

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ – ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Бибарцева Е.В., Соловьева И.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Приоритетной целью образовательного процесса в ВУЗе является повышение качества подготовки обучаемых и обеспечение единообразия в оценке их знаний и практических навыков.

Подготовка профессионалов, неотъемлемое требование современного общества, от этого зависит конкурентоспособность предприятий и развитие экономики страны в целом.

Компетентностно - ориентированное образование заключается в особенной организации учебного процесса, где принципиально новой становится деятельность преподавателей, меняются способы управления, способы оценивания образовательных результатов.

Такого рода обучение предполагает включение обучающихся в сознательную, разнообразную, усложняющуюся деятельность, где большая доля отводится для самостоятельной работы. Это в свою очередь требует от студентов активных действий, значительных волевых усилий, напряжения внутренних сил, увеличения затрат времени. Конечно, более успешными студентами будут те, кто имеет хорошие ранее полученные знания и положительную мотивацию для получения профессии. Отношение преподавателя к учебному процессу также меняется. Требуется поиск и выбор наиболее эффективных путей обучения. Универсальных методов и приемов обучения не существует, это диктует необходимость постоянного совершенствования учебного процесса. Преподавателю недостаточно быть просто «носителем знаний», необходимо анализировать, оценивать эффективность каждого метода обучения применительно к содержанию учебного материала, организовывать самостоятельную деятельность студентов, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Практически, создается образовательная среда, в которой доступна выработка каждым студентом, с учетом развития его интеллектуальных и прочих способностей, определённых компетенций.

Для достижения лучших результатов в образовании, надлежит совершенствование и системы управления, методической работы, поиск подходов к конструированию занятий, разработка и внедрение компетентностно-ориентированных заданий.

Развитию компетенций на занятии способствует применение различных оценочных средств: комплексные задания, разноуровневые задачи, кейс-технология (ситуационный семинар, решение ситуационных задач), коллоквиум, тесты. Разнообразие позволяет реализовать компетентностно-ориентированный подход в обучении, так как построение занятия по учебнику на основе текстов, вопросов и заданий, содержащихся в нем, в условиях компетентностного подхода оказывается совершенно непригодным.

Учебник, конечно, нужно использовать, но лишь как одно из вспомогательных учебных или справочных пособий. Более соответствует компетентностному подходу использование одновременно двух-трех учебников различных авторов по одному и тому же курсу. Это позволяет студентам сопоставлять и анализировать различные авторские подходы к изложению одной и той же темы [1].

- При внедрении компетентностно-ориентированного подхода в обучении значимым является и разработка средств, с помощью которых можно проверить и оценить достигнутый результат.

- Применительно к учебно-познавательной деятельности оценить означает установить степень выполнения студентами задач, поставленных перед ними в процессе обучения, уровня их подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных компетенций.

- Поэтому уже на этапе формулирования целей обучения необходимо представлять, какие объективные индикаторы могут показать уровень достижения этих целей.

Одним из объективных способов контроля знаний студента является методика компьютерного тестирования в учебном процессе. Это дает возможность оперативной проверки знаний большого количества студентов по разным темам, либо по всей дисциплине в комплексе. Возможность использования этого метода требует правильной разработки фонда тестовых заданий, что, в свою очередь зависит от качественных знаний по использованию информационно-коммуникационных технологий преподавателем. Соответствующая подготовка для создания таких форм оценки просто необходима. Считается, что недостатком методики компьютерного тестирования является отсутствие возможности студентом излагать свои мысли развернуто, законченными фразами, в связи с этим тестирование и является одной формой контроля из многих. Некоторые из перечисленных недостатков позволяет устранить рейтинговая система. Она учитывает результаты текущего тестирования, оценку других видов контроля знаний студентов в течение семестра, а также оценку знаний студентов на экзамене, (который может быть комплексным и включать в себя компетентностный тест и письменный (устный) экзамен).

Существующая в Оренбургском государственном университете автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования (АИССТ) функционирует как WEB-приложение, что позволяет использовать ее не только на аудиторных занятиях (внутри университета), но и удаленным пользователям через сеть интернет. Всемирная компьютерная сеть как явление цивилизационного уровня оказывает значительное влияние на сферу научного знания [2]. Применительно к учебному процессу инфраструктура Интернета, с одной стороны, становится средой исследования, и движущей силой исследований, с другой. Например, возможна такая настройка методики тестирования в АИССТ, что студенты у себя дома (в общежитии, на квартире и т. д.) посредством тестирования будут заниматься поиском информации (через интернет, в конспектах лекций, в учебниках и т. д.) для ответов на конкретные

тестовые задания, преподавателю же останется только смотреть в системе кто, когда и сколько времени потратил на процедуру самостоятельного обучения. Система АИССТ – это открытая система, в которой происходит постоянная доработка ее модулей и блоков. Посредством системы АИССТ возможно оформить практически любую существующую форму тестового задания, а также любую задачу и другие оценочные средства, что особенно актуально в связи с переходом к ФГОС и необходимостью оценки компетенций как результата обучения студентов высшей школы.

Компетентностный подход, конечно, требует совершенствования образовательных технологий. Но именно в современных условиях он является одной из гарантий качества образования. Данный подход позволяет сформировать у студентов ключевые компетенции, которые являются неотъемлемой составляющей их деятельности как будущих специалистов, обрести профессионализм, а является необходимым условием повышения качества профессионального образования.

Список литературы

1 Герасимович, Н.В. Компетентностно-ориентированное обучение как основа повышения качества профессиональной подготовки обучающихся лица./ Н.В. Герасимович// Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»: Книга 2.- М.: ИД «Первое сентября»; ООО «Чистые пруды», 2012.- 732

2 Гривко, А.В. Применение компетентностно-ориентированного компьютерного тестирования в условиях современной высшей школы: опыт Оренбургского государственного университета/ А.В. Гривко, В.В. Козикова// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. Ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014.