

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Петряева С.Ф.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

В нефтегазовой отрасли в силу специфики производства всегда имеют место риски, связанными с природными, техногенными авариями и чрезвычайными ситуациями при эксплуатации опасных производственных объектов, которые даже при полном соблюдении норм безопасности и проведении всех необходимых мероприятий не могут быть полностью исключены.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки: Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов связана с эксплуатацией, ремонтом и сервисным обслуживанием транспортных и транспортно - технологических машин и оборудования в нефтегазовой отрасли.

Выпускники направления независимо от профиля подготовки отвечают за бесперебойную эксплуатацию транспортных и транспортно-технологических машин, в т.ч. и спецтехники, участвующих в сложных и порой опасных технологических процессах проводимых на нефтяных и газовых скважинах, следят за соблюдением мер безопасности при их эксплуатации. Они должны оценивать риск и определять меры по обеспечению их безопасной и эффективной эксплуатации.

Анализ исследований показывает, что около 70 % несчастных случаев и авариях с тяжелыми последствиями являются личностные факторы, в основном их причина состоит в заведомо неправильных инженерных решениях, принимаемыми исполнителями работ. [2].

Исследования показали, что уровень профессиональной подготовки специалистов, эксплуатирующих опасные нефтяные и газовые объекты, является одной из проблем, влияющих на состояние безопасности в данной отрасли.

В значительной степени риском аварий и чрезвычайных ситуаций является результат неполной или недостоверной информации о фактическом техническом состоянии транспортных и транспортно - технологических машин и оборудования, непринятия или неэффективности профилактических мер, повышающих безопасность эксплуатации транспортных машин и оборудования на опасных производственных объектах [1].

Слабая профессиональная подготовка, неумение организовать технологические процессы технической эксплуатации и ремонта транспортно-технологических машин и оборудования, ошибочные решения, принимаемые исполнителями работ, не полное владение безопасными приемами труда,

психологическая неподготовленность к адекватным действиям в аварийных ситуациях все чаще становятся причинами аварий и травм [1].

Анализ отзывов на личностные качества выпускников показывает, что многим молодым специалистам в условиях профессиональной деятельности недостает самостоятельности, инициативы, творчества в работе, стрессоустойчивости, умения работать в производственном коллективе, что отрицательно сказывается на их профессиональной деятельности. [1].

Труд в нефтегазовой отрасли требует от специалиста компетентности и оперативности на производстве, предъявляет повышенные требования к его личностным, моральным, психическим, физическим качествам и способностям. Все эти требования влекут за собой повышение нервно-психических нагрузок, которые отрицательно сказываются и на его работоспособности, и на его отношении к труду, и на социально-психологическом климате в коллективе.

Такие условия и характер труда специалистов нефтегазового профиля побуждает рассматривать процесс подготовки будущих специалистов как индивидуальный, предъявляя повышенные требования к уровню психической и физической готовности к их профессиональной деятельности [3,5].

Для качественного решения этой задачи необходимо использование индивидуально-дифференцированного подхода к процессу профессиональной подготовки специалистов данного профиля с учетом индивидуальных характеристик каждого студента, чтобы добиться максимального результата в реализации его возможностей в обучении. [4,5,6]. Для этого необходимы новые подходы в создании гибких систем образования и организации обучения студентов, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки и формирование профессиональных качеств [3].

Индивидуально - дифференцированное построение обучения позволит адаптировать образовательную систему к уровням подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающихся.

В последнее десятилетие интерес к проблеме индивидуально - дифференцированного подхода в обучении заметно возрос. Учеными сделан значительный вклад в данную область педагогики.

Значительный вклад в развитие идей индивидуально - дифференцированного подхода внесли Е.Н. Лихошерстов, В.Л. Марищук, М.В. Семенов, В.Я. Слепов, В.В. Стреженов, Н.Ф.Феденко, А. О. Егорычев, Н. В. Титушина, Н. В. Журавская и др.

Несмотря на всю ценность результатов исследования индивидуально-дифференцированного подхода в образовании и обучении, многие важные вопросы применительно к профессиональной подготовке специалистов сервиса транспортных и технологических машин и оборудования в нефтегазовой отрасли остаются недостаточно разработанными.

Анализ исследований и не дал ответов на вопросы, посвященных полноценному обоснованию путей решения данной проблемы. Возникли вопросы, которые и определили задачи исследования:

1. Установление содержания индивидуально-дифференцированного подхода к процессу профессиональной подготовки специалистов данного профиля;

2. Разработка методики применения индивидуально-дифференцированного подхода к обучению данной категории специалистов;

3. Обоснование модели такого обучения;

4. Обоснование психолого-педагогических условий для успешной ее реализации;

5. Разработка технологии и методики применения индивидуально-дифференцированного подхода к обучению [6].

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении включает:

- анализ образа жизни студентов до и после процесса обучения;
- оценку исходного уровня подготовленности студентов, индивидуальные отличия в восприятии и освоении учебного материала, неодинаковые интеллектуальные и психофизиологические возможности к обучению;
- динамику профессионального развития в ходе обучения;
- средства, формы, методы изучения личности студентов, их профессиональных и других интересов;
- оценку самостоятельности и ответственности студентов в своем профессиональном самосовершенствовании;
- контроль и мониторинг развития профессиональных качеств, навыков, умений в процессе обучения.

Исследования данного вопроса свидетельствуют, что применение индивидуально-дифференцированного подхода к обучению направлены на формирование элементов общекультурных и профессиональных компетенций. Все это позволит углублению теоретических знаний, повышению уровня самостоятельности, познавательной активности, настройке мотивации на ориентиры будущей профессии, развитию профессиональных качеств необходимых специалисту нефтегазового профиля.

Опираясь на исследования можно обозначить модель профессиональной подготовки специалистов с использованием индивидуально-дифференцированного подхода к обучению в вузах нефтегазового профиля, которая будет состоять: из требований к профессиональной подготовки; целей и задач профессиональной подготовки; формирования профессиональных знаний, умений и навыков; профессиональной подготовки как базового компонента в системе обучения (форм, средств, методов); закономерностей и принципов профессиональной подготовки; основного содержания профессиональной подготовки с учетом индивидуальных характеристик студентов; результата уровня индивидуальной профессиональной подготовленности специалиста нефтяного профиля.

К психолого-педагогическим условиям, необходимым для эффективной реализации модели профессиональной подготовки с использованием индивидуально-дифференцированного подхода, можно отнести: высокую степень готовности преподавателей к взаимодействию с каждым студентом в процессе учебы; эмпатичность преподавателей по отношению к студентам;

совершенствование содержания психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза для индивидуальной работы со студентами.

Анализ исследований показал, что сопоставление традиционного обучения и обучения с использованием индивидуально-дифференцированного подхода к профессиональной подготовке показали явные преимущества последнего.

Данные опытно-экспериментальной работы авторов исследований подтвердили результативность и успешность применения обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к профессиональной подготовке специалистов.

Список литературы

1. Глухов, С.В. Методы, критерии и алгоритмы управления процессом обеспечения промышленной безопасности нефтегазовых предприятий, основанные на теории нечетких множеств / Диссертация / Оренбург, 2006г.

2. Аварии несчастные случаи в нефтегазовой промышленности России / под ред. Ю.А.Даднова, В.Я. Кершенбаума - М.: - АНО "Технонефтегаз", 2001. - 213 с.

3. Титушина Н.В. Профессиональное развитие студентов вузов нефтегазовой отрасли: Автореф. дисс. канд. пед. наук / Н.В. Титушина. - СПб., 2008.-21с.

4. Титушина, Н. В. Педагогическая технология поэтапного профессионального развития личности студента вуза нефтегазовой отрасли / Н. В.Титушина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 1 (35). - С. 89-93.

5. Егорычев, А.О. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки студентов вуза нефтегазового профиля : монография / А. О. Егорычев ; Рос. гос. ун-т нефти и газа им. И.М. Губкина. - М.: Нефть и газ, 2003. - 143 с.

6. Журавская, Н. В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Журавская Наталья Викторовна.- Санкт-Петербург, 2011.- 21 с.