

## КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОККАЗИОНАЛИЗМОВ В СПОНТАННОЙ ДЕТСКОЙ РЕЧИ.

Горбунова В.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Изучение онтогенеза детской речи является одним из ключевых направлений современной психолингвистикой науки. Психолингвистика выявляет и изучает закономерности развития речи детей, ее специфику и отличия от речи взрослых, процесс освоения языка ребенком.

Актуальность статьи обусловлена возрастающим интересом к проблемам всестороннего исследования детской речи, а именно к вопросу изучения детских окказионализмов.

Цель данной статьи – количественный анализ окказионализмов в спонтанной детской речи.

Материалом исследования послужили тексты 94 спонтанных детских высказываний, взятых с интернет-сайтов: <http://www.moy-rebenok.ru/twinkle/glokhlyy-ded>, [http://www.solnet.ee/sol/013/h\\_172.html](http://www.solnet.ee/sol/013/h_172.html), <http://det.org.ru/http://det.org.ru/>, <http://deti.mail.ru/childstories/>.

Механизмы усвоения ребенком родного языка до конца не изучены. Н.А. Рыбников писал "о чуде детской речи", "скрытой детской логики, которая неосознанно превалирует над разумом ребенка" [6].

Установлено что, развитие детской речи происходит в два этапа: 1) понимание речи взрослых; 2) воспроизведение речи. Н. А. Саенкова замечает, что процесс овладения языком у ребенка происходит под влиянием речи окружающих. Как правило ребенок выбирает продуктивные модели языковых единиц того или иного уровня, в том числе и лексического. Но использование непродуктивных моделей также прослеживается в детской речи. Это подтверждают исследования А. Н. Гвоздева, С. Н. Цейтлин, Д. Слобина и др. Основным механизмом детского словообразования является аналогия [7].

По словам Ю. Рыбиной, ребёнок легко и быстро усваивает элементарную грамматику, благодаря погружению в языковую среду и прерывному общению с окружающими [5]. С. Н. Цейтлин заключает, что детская грамматика более последовательна, ей свойственно отсутствие ограничений, свойственных грамматической языковой норме носителей языка [9].

Семантика слов представляет собой наибольшую сложность в процессе усвоения языка, в связи с отсутствием у ребенка глубоких языковых и фоновых знаний об окружающем мире. Задачу осложняют абстрактные значения слов, полисемия и синонимия.

Ю.С.Алексеев также указывает на низкий уровень овладения ребенком системой языка, вследствие чего, ребенок свободно, без каких либо ограничений использует весь словообразовательный потенциал языка, стремится связать внутренний смысл слова с его формой. И очевиден тот

факт, что детская речь характеризуется меньшей нормативностью, чем речь взрослых, и значительным количеством окказионализмов[1].

Приводя определение понятию окказионализм, А.Г. Лыков отмечает, что это сознательное отклонение от нормы, выступающее как образное и эмоционально окрашенное [3]. Окказионализмы в детской речи имеют качественно иную природу. Это несознательное отклонение от языковой нормы в силу значительного количества лакун в знаниях о мире и языке и недостаточном когнитивным развитием.

Т. М. Ушакова подает такое определение детского словотворчества: "Это такие выработки оригинальных словесных новообразований, которые не заимствованы из речи окружающих" [8: 217-128]. В детских речевых окказионализмах отражаются детское мышление и мировосприятие.

Анализ эмпирического материала осуществлялся нами по следующему алгоритму:

1. Методом сплошной выборки были отобраны тексты, соответствующие параметрам и целям исследования. Приведем несколько примеров (в представленных текстах окказионализмы выделены курсивом):

Маша 4года.

Бабушка из кухни зовет ужинать дедушку, который находится в другой комнате, уже несколько раз позвала, а его все нет и нет. Тогда Маша встает, заходит к дедушке в комнату и с возмущением говорит:

- Дед, ты что *глохлый* что ли!? Тебя зовут, зовут...

Дима 3 года сравнивает свою семью с семьей слонов: - Папа - слон, Дима - слоненок, а Мама – *слоница*.

Маленький Юра (2 г.3 мес.) внимательно сравнивает свои кроссовки с папиными, а потом заявляет: - Мои красные, значит, кроссовки, а папины синие, значит *синевки*.

Елизавете 4 года. - *Лохмастые*, ушастые, *плешастые*...- Лиза, кто такие "*плешастые*"? - Которые на дороге пляшут!

Лера (4,5 года). Захожу в комнату, смотрю, Лера построила мальчиков в шеренгу. Стоят по стойке смирно. Лера командует:

— Значит так! Стойте ровно. Кому сейчас попаду мячиком по башке, тот и будет моим *невестом*.

Девочка (4 года): — Если у чудовища светлые волосы, то оно — *блондинище*! [13].

2. В выбранных текстах выделены все окказионализмы. Например: *пиказырный*, *тётя боженькая*, *сыральная (душа)*, *(глаза) светильные*, *мы футболистим*, *саморазбудился*, *(я яйцо) вылупливаю*, *укрылище (укрытие)*, *конопатка (сыпь)*, *икашка (тот кто икает)*, *блондинище (чудовища со светлыми волосами)*.

3. Выделенные окказионализмы классифицировались в зависимости от принадлежности к той или иной части речи (существительные, глаголы, прилагательные, числительные и т.д.)

Классификация изученных окказионализмов по частям речи выявила следующее распределение.

Существительные – 50 окказионализмов.

Например: слоница, синевки (синие кроссовки), сырачки, укрылище (укрытие), конопатка (сыпь), икашка (тот кто икает), блондинище (чудовища со светлыми волосами), крылов нет, с греблом, мама – кенгурена, а папа – кенгурен, философик, рукотенце (полотенце), упад (падение), шьюха (кто шьёт одежду), третьеугольник, тритак (3 копейки), самотыкл (мотоцикл), всец (все конец), какость (какая гадость), малярник, последнеклассник, холоящик, бычонок, на уше ( на ушу), самоответчик, помогатор (фумигатор), осталась одна жёсткость (про лысый одуванчик), надача (поездка на дачу), пасёл (который коров пасёт), говорусь (тот, кто говорит, где не опасно плыть), ранец (рана), пёсы (псы), невест (жених), самолетчик, хохолица (жена хохол), катюшники (кто служит на «катюшах»), два дивятка (как два десятка), победница (победительница), заплетательница (воспитательница, которая заплетает), починитель фонарев, курепадло ( кто курит), газулю загазулить, садница (кто ходит в детский сад), парасиха, парасюк, правак (делает все правой рукой), футбольники, котиха, песиха.

Глаголы – 26 окказионализмов.

Например: усосаться (утонуть в болоте), не подгрязняйся, нос к лбу присердил, меня это не улыгнуло, увожать (проводить), саморазбудился, я яйцо вылупливаю, уже трёх (отряхнул), муркает, я укусился, молчит: «молч-молч, молч-молч.», укусю и облисю, ты же меня обородил (задел щетиной), я уже закиндерилась, пришоли (пришли), я распуговалась, чеснок глаза жмурит, мышки пирикают, загазулить, я спрячила, он нашёл и взял, мы сами родить будем, мы футболистим, я набардачу.

Прилагательные – 17 окказионализмов.

Например: глохлый, лохмастые, плешастые (которые пляшут), непитый, игрушенький, обезгаженное (без газа), щекотолстый, курные котлеты, гламодная, не скомпозитирована ( про композицию), там бельим-бельё(много белья), обжорчивый, пиказырный, тётя боженькая, сыральная душа, глаза светильные.

Числительные – 1 окказионализм.

Например: стосятый (сотый).

Наречия– 0 окказионализмов.

Количественное распределение детских окказионализмов по частям речи отражено на диаграмме (см. рисунок 1).

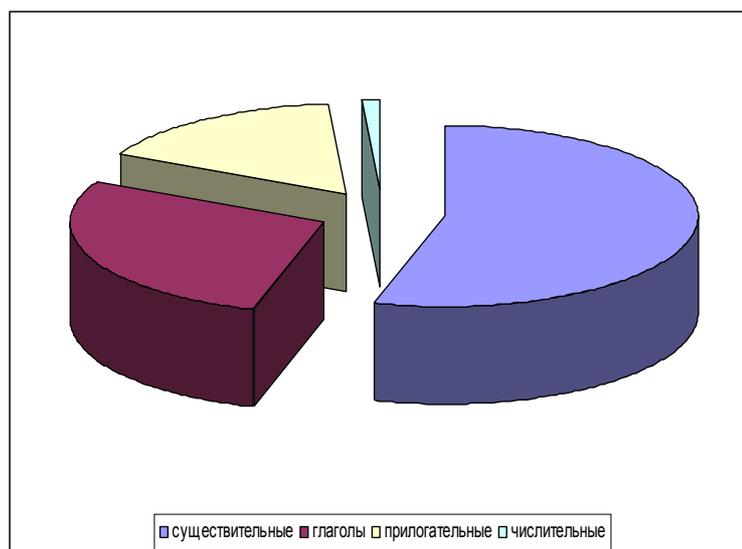


Рис. 1 Количественное распределение детских окказионализмов по частям речи в текстах

Количественный анализ окказионализмов в спонтанной детской речи выявил тенденцию преобладания окказионализмов, принадлежащих к такой части речи как существительные (50 из 94). На наш взгляд это объясняется закономерностями усвоения языка в онтогенезе. Так, в своей работе С.А. Рунова отмечает, что ответ на вопрос о последовательности освоения различных частей речи, об их соотношении и превалировании тех или иных частей речи в словаре ребёнка неоднозначен. Одни исследователи, такие как В. А. Андриеш, Л.И. Аксёнова, А.А. Лисеев, Е.А. Аркин, А.В. Захарова, указывают на преобладание имён существительных в словарном запасе дошкольника (от 2 до 7 лет). Другие, например В. В. Гербова, В. Б. Касевич, доминирующей частью речи считают глаголы. В. Б. Касевич объясняет это тем, что для ребёнка более важен мир событий, а не вещей, событие и ситуация для него первичны. Процесс более позднего усвоения прилагательных по сравнению с существительными и глаголами отражает общую закономерность овладения речью (цит. по [4]).

По мнению А. Н. Гвоздева развитие активного словаря осуществляется скачкообразно: преобладание тех или иных частей речи в детском словаре зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребёнка. Ученый отмечает медленное усвоение числительных[2].

Выявленная тенденция преобладания окказионализмов – существительных в спонтанной детской речи открывает перспективы исследования данного вида речи с точки зрения позиционного распределения окказионализмов в текстовом пространстве.

#### Список литературы

1. *Алексеевко, Ю.С. Лексика детства в сказках Льюиса Керрола / Ю.С. Алексеевко // Научно-производственный журнал. – Серия: Гуманитарные науки. – 2008. — № 3. — С. 45–50.*

2. **Гвоздев, А. Н.** Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребёнка / А. Н. Гвоздев. — Саратов, 1990. — 103 с.
- окказиональное слово) / А.Г. Лыков — М.: Высш. шк., 1976. — 120 с.
4. **Рунова, С.А.** Усвоение различных частей речи детьми в возрасте 2-3 лет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology-411/corrective-and-social-pedagogy>
5. **Рыбина, Ю.** Некоторые особенности детской речи и мышления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kogni.narod.ru/rybina.htm>
6. **Рыбников Н.А.** Язык ребенка / Н.А. Рыбников — М. — Л.: Госиздат, 1926. — 81 с.
7. **Саенкова, Н.А.** Контаминация как факт мыслеречевой деятельности ребенка [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ruthenia.ru/folktee/CYBERSTOL/books/Det\\_speak/glava\\_4.htm](http://www.ruthenia.ru/folktee/CYBERSTOL/books/Det_speak/glava_4.htm)
8. **Ушакова, Т.Н.** Пути усвоения родного языка нормальным ребенком / Т.Н. Ушакова // Вопросы психологии. — 1974. — № 1. — С. 123-130.
9. **Цейтлин, С.Н.** Детская речь: инновации формообразования и словообразования (на материале современного русского языка): Автореф. дис... д-ра филол. наук. — Л., 1989. — 40 с.
10. Речевой онтогенез. Лекция [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://gendocs.ru/v19034/лекция\\_речевой\\_онтогенез?page=3](http://gendocs.ru/v19034/лекция_речевой_онтогенез?page=3)
11. Мой ребенок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.moy-rebenok.ru/twinkle/glokhlyu-ded>
12. Виртуальный детский журнал «Солнышко» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.solnet.ee/sol/013/h\\_172.html](http://www.solnet.ee/sol/013/h_172.html)
13. Говорят дети [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://det.org.ru/http://det.org.ru/>, <http://deti.mail.ru/childstories/>