

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Оренбургский государственный университет"

Индустиально-педагогический колледж
Отделение технологии производства и промышленного оборудования

А. В. Янбаева

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические указания
к семинарским и практическим занятиям

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
государственного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Оренбургский государственный университет»

Оренбург
ИПК ГОУ ОГУ
2010

УДК 37.01(07)

ББК 74.00 я7

Я 60

Рецензент – профессор, доктор педагогических наук
И. Д. Белоновская

Янбаева, А. В.
Я 60 **Общая и профессиональная педагогика: методические указания к семинарским и практическим занятиям / А. В. Янбаева;**
Оренбургский гос. ун-т.- Оренбург: ОГУ, 2010. – 50 с.

В методических указаниях излагаются основные разделы изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», даются указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям, к домашней контрольной работе и зачету, задания и комментарии к ним для самостоятельной работы студентов, требования к знаниям и умениям по дисциплине, предъявляемые к студентам данной специальности.

Методические указания к семинарским и практическим занятиям предназначены для студентов колледжа специальности 050501 «Профессиональное обучение» очной формы обучения.

УДК 37.01(07)

ББК 74.00 я7

© Янбаева А.В., 2010

© ГОУ ОГУ, 2010

Содержание

Введение.....	4
1 Организационно-методические данные дисциплины.....	7
2 Тематический план изучения дисциплины.....	8
3 Содержание программы дисциплины.....	11
3.1 Лекционные занятия.....	11
3.2 Семинарско-практические занятия.....	30
4 Самостоятельная работа студентов.....	35
4.1 Темы для сообщений.....	35
4.2 Домашняя контрольная работа.....	38
4.3 Самостоятельное изучение разделов.....	46
4.4 Контрольные вопросы к экзамену.....	46
5 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины.....	49
5.1 Основная литература.....	49
5.2 Дополнительная литература.....	50

Введение

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной и занимает особое место в подготовке мастера профессионального обучения, так как закладывает базовые знания, необходимые для изучения других дисциплин педагогического цикла и проведения педагогической практики.

Программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050501 «Профессиональное обучение» (по отраслям) и является единой для всех форм обучения, всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы СПО по данной специальности.

Разделы, темы программы и их содержание, а также цели и задачи дисциплины определены с учетом Государственных требований СПО по указанной специальности.

Целью изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является: осознание студентами сложного механизма педагогического взаимодействия мастера профессионального обучения и учащихся в учебно-воспитательном процессе; формирование у студентов определенного уровня профессиональной готовности к педагогической деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины следующие:

- получение студентами знаний методологических основ общей педагогики и теоретических основ профессионального обучения и воспитания обучающихся учебных учреждений начального профессионального образования (НПО);
- формирование у будущих мастеров профессионального обучения первичных педагогических умений и навыков по решению учебно-воспитательных задач в процессе подготовки квалифицированных рабочих.

В результате изучения учебной дисциплины **студент должен:**

иметь представление:

- о педагогике как науке, об обучении и воспитании;
- о внешних и внутренних факторах личностного развития человека;
- о содержании образования;
- о специфике педагогики начально-профессионального образования и педагогической деятельности мастера профессионального обучения;
- о технических средствах обучения, используемых в учебном процессе;
- о педагогических основах профессионального становления мастера профессионального обучения;
- о системе образования России.

знать:

- предмет и методологию дисциплины, социальную роль педагога, структуру и содержание профессиональной деятельности мастера профессионального обучения, его квалификационные требования;
- цели и задачи воспитания подрастающего поколения;
- основные педагогические категории и общепедагогические закономерности, сущность и структуру целостного педагогического процесса;
- задачи профессиональной педагогики, основные понятия и определения профессиональной педагогики, особенности процесса и содержания профессионального обучения;
- основные направления содержания воспитания обучающихся в профессиональном училище;
- современные инновационные технологии обучения и воспитания в профессиональном образовании;
- сущность управления учебно-воспитательным процессом в профессиональном училище и процесса профессионального становления мастера профессионального обучения;
- систему повышения квалификации мастера профессионального обучения;

- основные общенаучные характеристики исследования в области образования.

уметь:

- проектировать, организовывать, оценивать, диагностировать, корректировать образовательный процесс;

- осуществлять опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования;

- разрабатывать учебно-программную документацию;

- организовывать и управлять познавательной деятельностью обучающихся;

- диагностировать уровни обученности и воспитанности обучающихся профессиональных училищ;

- прогнозировать и моделировать педагогическое действие и результаты педагогического взаимодействия;

- использовать различные педагогические технологии, методы, формы и средства профессионального обучения и воспитания; методы контроля знаний, умений и навыков; передовой педагогический опыт;

- проектировать цели и содержание уроков и внеклассных мероприятий;

- осуществлять анализ (самоанализ) собственной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины осуществляется с учетом преемственности теории и практики, а также в тесной взаимосвязи с учебными дисциплинами «Общая и профессиональная психология», «Информационные технологии», «Организация и методика профессионального обучения», «Основы педагогического мастерства», «Организация и методика воспитательной работы», «История педагогики», «Отечественная история».

1 Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Вид работы	Трудоёмкость в часах		
		2 семестр	3 семестр	Всего
1	2	3	4	5
	Общая трудоёмкость	60	80	140
1	Аудиторная работа	50	60	110
1.1	Лекционные занятия	36	44	80
1.2	Семинарские и практические занятия	14	16	30
2	Самостоятельная работа	10	20	30
2.1	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, повторение изученного материала	7	8	15
2.2	Домашние контрольные работы (ДКР)	2	5	7
2.3	Рефераты, сообщения	1	5	6
2.4	Самостоятельное изучение разделов	-	2	2
3	Вид итогового контроля	зачет	экзамен	Зачет, экзамен

2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 2

№ разде- ла	Наименование разделов и их содержание	Количество часов			Внеаудито- рная работа
		Всего	Аудиторная работа		
			Лекционн ые занятия	Семина- рско- практи- ческие	Самостоя- тельная работа
1	2	3	4	5	6
	II семестр	60	36	14	10
1	Введение в специальность педагога профессионального обучения	8	6	2	1
1.1	Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Профессионально-педагогическая деятельность		4		
1.2	Личность педагога профессионального обучения. Его профессиональная культура		2	2	1
2	Общие основы педагогики	22	14	4	4
2.1	Педагогика как наука. Ее возникновение и развитие		2		
2.2	Основные педагогические категории (понятия)		2		2
2.3	Внешние и внутренние факторы, закономерности личностного развития человека		2	2	
2.4	Целостный педагогический процесс		2		

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
2.5	Методология педагогики и методика педагогических исследований		2		
3	Теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования	29	16	8	5
3.1	Профессиональное образование как социокультурный институт, педагогическая система, достояние личности		4		
3.2	Возникновение и развитие зарубежного профессионального образования		2		1
3.3	Становление и развитие профессионального образования в России		2	2	1
3.4	Современные требования к профессионалу. Основные компетенции и направления ПО в современном мире		2	2	1
3.5	Теория и методика НПО		2		
3.6	СПО: идеология, содержание, технология		2		
3.7	ВПО: идеология, содержание, технологии		2	4	2
	III семестр	80	44	16	20
4	Дидактические основы подготовки педагога профессионального обучения	42	20	10	12
4.1	Профессионально-образовательный процесс и его проектирование		4		1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
4.2	Содержание профессионального образования и его проектирование		2	2	2
4.3	Методы профессионального обучения и их проектирование		2		1
4.4	Средства профессионального обучения		2	2	1
4.5	Формы организации профессионального обучения. Урок как основная форма организации обучения		4	2	3
4.6	Инновационные технологии в профессиональном образовании		6	4	4
5	Управление профессиональным образованием	15	10	2	3
5.1	Сущность, функции и принципы управления в системе образования. Система управления профессиональными учебными заведениями		4		1
5.2	Повышение качества подготовки специалистов		2		
5.3	Мониторинг в профессионально-образовательном процессе. Контроль как функция управления.		4	2	2
6	Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении	23	14	4	5

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
6.1	Сущность, содержание, закономерности и принципы процесса воспитания		4		1
6.2	Методы, формы и технологии воспитания		4		1
6.3	Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.		2		1
6.4	Формирование и развитие коллектива учащихся. Критерии, показатели и методы определения уровня воспитанности		4	4	2

3 Содержание программы дисциплины

3.1 Лекционные занятия

Раздел 1 Введение в специальность педагога профессионального обучения

По данному разделу студент должен:

знать:

- роль и место педагогической профессии в обществе;
- сущность и своеобразие педагогической профессии;
- требования к профессиональной компетентности и личностным качествам педагога;
- особенности специальности мастера профессионального обучения;
- структуру и содержание профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения;
- сущность процесса и стадии профессионального становления мастера профессионального обучения;

- структуру готовности мастера профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности;

- компоненты системы совершенствования профессионализма мастера профессионального обучения;

уметь:

- оценивать себя и свою пригодность к профессионально-педагогической деятельности;

- намечать пути профессионального самообразования и самовоспитания;

- изучать, обобщать и внедрять новаторский педагогический опыт и достижения психолого-педагогической науки.

Тема 1.1 Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Профессионально-педагогическая деятельность

Возникновение и становление педагогической профессии в разные исторические периоды. Сущность и особенности педагогической профессии и ее социальная значимость. Профессионально-педагогическая специальность. Обязанности педагога профессионального обучения. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Педагогическая деятельность. Сущность профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.

Тема 1.2 Личность педагога профессионального обучения. Его профессиональная культура

Направленность личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога, ее компоненты. Профессионально-педагогические умения. Творческий характер труда педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога.

Сущность профессионально-педагогической культуры. Структура профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты.

Раздел 2 Общие основы педагогики

По данному разделу студент должен:

иметь представление:

- о педагогике как о теоретической науке и искусстве;
- о связи педагогики с другими отраслями научных знаний;
- о теории обучения и воспитания;
- о взаимосвязи педагогической науки и практики;

знать:

- предмет, задачи и отрасли педагогики;
- характеристику основных категорий педагогики;
- сущность социального характера образования и особой функции

воспитания;

- сущность единства обучения, воспитания и развития личности;
- методы научно-педагогического исследования, их характеристику;
- вклад известных русских педагогов в развитие отечественной педагогики;

уметь:

- применять общепедагогические, психологические, социологические методы исследования;

- пользоваться научно-исследовательской, педагогической литературой;
- охарактеризовать предмет и категории педагогики и методы исследования.

Тема 2.1 Педагогика как наука. Ее возникновение и развитие

Понятие о педагогике. Объект, предмет и задачи педагогики. Воспитание как общественная, государственная функция человеческого общества.

Социальный характер образования. Классовый характер воспитания в классовом обществе. Воспитание как вечная категория.

Педагогика в системе наук. Связь педагогики с другими науками как фактор ее развития.

Отрасли педагогики и их основные задачи. Основные отрасли педагогики: общая, возрастная, социальная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, сравнительная педагогика, исправительно-трудовая педагогика.

Связь педагогики с другими научными дисциплинами. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагог как исследователь. Педагогика как теоретическая наука и искусство.

Тема 2.2 Основные педагогические категории (понятия)

Сущность педагогических категорий (понятий): воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, самообразование, самовоспитание, самообучение.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.

Взаимосвязь основных педагогических понятий.

Внешние и внутренние факторы, закономерности личностного развития человека.

Тема 2.3 Внешние и внутренние факторы, закономерности личностного развития человека

Студент должен:

иметь представление:

- о биологической и социальной структуре личности;
- *знать:*
- природные и социальные факторы личностного развития;
- компоненты процесса личностного развития;

- базисные характеристики личности;
- сущности педагогической этапности возрастного развития;
- *уметь*:

- проектировать модель процесса личностного развития обучаемых и охарактеризовать ее структурные компоненты.

Биологическое (природное) и социальное в структуре личности. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Процесс личностного развития: индивид - личность - индивидуальность. Развитие личности обучающихся в процессе различных видов деятельности и общения. Различные взгляды на развитие личности. Образование - самообразование, воспитание - самовоспитание, обучение - самообучение как внешние и внутренние факторы личностного развития.

Педагогические этапы возрастного развития. Юношеский возраст и его педагогическая характеристика. Личность обучаемого как объект и субъект воспитания. Индивидуальные различия и их учет в воспитании и обучении.

Тема 2.4 Целостный педагогический процесс

Студент должен:

иметь представление:

- о педагогическом процессе как целостном педагогическом явлении;
- о единстве и взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности обучаемого;

знать:

- сущность, функции и структуру целостного педагогического процесса;
- сущность педагогических отношений в педагогическом процессе;
- закономерности и движущие силы педагогического процесса;
- условия (факторы) успешности результатов взаимодействия в системе «преподавание-учение», «педагог-воспитанник»;

уметь:

- охарактеризовать основные структурные компоненты целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс как целостное педагогическое явление, связанное с процессами обучения, воспитания и развития личности человека. Единство и взаимосвязь этих процессов. Функции» движущая сила и закономерности педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Принципы, содержание, методы, формы и средства как компоненты любого педагогического процесса.

Организаторы целостного педагогического процесса, их функции.

Воспитательные отношения в педагогическом процессе. Объектно-субъектный характер педагогического процесса. Общение педагога с обучаемыми как средство организации учебно-воспитательных отношений. Субъектно-субъектный характер педагогического общения. Стили общения в системе «педагог - обучаемый», их влияние на развитие обучающихся. Гуманизация отношений в системе «педагог - обучаемый». Демократизация воспитательных отношений. Взаимосвязь демократизации и гуманизации воспитательных отношений. Педагогика сотрудничества.

Педагогическое проектирование: понятия, объекты и этапы.

Тема 2.5 Методология педагогики и методика педагогических исследований

Студент должен:

знать:

- сущность методов педагогических исследований;
- *уметь:*
- практически применять все методы педагогических исследований.

Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение.

Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога. Уровни методологического знания. Конкретно-методологические принципы

педагогических исследований. Организация и логика педагогического исследования. Группы методов. Методы педагогического исследования. Общепедагогические: теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, моделирование); эмпирические: частные (наблюдения, устный опрос-беседа, интервью, письменный опрос-анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок), общие (обследование, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная работа, эксперимент). Апробация и оформление результатов исследования.

Тема 2.6 Образование как социокультурный феномен

Сущность, аспекты и функции образования. Основные трактовки понятия «образование». Образование как ценность, система, процесс и результат. Социальные и личностные функции образования.

Ведущие парадигмы образования: когнитивная, личностно-ориентированная, функционалистская, культурологическая.

Исторически сложившиеся теории обучения: ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственной деятельности, теория учебной деятельности, теория развивающего обучения, теория проектного обучения.

Модели образования: общая характеристика, сравнительный анализ современных моделей.

Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования.

Р а з д е л 3 Т е о р е т и к о - м е т о д о л о г и ч е с к и е о с н о в ы п е д а г о г и к и п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б р а з о в а н и я

Студент должен:

иметь представление:

- о профессиональной педагогике как системе междисциплинарных научных знаний широкого диапазона;

о взглядах и идеях зарубежных и отечественных мыслителей о роли квалифицированного труда в жизни общества, о профессиональной подготовке и профессиональном образовании;

знать:

- особенности объекта и предмета профессиональной педагогики;
- характеристики основных категорий профессиональной педагогики;
- основные этапы формирования и становления в России теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания;
- вклад российских ученых-педагогов в развитие профессиональной педагогики.

Тема 3.1 Профессиональное образование как социокультурный институт, педагогическая система, достояние личности

Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования. Институт профессионального образования и экономика. Профессиональное образование и труд.

Профессиональное образование как педагогическая система. Класс профессиональных задач. Соотношение теоретической и практической общеобразовательной подготовки. Общенаучная, общепрофессиональная и специальная подготовка. Тип организации учебного процесса. Профессионально-трудовая социализация. Профессиональная подготовка. Профессиональное становление личности.

Профессиональное образование как достояние личности. Функциональная грамотность. Профессиональная квалификация. Профессиональная компетентность.

Тема 3.2 Возникновение и развитие зарубежного профессионального образования

История зарубежного профессионального образования. Становление профессионального образования за рубежом. Развитие профессионального

образования за рубежом в конце XIX – первой половине XX века. Идеи всеобщего участия в труде гуманистов-утопистов Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Я.А. Коменский о роли ремесла, профессии в жизни общества. Профессиональное образование в условиях капиталистических отношений, прогресса науки, техники и культуры. Проекты профессионального образования Д. Беллерса (1695) и Д. Локка (1696). Социалисты-утописты первой половины XIX века (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Кабе и др.) о профессиональной подготовке в обществе будущего. К. Маркс и Ф. Энгельс о воспитании подрастающего рабочего поколения.

Современное состояние профессионального образования за рубежом. Современные концептуальные подходы к развитию профессионального образования за рубежом. Модели профессионального образования. Системы профессионального образования США, Англии, Германии, Франции.

Тема 3.3 Становление и развитие профессионального образования в России

Становление отечественного профессионального образования. Развитие профессионального образования в России в конце XIX – первой половине XX века. Вклад сподвижников Петра Великого В.Н. Татищева и В.И. Генина в развитие российского профессионального образования. Роль К.Д. Ушинского в создании основ профессиональной педагогики. Становление в России теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания. Особенности развития профессионально-технического образования в период существования СССР. Научно-исследовательские и научно-методические учреждения по профессионально-техническому образованию.

Наиболее весомый вклад российских ученых-педагогов в развитие теории и методики профессионально-технического образования (С.Я. Батышев, М.И. Жиделев, С.А. Шапоринский, А.П. Беляева, В.А. Скакун, Н.М. Таланчук и др.)

Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации. Типы профессиональных учебных заведений РФ.

Темы 3.4 Современные требования к профессионалу. Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире

Предпосылки и современные требования к подготовке кадров. Профессионально обусловленные компоненты личности специалиста. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции.

Современные компетенции образования. Цели и задачи модернизации российского общества. Основные направления развития профессионального образования.

Тема 3.5 Теория и методика начального профессионального образования

Организационно-педагогические основы начального профессионального образования. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста. Содержание начального профессионально-технического образования. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки учащихся учреждений НПО. Лицей как опорный центр эффективного развития НПО.

Тема 3.6 Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология

Характеристика и перспективы развития СПО. Структура и основные направления развития содержания СПО. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе.

Тема 3.7 Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии

Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Содержание и образовательные программы ВПО. Технологии высшего профессионального образования.

Раздел 4 Дидактические основы подготовки педагога профессионального обучения

Тема 4.1 Профессионально-образовательный процесс и его проектирование

Студент должен:

иметь представление:

- о процессе профессионального обучения как о процессе, интегрирующем производственные и педагогические процессы, теоретическое и производственное обучение; как о способе формирования и развития личности рабочего-профессионала;

знать:

- сущность и особенности процесса профессионального обучения в учебных учреждениях НПО;

- специфику педагогических целей процесса профессионального обучения, взаимосвязи теоретического и производственного обучения;

- роль дидактических принципов в построении процесса профессионального обучения;

- основные компоненты деятельности преподавателя, мастера профессионального обучения в учебном процессе;

- закономерности усвоения знаний и формирования профессиональных умений и навыков;

уметь:

- обосновывать особенности и сущность процесса профессионального обучения;

- охарактеризовать основные педагогические цели процесса профессионального обучения;

- реализовать дидактические принципы при построении процесса профессионального обучения;

- проектировать деятельность преподавателя (мастера п/о) в процессе профессионального обучения.

Сущность и функции процесса профессионального обучения. Взаимосвязь и единство производственного и педагогического процессов. Специфика взаимосвязи теоретического и производственного обучения в подготовке рабочих. Основные педагогические цели процесса профессионального обучения будущих рабочих.

Общедидактические принципы обучения. Их роль в построении учебного процесса. Особенности принципов профессионального обучения: политехнического, соединения обучения с производительным (производственным) трудом (связи теории и практики), моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, профессиональной мобильности, модульности профессионального обучения, систематичности и последовательности, создания обучающей среды, посильности и экономической целесообразности. Их реализация.

Основные компоненты деятельности преподавателя, мастера профессионального обучения в учебном процессе: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Критерии эффективности деятельности.

Основные звенья процесса усвоения знаний, овладения навыками: восприятие, запоминание, обобщение, систематизация и формирование понятий; применение знаний и формирование навыков и умений.

Тема 4.2 Содержание профессионального образования и его проектирование

Студент должен:

иметь представление:

- о сущности и значении содержания профессионального образования;

знать:

- состав и структуру содержания образования;

- компоненты содержания профессионального обучения; их характеристики;

- основополагающие документы, регламентирующие содержание образования;

уметь:

- осуществлять отбор содержания профессионального образования;

- разрабатывать содержание рабочих программ соответствующих дисциплин;

- пользоваться учебниками и учебными пособиями.

Понятия и задачи содержания образования и профессионального обучения. Компоненты содержания: знания, навыки, умения. Состав и структура содержания НПО. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки рабочих (по профилю подготовки). Структура профессионально-образовательных программ.

Нормативные документы, отражающие содержание образования: примерные и рабочие учебные планы и программы. Требования к их разработке.

Подходы к формированию содержания профессионального обучения рабочих. Научный подход к формированию содержания теоретического обучения. Особенности блочно-модульного построения содержания обучения. Связь теории и практики.

Формы проектирования содержания профессионального образования.

Тема 4.3 Методы профессионального обучения и их проектирование

Студент должен:

- *знать:*
- понятие, сущность и функции методов обучения;
- классификацию методов;
- психолого-педагогические основы выбора методов;
- специфику методов профессионального обучения;
- *уметь:*
- выбирать и применять соответствующие методы.

Понятие и сущность педагогических методов. Функции методов обучения. Классификация методов обучения: традиционные - по источнику знаний, по степени активности обучаемых; проблемные методы обучения.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы производственного обучения. Методы контроля, взаимоконтроля и

самоконтроля результатов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов обучения.

Проектирование методов профессионального обучения.

Тема 4.4 Средства профессионального обучения

Студент должен:

иметь представление:

- о разновидностях и перспективах развития средств обучения;

знать:

- классификацию педагогических средств и технических средств обучения;

их функции;

- учебно-производственные средства, применяемые в профессиональном обучении, их характеристику;

уметь:

- выбирать и применять педагогические средства в процессе профессионального обучения.

Понятия и функции педагогических средств. Средства обучения как категория дидактики. Классификация педагогических средств. Технические средства обучения. Их классификация и дидактические возможности.

Учебно-производственные средства обучения, применяемые в профессиональном обучении: оборудование училища, учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование, дидактическая техника и ЭВМ, учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства. ТСО. Выбор средств обучения.

Тема 4.5 Формы организации профессионального обучения. Урок как основная форма организации обучения

Студент должен:

знать:

- сущность организационных форм педагогического процесса;

- краткую историю развития педагогических форм;
- классификацию форм организации педагогического процесса по соответствующим признакам;
- основные формы профессионального обучения, их особенности;
- характеристику классно-урочной формы обучения и классификацию уроков;
- психолого-педагогические основы выбора форм организации занятий.

Понятие и сущность организационных форм педагогического процесса. Классификация форм организации педагогического процесса по степени сложности, по содержанию образования, по характеру взаимодействия обучаемых.

Характеристика классно-урочной формы обучения, ее признаки, история развития. Особенности уроков теоретического и производственного обучения. Классификация уроков по типам и видам. Типы уроков: вводный, урок усвоения новых знаний и умений, повторения и закрепления, обобщения и систематизации, контроля и проверки, комбинированный, интегрированный.

Виды уроков теоретического обучения: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар и др. Виды уроков производственного обучения: урок-тренинг, урок лабораторных работ, урок-конкурс профессионального мастерства, урок самостоятельного выполнения учебно-производственных заданий и др.

Тема 4.6 Инновационные технологии в профессиональном образовании

Студент должен:

иметь представление:

- о сущности концепций педагогических технологий;
- о современных информационных и коммуникационных технологиях в обучении;

знать:

- классификацию педагогических технологий;
- сущность аксиоматического подхода к проектированию педагогических технологий;

- сущность модульной технологии в профессиональном образовании, методику ее проектирования;

- сущность личностно-ориентированной технологии обучения;

- критерии эффективности педагогических технологий;

уметь:

- реализовывать аксиоматический подход к проектированию педагогических технологий;

- охарактеризовать модульные и другие эффективные педагогические технологии.

Общее понятие и сущность педагогической технологии. Концепции и классификация педагогических технологий.

Новации и инновации в педагогике. Технология развивающего обучения как основа новой образовательной технологии. Особенности образовательной технологии при развивающем обучении.

Проблемное обучение как разновидность развивающего обучения. Проблемная организация учебного материала. Проблемные ситуации, их типы, способы создания.

Модульные технологии в профессиональном обучении. Сущность и краткая история развития модульных технологий.

Теория и методика стадийного профессионального обучения. Системы и периоды производственного обучения.

Технология дистанционного обучения. Выбор технологии обучения.

Р а з д е л 5 У п р а в л е н и е п р о ф е с с и о н а л ь н ы м о б р а з о в а н и е м

Студент должен:

иметь представление:

- о деятельности органов управления образованием в Российской Федерации;

- об аттестации учебных учреждений и педагогических кадров;

знать:

- сущность и задачи управления учебным учреждением. Понятие об управлении образовательной системой; его задачи.

Тема 5.1 Сущность, функции и принципы управления в системе образования.

Система управления профессиональными учебными заведениями

Сущность управления образованием. Функции управления. Принципы управления. Сущность и особенности инновационного управления.

Управление учебными заведениями как целостная система. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление негосударственными образовательными учреждениями. Управление учреждениями начального профессионального образования. Типы управляющих структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная.

Тема 5.2 Повышение качества подготовки специалистов

Состояние, основные принципы и подходы к повышению качества подготовки специалистов. Параметры качества профессионального образования. Повышение качества подготовки профессионально-педагогических работников.

Тема 5.3 Мониторинг в профессионально-образовательном процессе.

Контроль как функция управления

Понятие мониторинга. Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Формы мониторинга. Мониторинг профессионального развития личности.

Контроль как функция управления. Цели, задачи и методы контроля. Современные требования к организации контроля. Педагогический анализ как основа эффективности контроля.

Раздел 6 Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении

Студент должен:

иметь представление:

- о современных теоретических подходах к воспитательной работе в профессиональных учебных заведениях;

знать:

- основные теоретические подходы к определению цели воспитания;
- сущность закономерностей и современных концепций воспитания;
- психолого-педагогические основы взаимоотношения коллектива и личности;
- особенности воспитательной системы в образовательных учреждениях начального профессионального образования;
- содержание и методику оценки уровня воспитанности обучающихся;

уметь:

- определять цели и задачи воспитания обучающихся (будущих рабочих) и соответствующее им содержание воспитания;
- организовывать воспитательный процесс на основе современных концепций воспитания;
- управлять взаимоотношениями коллектива и личности обучающихся учебной группы;
- оценивать уровень воспитанности обучающихся.

Тема 6.1 Сущность, содержание, закономерности и принципы процесса воспитания

Процесс воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание профессионального воспитания.

Современные концепции воспитания. Современные подходы к воспитанию.

Закономерности воспитания. Принципы воспитания.

Тема 6.2 Методы, формы и технологии воспитания

Методы воспитания. Методы организации коллектива. Методы убеждения. Методы стимулирования.

Формы воспитания. Технологии воспитания.

Тема 6.3 Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении

Студент должен:

иметь представление:

- о системности и комплексности руководства учебно-воспитательным процессом в профессиональном учебном заведении;

знать:

- сущность и задачи руководства учебно-воспитательным процессом;
- принципы, виды, органы, формы и методы внутриучилищного руководства процессом воспитания обучающихся;

- факторы повышения эффективности руководства учебно-воспитательным процессом.

Воспитательная система профессионального учебного заведения. Планирование воспитательной работы. Особенности воспитательного процесса в общежитии.

Тема 6.4 Формирование и развитие коллектива учащихся. Критерии, показатели и методы определения уровня воспитанности

Понятие коллектива. Виды коллективов. Этапы формирования коллектива. Управление развитием коллектива.

Критерии и показатели воспитанности будущих специалистов. Методы определения уровня воспитанности личности.

3.2 Семинарско-практические занятия

II семестр

3.2.1 Введение в специальность педагога профессионального обучения

- 1 Составление схем и таблиц по теме.
- 2 Обсуждение вопросов:
 - а) общая характеристика профессионально-педагогической специальности;
 - б) профессионально-педагогическая деятельность;
 - в) личность педагога профессионального обучения;
 - г) профессионально-педагогическая культура преподавателя.
- 3 Индивидуальные сообщения.
- 4 Обсуждение основных понятий темы, составление словаря.

3.2.2 Внешние и внутренние факторы и закономерности личностного развития человека

- 1 Обсуждение вопросов:
 - а) условия и факторы формирования личностных качеств человека;
 - б) влияние наследственности на личностное развитие человека;
 - в) влияние среды;
 - г) развитие и воспитание.
- 2 Индивидуальные сообщения.
- 3 Обсуждение основных понятий темы, составление словаря.

3.2.3 Образование как социокультурный феномен

- 1 Составление схем и таблиц по теме.
- 2 Обсуждение вопросов:
 - а) сущность, аспекты и функции образования;
 - б) ведущие парадигмы образования;
 - в) исторически сложившиеся теории обучения;
 - г) модели образования;

- д) виды и уровни образования;
- е) нормативно-правовые основы образования.

3 Индивидуальные сообщения.

4 Обсуждение основных понятий темы, составление словаря.

3.2.4 Становление и развитие профессионального образования

1 Составление схем и таблиц по теме.

2 Обсуждение вопросов:

- а) история зарубежного профессионального образования;
- б) современное состояние ПО за рубежом;
- в) становление и развитие профессионального образования в России;
- г) система профессиональной подготовки кадров в РФ.

3 Индивидуальные сообщения.

4 Обсуждение основных понятий темы, составление словаря.

3.2.5 Современные требования к профессионалу. Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире

1 Составление схем и таблиц по теме.

2 Обсуждение вопросов:

- а) предпосылки и современные требования к подготовке кадров;
- б) профессионально обусловленные компоненты личности специалиста;
- в) профессиональные и ключевые квалификации и компетенции;
- г) современные компетенции образования;
- д) основные направления развития профессионального образования.

3 Обсуждение основных понятий темы, составление словаря.

3.2.6 Система непрерывного профессионального образования

1 Обсуждение вопросов:

- а) Теория и методика НПО;
- б) СПО: идеология, содержание, технология;

в) ВПО: идеология, содержание, технологии.

2 Индивидуальные сообщения по самостоятельно изученному разделу «Дополнительное профессиональное образование».

3 Обсуждение основных понятий темы, составление словаря.

3.2.7 Зачетное занятие

Требования к зачету:

1 Конспекты лекций.

2 Конспекты семинарских и практических занятий.

3 Собеседование по вопросам лекций и семинарско-практических занятий.

III семестр

3.2.8 Профессионально-образовательный процесс и его проектирование

1 Составление схем и таблиц по теме.

2 Обсуждение вопросов:

а) теоретические основы педагогического проектирования;

б) проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении;

в) проектирование содержания профессионального образования.

3 Индивидуальные сообщения.

4 Обсуждение основных понятий темы, составление словаря.

3.2.9 Методы и средства профессионального обучения и их проектирование

1 Составление схем и таблиц по теме.

2 Обсуждение вопросов:

а) классификация методов обучения;

б) характеристика методов профессионального обучения;

в) общая характеристика средств обучения;

г) учебник как текстовое средство обучения;

д) визуальные средства обучения;

е) технические средства обучения.

3 Индивидуальные сообщения.

4 Обсуждение основных понятий темы, составление словаря.

3.2.10 Формы организации профессионального обучения. Урок как основная форма организации обучения

1 Составление схем и таблиц по теме.

2 Обсуждение вопросов:

а) классификация форм организации профессионально-педагогического процесса;

б) формы теоретической подготовки;

в) формы практической подготовки;

г) формы контроля;

д) урок как основная форма организации обучения;

е) проектирование организационных форм профессионального обучения и воспитания.

3 Индивидуальные сообщения.

4 Обсуждение основных понятий темы, составление словаря.

3.2.11 Современные образовательные технологии

1 Составление схем и таблиц по теме.

2 Обсуждение вопросов:

а) общее понятие и сущность педагогической технологии;

б) концепции и классификация педагогических технологий;

в) базисные технологии;

г) продуктивная педагогическая технология;

д) партнерская технология (классический и западный вариант);

е) щадящая технология.

3 Индивидуальные сообщения.

4 Обсуждение основных понятий темы, составление словаря.

3.2.12 Технологии в профессиональном образовании

1 Составление схем и таблиц по теме.

2 Обсуждение вопросов:

- а) модульное обучение в профессиональной школе;
- б) теория и методика стадийного профессионального обучения;
- в) системы и периоды производственного обучения;
- г) технология дистанционного обучения;
- д) инновационные технологии в профессиональном образовании;
- е) выбор технологии обучения (алгоритм, условия выбора, критерии

оценки технологии обучения).

3 Обсуждение основных понятий темы, составление словаря.

3.2.13 Управление профессиональным образованием

1 Составление схем и таблиц по теме.

2 Обсуждение вопросов:

- а) сущность, функции и принципы управления в системе образования;
- б) система управления профессиональными учебными заведениями;
- в) повышение качества подготовки специалистов;
- г) мониторинг профессионально-образовательного процесса и

профессионально развития личности;

д) контроль как функция управления.

3 Индивидуальные сообщения.

4 Обсуждение основных понятий темы, составление словаря.

3.2.14 Особенности воспитательной работы в профессиональном учебном заведении

1 Составление схем и таблиц по теме.

2 Обсуждение вопросов:

- а) сущность и содержание процесса воспитания;
- б) закономерности и принципы процесса воспитания;

- в) современные концепции подходы к воспитанию;
- г) методы, формы и технологии воспитания;
- д) организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении;
- е) формирование и развитие коллектива учащихся;
- ж) критерии, показатели и методы определения уровня воспитанности.

3 Индивидуальные сообщения.

4 Обсуждение основных понятий темы, составление словаря.

3.2.15 Защита домашней контрольной работы

Студенты предоставляют оформленный словарь и сдают коллоквиум по педагогическим терминам.

4 Самостоятельная работа студентов

4.1 Темы для сообщений

На подготовку индивидуальных сообщений по программе запланировано 6 часов самостоятельной работы студентов.

II семестр

К семинарско-практическому занятию № 1

- 1 Сущность профессионально-педагогической культуры.
- 2 Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
- 3 Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
- 4 Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

К семинарско-практическому занятию № 2

- 1 Возрастные особенности развития человека.

2 Гендерные особенности развития человека.

К семинарско-практическому занятию № 3

1 Общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России.

2 Нормативно-правовое обеспечение НПО.

3 Нормативно-правовое обеспечение СПО.

4 Правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования.

К семинарско-практическому занятию № 4

1 Система профессионального образования США.

2 Система профессионального образования Англии.

3 Система профессионального образования Германии.

4 Система профессионального образования Франции.

5 Роль К.Д. Ушинского в создании основ профессиональной педагогики.

К семинарско-практическому занятию № 5

1 Подготовка педагогов профессионального обучения.

2 Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.

К семинарско-практическому занятию №6

1 Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых.

2 Функции ДПО.

3 Содержание ДПО.

4 Виды ДПО.

5 Процесс обучения в системе ДПО.

6 Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

7 Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе ДПО.

III семестр

К семинарско-практическому занятию № 8

1 Экономика профессионального образования:

- спрос на образовательные услуги и их предложение;
- .финансирование системы образования;
- материальное стимулирование работников сферы образования.

К семинарско-практическому занятию №9

1 Современные визуальные средства обучения в профессиональном образовании.

2 Современные технические средства обучения в профессиональном образовании.

К семинарско-практическому занятию № 10

1 Типы и структуры уроков.

2 Вспомогательные формы обучения.

К семинарско-практическому занятию № 11

1 Индивидуальный образовательный маршрут как разновидность щадящей технологии.

2 Преимущества и недостатки щадящей технологии.

3 Вариативные технологии гуманистического обучения и воспитания.

К семинарско-практическому занятию № 13

1 Понятие о коллективе.

2 Функции межличностных отношений в педагогическом коллективе.

3 Сплочение педагогического коллектива.

К семинарско-практическому занятию № 14

1 Особенности воспитательной работы в общежитии.

2 Организация воспитательной работы в общежитии.

3 Планирование воспитательной работы в общежитии.

4 Организация в общежитии быта и досуга.

4.2 Домашняя контрольная работа

В качестве домашней контрольной работы, на подготовку которой программой предусмотрено 7 часов самостоятельной работы, студенты оформляют словарь педагогических терминов.

Список основных понятий, необходимых для усвоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»:

Абстрагирование

Авторитарный

Адаптивность

Аккредитация

Акмеология

Активизация познавательной деятельности

Актуализация

Актуальность исследования

Алгоритм

Альтернативные учебные заведения

Аттестация образовательного учреждения

Базовое образование

Бакалавр

Воспитанник

Воспитанность

Воспитательная функция педагогического процесса
Воспитательное мастерство
Восприятие
Гуманизация образования
Гуманизм
Девиантное поведение
Дедукция
Демократизация образования
Децентрализация управления
Деятельность
Диверсификация образования
Дидактика
Дидактическая задача
Дидактическая система
Дидактический материал
Дистантное обучение
Дифференциация обучения
Закономерности воспитания
Знания
Зона ближайшего развития
Игра
Имманентный
Инвариантный
Индивидуальный стиль деятельности
Индукция
Инженерная деятельность
Инженерная педагогика
Инновация
Интеграция
Интеграция образования

Информатизация образования
Информационная технология обучения
Информационно-ноосферная цивилизация
Исследовательский подход в обучении
Качество образования
Квалиметрия
Квалификационная характеристика
Квалификация
Классификация методов
Коллектив
Коллективизм
Компетенция
Комплексный подход
Конгруэнтность
Контроль
Контроль качества профессионального образования
Концепция координация
Коррекционная педагогика
Коэффициент полноты учебного предмета
Креативность
Культура
Культура поведения
Лицензирование
Личностный подход
Личность
Личность специалиста
Логика исследования
Локальный
Магистр
Мастерство

Метод
Метод «мозгового штурма»
Метод обучения
Методика
Методология
Методы воспитания
Методы контроля
Методы организации коллектива
Мировоззрение
Модальность
Моделирование воспитания
Модель
Мониторинг
Мониторинг профессионального развития
Мотивация
Моторика
Мышление
Навыки
Направленность личности
Народная педагогика
Научение
Научная организация труда
Научная проблема
Научное воспитание
Научно-техническое познание
Нейротизм
Непрерывное образование
Нравственная культура
Образовательная область
Образовательная программа

Образовательный ценз
Обучаемость
Обученность
Общая педагогика
Общение
Общение в процессе профессиональной деятельности
Общественное мнение
Объект исследования
Оксидентальные способности
Опережающее образование
Оптимальность
Парадигма
Педагогика высшей школы
Педагогика начального профессионального образования
Педагогика послевузовского профессионального образования
Педагогика среднего профессионального образования
Педагогическая задача
Педагогическая квалификация
Педагогическая компетентность
Педагогическая специализация
Педагогическая специальность
Педагогическая технология
Педагогическая цель
Педагогические средства
Педагогический процесс
Педагогический такт
Педагогическое мастерство
Педагогическое призвание
Педагогическое управление
Педология

Перцептивность
Планирование работы образовательного учреждения
Познание
Полипрофессиональное обучение
Предмет исследования
Преемственность в воспитании
Прескриптивная методология
Призвание
Принцип культуросообразности
Принцип природосообразности
Принцип воспитания
Прогноз в образовании
Проект
Проектирование
Проектная деятельность
Проектное обучение
Производственная педагогика
Производственное обучение
Профессиограмма
Профессиология
Профессионал
Профессионализация
Профессионализм
Профессиональная адаптация
Профессиональная готовность
Профессиональная группа специальностей
Профессиональная компетентность
Профессиональная мобильность
Профессиональная модель специалиста
Профессиональная направленность

Профессиональная подготовка
Профессиональная пригодность
Профессиональная проба
Профессиональное развитие
Профессиональное становление
Профессиональное творчество
Профессионально-педагогическая культура
Профессионально-педагогическое образование
Профессиональные образовательные учреждения
Профессиональный педагогический долг
Профессия
Процесс
Рабочая учебно-программная документация
Развитие
Ремесло
Рефлексия
Ригидность
Рынок труда
Самовыражение
Самообразование
Самоорганизация
Самореализация
Самосознание
Синектика
Синергетика
Система профессионально-педагогического образования
Системность
Системный подход в образовании
Системогенез
Ситуативная производственная задача

Содержание образования
Социализация
Социальная педагогика
Социальная психология
Социальный заказ образованию
Социометрия
Специальность
Стандарт образования
Стандартизация образования
Субординация
Субъектность
Суггестивный
Творческое мышление
Теория
Технологический процесс
Технология
Технология производства
Толерантность
Тьютор
Умение
Управление
Управление образовательным учреждением
Упражнение
Усвоение знаний
Устав
Учебная программа
Учебно-методический комплекс
Учебный план
Учебный цикл
Учение

Учреждения дополнительного образования
Фасилитационная функция профессионально-педагогического взаимодействия
Цель управленческой деятельности
Централизация управления
Цикл обучения
Частная методика
Эгоцентризм
Экзистенциализм
Экстравертированность
Этап
Я-концепция

4.3 Самостоятельное изучение разделов

Для данного вида деятельности программой предусмотрено 2 часа самостоятельной работы. Самостоятельно изучаемая тема – «Дополнительное профессиональное образование».

4.4 Контрольные вопросы к экзамену

- 1 Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.
- 2 Профессионально-педагогическая деятельность.
- 3 Личность педагога профессионального обучения.
- 4 Профессиональная культура педагога профессионального обучения.
- 5 Подготовка педагогов профессионального обучения.
- 6 Основные этапы истории зарубежного профессионального образования.
- 7 Становление и развитие профессионального образования в России.
- 8 Современное состояние профессионального образования за рубежом.
- 9 Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации.
- 10 Современные требования к профессионалу.

11 Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире.

12 Теоретические основы педагогического проектирования.

13 Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.

14 Проектирование содержания профессионального образования.

15 Методы профессионального обучения и их проектирование.

16 Организационные формы профессионального обучения и их проектирование.

17 Урок как основная форма организации обучения.

18 Дидактические средства профессионального обучения.

19 Сущность, функции и принципы профессионального обучения.

20 Понятие «технология обучения». Сущность и характерные признаки педагогической технологии.

21 Модульное обучение в профессиональной школе.

22 Инновационные технологии в профессиональном образовании.

23 Теория и методика стадийного профессионального обучения.

24 Системы и периоды производственного обучения.

25 Технология дистанционного обучения.

26 Выбор технологии обучения.

27 Сущность и содержание процесса воспитания.

28 Закономерности и принципы воспитания. Современные концепции и подходы к воспитанию.

29 Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.

30 Методы, формы и технологии воспитания.

31 Формирование и развитие коллектива учащихся.

32 Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.

33 Сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

34 Система управления профессиональными учебными заведениями.

- 35 Повышение качества подготовки специалистов.
- 36 Мониторинг в профессионально-образовательном процессе.
- 37 Контроль как функция управления.
- 38 Педагогика как наука об образовании человека. Предмет и задачи педагогики.
- 39 Основные педагогические категории (понятия).
- 40 Закономерности личностного развития человека.
- 41 Целостный педагогический процесс.
- 42 Методология педагогики и методика педагогических исследований.
- 43 Сущность, аспекты и функции образования.
- 44 Ведущие парадигмы образования.
- 45 Исторически сложившиеся теории обучения.
- 46 Модели образования.
- 47 Виды и уровни образования.
- 48 Нормативно-правовые основы образования.
- 49 Профессиональное образование как социокультурный институт.
- 50 Профессиональное образование как педагогическая система.
- 51 Профессиональное образование как достояние личности.
- 52 Теория и методика начального профессионального образования.
- 53 Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология.
- 54 Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.

5 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины

5.1 Основная литература

1 Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. - 904 с. - ISBN 5-85449-104-4.

2 Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М. : Академия, 2009. – 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5887-0.

3 Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова [и др.]. - М.: Академия, 2006. - 208 с. - ISBN 5-7695-2604-1.

4 Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан. – М. : Гардарики, 2009. – 384 с. - ISBN 978-5-8297-0239-7.

5 Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение": в 2-х книгах / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.

6 Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина. -М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5254-0.

7 Симоненко, В. Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / В. Д. Симоненко, Е. И. Дуканова. – М. : Вентана-Граф, 2006. – 368 с. - ISBN 5-88717-972-4.

5.2 Дополнительная литература

1 Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с. – ISBN 5-89502-723-7.

2 Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. - М. : МПСИ, 2008. – 256 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-9770-0103-8.

3 Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2009. – 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5678-4.

4 Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. - М. : Академия, 2004. – 208 с. - ISBN 5-7695-0901-5.

5 Казакова, А. Г. Педагогика профессионального образования / А. Г. Казакова. – М. : Экон-Информ, 2007. – 552 с. - ISBN 978-5-9506-0252-8.

6 Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2006. – 256 с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3556-3.

7 Кругликов, Г. И. Учебная работа мастера профессионального обучения / Г. И. Кругликов. – М. : Академия, 2008. – (Библиотечка мастера профессионального обучения). – 192 с. - ISBN 978-5-7695-4336-4.

8 Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д. : МарТ, 2005. – 256 с. - ISBN 5-241-00113-1.

9 Плотникова, Е. Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие / Е. Б. Плотникова. - М. : Академия, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-6439-0.

10 Селиванов, В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания / В. С. Селиванов. - М. : Академия, 2007. – 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4284-8.

11 Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. - 272 с. -

ISBN 5-294-00062-8.

12 Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения / В. А. Скакун. – М. : Инфра-М, 2009. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002864-4.

13 Шелтен, А. Введение в профессиональную педагогику: учеб. пособие / А. Шелтен. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 419 с.

14 Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. – М. : АПО, 1999. - Т. 1. - 568 с. - ISBN 5-85449-100-X; Т. 2. - 440 с. - ISBN 5-85449-102-8; Т. 3. - 488 с. - ISBN 5-85449-103-6.