воспитанность. Будьте веселыми в меру. Помните мудрое изречение: "Тот, кто смеется все время — глупец, кто никогда не смеется — притворщик". Давайте понаблюдаем за тем, как мы смеемся. Для этого сначала приглашаем в центр желающих, рассказать смешную историю или анекдот. Пожалуйста, кто хочет повеселить публику, просим вас! (Гонг). А теперь задание к слушателям. Проследите за собой, за своими соседями во время смеха и отмечайте все, что с вами происходит. Что-то можно даже записать. Например, кто-то стучит ногами и хохочет, держась за живот. Кто-то дергается и вытирает слезы с глаз, тихо постанывая. А иной может так громко гоготать, раскрыв широко рот, что становится не слышно рассказчика. Итак, если задание понятно, то начали слушать веселых рассказчиков. (Гонг). Хорошо, спасибо. Пришла пора серьезного обсуждения, хотя переключиться многим будет трудно. Пожалуйста, желающие, выступайте со своими наблюдениями во время смеха: что вы заметили особенного, что вас покоробило, что раздражало, и при этом не указывайте имен. Пожалуйста. (Гонг). Спасибо. Выводы о том, как нужно смеяться и как не следует, вы сделайте сами — посмеетесь над собой уже после нас. Всего доброго, игра закончена. (Гонг).

ПОДАРКИ

Знакомо ли вам чувство удовлетворения, когда вы дарите хорошую вещь другу, зная, что именно в этом человек нуждается? Вспомните, когда вы последний раз дарили подарок... У кого свежи такие воспоминания, давайте

организуем две равноценные команды, остальные войдут в жюри. Итак, организуем две команды, которые придумают друг другу подарки и отдельно — жюри. Просим вас. (Гонг). Сейчас, каждая команда, соберитесь в небольшой кружок, чтобы можно было обсуждать втайне от соперников свои подарки. Можно включить музыку. Пожалуйста. (Гонг). Сейчас, задача каждой команды — придумать подарки команде соперников. Один подарок — общий и несколько подарков — персональных, для членов команды соперников. Желательно охватить всех. Разумеется, каждый подарок должен быть со смыслом. В нем — и вкусы каждого объекта вашего внимания и ваше отношение к нему. Проблемы покупки подарка для нас не существует — мы можем его просто изобразить на бумаге, а может быть и изготовить из подручных средств. Только теперь все больше ценятся подарки не материальные, а чисто интеллектуальные — стихотворения, посвящения, пародии, послания, эпиграммы. Итак, за работу! Вложите в ваши подарки все ваши чувства друг к другу, ваш юмор, наблюдательность и интеллект! В вашем распоряжении — пять минут. Просим вас! (Гонг). Заканчиваем. Команды, подготовьте свои подарки! Сначала предоставим слово первой команде, которая выступит со своими презентами. Просим вас. (Гонг). Спасибо. Вторая команда, вам слово! Пожалуйста! (Гонг). Спасибо. Теперь заслушаем мнение жюри. Просим вас! (Гонг). Спасибо, наша встреча закончена. (Гонг).

МЕЦЕНАТ

Представьте себе на минуту, что кто-то из вас нашел источник практически неограниченных средств. Например, осуществил давнишнюю мечту алхимиков — нашел способ изготовления золота, придумал элексир против всех болезней и старости, открыл минеральный источник универсального питательного вещества и т.д. Ситуация необычная, фантастичная... Но, готовы ли мы к тому, чтобы реально использовать возможности, которые рано или поздно человечество все равно откроет - как известно из истории: много раз лучшие достижения человеческого разума оборачивались для него злом. Все же посмотрим, готовы ли мы сегодня. Разумно использовать возможные ценности. Для начала, давайте примем версию, какой источник неограниченных ценностей мы беремся обсуждать. Просим вас. (Гонг). А теперь, давайте каждый попытается продумать проект использования предполагаемого богатства на благо человечества. Но обязательно нужна группа оппонентов, которые подумают, какие негативные последствия может иметь это благо. Итак, всем дается три минуты для обдумывания проектов использования богатства на благо человечества и как избежать возможного зла при этом. Приступаем! (Пауза 3 мин.) Заканчиваем. (Гонг). Теперь давайте обсудим ваши проекты. Ведущий, руководите дискуссией. После высказывания каждого проекта давайте слово оппонентам. Постарайтесь в вашей дискуссии учесть, что самое большое богатство человека — его духовные ценности, которые, по-видимому, не заменить никакими источниками материальных богатств. Ведущий, руководите. Просим вас. (Гонг). Заканчиваем. (Гонг). Давайте подведем итоги нашей встречи. Ведущий, вам слово. (Гонг). Спасибо, наша встреча закончена. (Гонг).

НА ОШИБКАХ УЧАТСЯ

Кто не совершает ошибок? Наверно, только тот, кто ничего не делает. Но мы с вами уже что-то сделали, чтобы здесь собраться, следовательно, уже имеем полное право на ошибки... По крайней мере, вполне могли бы обменяться опытом уже сделанных ошибок, поскольку из всякого негативного факта всегда можно извлечь позитивный урок. Давайте, во избежание грядущих ошибок, устроим конкурс на самую крупную ошибку, уже совершенную кем-то из присутствующих. Ведь у каждого наверняка такой опыт есть. Итак, каждому предлагается продумать рассказ о своей самой крупной ошибке. На продумывание и подготовку отводится не более 30 секунд. Просим вас. (Гонг). Время истекло. Теперь перед выступлением давайте образуем жюри из числа тех, кто воздержится от собственных притязаний на выигрыш. Пожалуйста. (Гонг). Теперь желающих просим выступить в конкурсе на самую большую ошибку, в назидание другим. Просим вас. (Гонг). Заканчиваем. Жюри, вам слово. Кто победил, т.е. наибольшим образом проиграл? Просим вас. (Гонг). В заключение, может быть, есть желающие разыграть одну из сценок, изображающую сделанную ошибку, но в новой, весьма неожиданной интерпретации. Возможно, это и будет рецепт — как надо было ее избежать. Пусть тут играет фантазия авторов и исполнителей! Проявите инициативу! На подготовку можно отвести несколько минут под руководством победителей прошлого тура. (Гонг). Ну и, наконец, заключительная сцена. (Гонг). И теперь, заключительная оценка жюри. (Гонг).

КАК НЕ ССОРИТЬСЯ?

Есть довольно простое и эффективное средство, как избежать ссор или хотя бы не входить в крайности. Очень многие ссоры разгораются, словно костер из-за взаимных обвинений: "Ты не умеешь себя вести", "Ты всегда так груб", "Ты вечно ничего не понимаешь". Лучше вместо таких фраз и вообще почаще делать сообщения, которые не касаются партнера, а сообщают нечто о вашем состоянии в связи с поведением или обликом партнера. Например, "мне становится тяжело, когда я вижу твое такое поведение", "Я чувствую, как у меня сжимается все внутри, когда слышу эти слова". Такие высказывания не задевают партнера и вместе с тем дают представление о том, что происходит с вами. Таким образом, партнер не озлобляется, а имеет возможность спокойно исправить положение, если видит, что зашел далеко в своих действиях или словах. Попробуем потренироваться в применении "Я-высказываний". Предлагаем вам разделиться на тройки. Пожалуйста. (Гонг). Хорошо. Спасибо. А теперь потренируемся в искусстве создания "Я-высказываний". В каждой тройке вам предстоит подготовить и разыграть короткий спектакль из двух актов. Сначала пусть каждый из вас припомнит какой-нибудь свой недавний конфликт. (Гонг) Затем, посовещавшись в своей тройке, вы выберете, какой из конфликтов больше подходит для постановки. (Гонг). Спектакль должен состоять из двух актов. В первом разыгрывается конфликт, выражаемый в "Ты-высказываниях" (например: "Ты — мерзавец!" - "А ты — бездельница и паразитка"). Во втором акте представляется тот же конфликт, выраженный в "Я-высказываниях": "Когда ты

кричишь, я с ужасом думаю о том, что станет со мной дальше" и "Я мучаюсь всякий раз, когда думаю о том, что мне опять предстоит все убирать за всеми" и т.п. Итак, пожалуйста, один человек из каждой тройки будет режиссером-постановщиком, а остальные два человека будут разыгрывать спектакль из двух частей. Пожалуйста, подготовьтесь. (Гонг). А теперь начнем само театрально-психологическое действие. Просим вас. (Гонг). Спасибо, на этом игра закончена. Предлагаем вам теперь пользоваться этим волшебным способом в своей жизни, и вы убедитесь, насколько это лучше, чем предъявлять друг другу бесконечные претензии и обвинения, которые убивают хорошие теплые отношения между людьми. Всего доброго!

ОТКАЗ

Психологи считают, что если человек не умеет говорить "нет", то нельзя быть полностью уверенным, что его "да" - настоящее "да". Другими словами, не умея отказывать, мы не можем жить, не кривя душой. Поэтому отказывать надо уметь, но при этом не обижать других, а делать это настолько убедительно и понятно, чтобы человек, которому отказывают, проникся уважением к вашей ситуации и понял ее. Давайте разыграем сценки, в которых один участник чего-то просит, добивается у партнера, а партнер должен ему отказать в этом, но не обидеть. Итак, разобьемся на тройки. Пожалуйста. (Гонг). Хорошо. В каждой тройке один будет активно и требовательно просящим, другой — умело отказывающим, а третий — супервизором (наблюдателем). Пожалуйста, продумайте тему сценки: кто, кого и о чем будет просить. Допустим, один просит другого пропустить его без очереди купить что-нибудь очень нужное, например, билет на самолет. Другой ему отказывает, так как сам спешит к своим маленьким детям. Насколько успешно удастся настоять на своем стоящему в очереди? Это оценит супервизор. Пожалуйста, по удару гонга, начинайте диалог. (Гонг). Спасибо. Супервизоры, поставьте оценки участникам разговора. Просим вас. (Гонг). А теперь давайте поменяемся ролями. Каждый из вас должен научиться говорить "нет". Это главная задача нашей игры. Пожалуйста. (Гонг). Спасибо. Еще раз поменяемся ролями. Пожалуйста. (Гонг). Сейчас давайте все вместе обсудим результаты. Пусть каждый поделится своими мыслями и впечатлениями. Какие трудности вам удалось испытать, что преодолеть в себе? (Гонг). Спасибо, на этом игра закончена. (Гонг).

ДИПЛОМАТИЯ

Давайте поупражняемся в искусстве дипломатии. Предположим, между вами завязался интересный разговор, но одному из беседующих нужно прервать беседу, так как, допустим, он опаздывает на свидание, а другому хочется продолжить интересное общение. Как быть? Попробуем разыграть эту ситуацию по ролям. Разделитесь, пожалуйста, по тройкам. Просим вас. ("Гонг). Один в тройке - судья или супервизор - то есть беспристрастный наблюдатель. Двое других - собеседники, один из которых хочет деликатно выйти из разговора, а другой назойливо и несколько нахально хочет продолжить его и узнать для себя что-то важное. Супервизор будет оценивать искусство дипломатии первого,

снижая оценку за нарушение рамок вежливости в разговоре. Итак, по первому удару гонга собеседники начинают беседу, интересную для обоих, но после второго гонга начинается поединок, который будет оцениваться третьим участником - супервизором. Итак, пожалуйста, начали разговор. (Гонг). А теперь перешли к словесному поединку. (Гонг). Хорошо. Обменяемся впечатлениями и подведем итоги первого раунда. (Гонг). Хорошо. Пора поменяться ролями. Пусть каждый в тройке использует на себе все три роли. (Гонг). Спасибо. А теперь обсудим итоги. Пожалуйста. (Гонг). Спасибо, игра закончена. (Гонг).